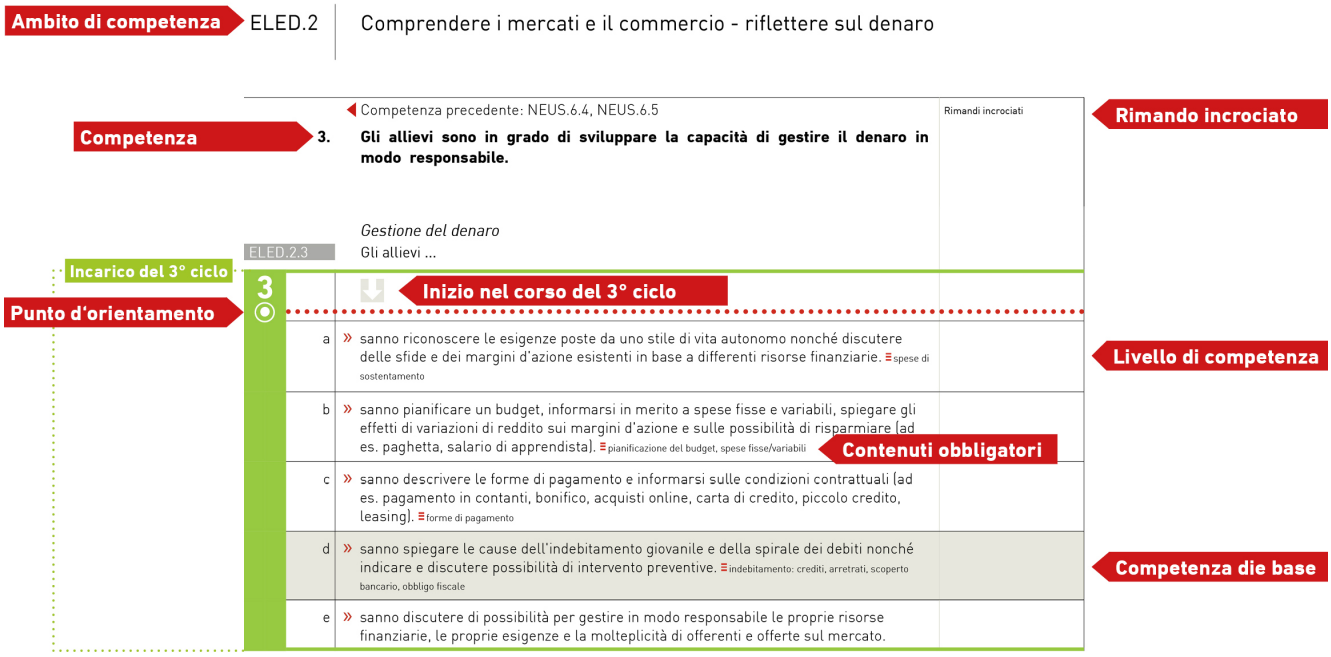
Lehrplan
Plan d'instrucziun
Piano di studio 21

Economia, lavoro ed economia domestica

CDPE-T
Conferenza dei direttori cantonali della pubblica educazione della Svizzera tedesca

Elementi dello sviluppo delle competenze



Ulteriori informazioni relative agli elementi dello sviluppo delle competenze si possono trovare nel capitolo *Panoramica*.

Impressum

Editore:	Dipartimento dell'educazione, cultura e protezione dell'ambiente dei Grigioni
Riguardo al presente documento:	Edizione del 15.03.2016
Immagine di copertina:	Claudio Minutella
Copyright:	Titolare dei diritti d'autore e di tutti gli altri diritti: CDPE-D.
Internet:	gr-i.lehrplan.ch

Contenuto

ELED.1	Scoprire contesti produttivi e lavorativi	2
ELED.2	Comprendere i mercati e il commercio - riflettere sul denaro	4
ELED.3	Gestire il fenomeno del consumo	6
ELED.4	Alimentazione e salute - comprendere le correlazioni e agire in maniera consapevole	8
ELED.5	Gestire l'economia domestica e dare forma alla convivenza	11

ELED.1 Scoprire contesti produttivi e lavorativi

◀ Competenza precedente: NEUS.6.1, NEUS.6.2

Rimandi incrociati

1. Gli allievi sanno riflettere sul significato individuale e sociale del lavoro.

OP

Significato del lavoro

ELED.1.1 Gli allievi ...

3	a	» sanno distinguere tra diverse forme di lavoro (ad es. attività lucrativa, lavoro casalingo, di assistenza e in famiglia, attività volontaria). ☰ lavoro retribuito e non retribuito	
	b	» sanno raccogliere informazioni riguardo al valore personale e sociale attribuito al lavoro (ad es. sondaggio, letteratura, media) nonché discutere di affinità e differenze (ad es. responsabilità, affidabilità, senso del dovere e coscienziosità nel lavoro; senso personale e riconoscimento sociale dato al lavoro, importanza economica).	MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento
◉	c	» sanno riconoscere ed esporre cause e conseguenze legate all'interruzione di una formazione (ad es. tirocinio professionale, scuola) o alla disoccupazione. ☰ disoccupazione	
	d	» sanno informarsi in merito alla compatibilità di forme di lavoro, valutare e confrontare vantaggi e svantaggi di modelli di orario di lavoro (ad es. attività lucrativa, lavoro casalingo e familiare, attività volontaria, lavoro a tempo pieno e a tempo parziale, job sharing, lavoro a chiamata). ☰ modelli di orario di lavoro, compatibilità tra lavoro casalingo, in famiglia e attività lucrativa	

Rimandi incrociati

2. Gli allievi sanno confrontare le abilità richieste e i margini d'azione nei contesti lavorativi.

Contesti lavorativi

ELED.1.2 Gli allievi ...

3	a	» sanno raccogliere informazioni riguardo alla quotidianità lavorativa di lavoratori e datori di lavoro (ad es. mansioni, attività, responsabilità, margini d'azione, rischi, salario, ambiente di lavoro, aspettative relative alle prestazioni, cambiamenti sul posto di lavoro, particolarità) e mettere a confronto queste informazioni con le proprie aspettative professionali. ☰ quotidianità lavorativa, condizioni lavorative	
	b	» sanno riflettere su impatti familiari, specifici per genere, sociali e culturali riguardo alla scelta professionale e alle forme di lavoro (ad es. idee riguardo a professioni tipiche per un determinato genere, idee riguardo al lavoro casalingo e in famiglia, disponibilità a prestare lavoro volontario). ☰ idee riguardo alle forme di lavoro	
◉	c	» prendendo ad esempio un contratto di tirocinio, sanno informarsi in merito ai diritti e ai doveri di datori di lavoro e lavoratori e indicare le condizioni per una buona collaborazione. ☰ Contratto di tirocinio	
	d	» sanno esplorare e confrontare margini d'azione in diversi contesti lavorativi (ad es. organizzazione del lavoro, orari di lavoro, ambiti di responsabilità, possibilità di perfezionamento, prospettive professionali).	

◀ Competenze precedenti: NEUS.6.3

3. Gli allievi sanno confrontare e valutare la produzione di beni e servizi.

Rimandi incrociati

ESS - Economia e consumi
STS.3.2.c
STS.3.2

Produzione di beni e servizi

ELED.1.3 Gli allievi ...

3	a	» sanno descrivere il processo produttivo di beni di carattere esemplificativo e valutare la creazione di valore aggiunto legata alla produzione. ≡ processo produttivo: estrazione di materie prime, produzione, distribuzione, uso/consumo, smaltimento; creazione di valore aggiunto	
	b	» sanno descrivere considerazioni economiche, ecologiche e sociali nella produzione di beni o nella prestazione di servizi dal punto di vista del produttore od offerente e spiegare conflitti d'interesse e di obiettivi. ≡ sostenibilità: nella produzione di beni, nella prestazione di servizi	
	c	» sanno confrontare metodi produttivi all'interno di un gruppo di prodotti (ad es. abbigliamento, alimenti di origine animale e vegetale, apparecchi elettronici) ≡ metodi produttivi: agricoli, artigianali, industriali	
	d	» in base a un'azienda (ad es. un panificio, una falegnameria) sanno spiegare le interazioni tra fattori produttivi. ≡ fattori produttivi: sapere, lavoro, capitale, suolo	

ELED.2 Comprendere i mercati e il commercio - riflettere sul denaro

◀ Competenze precedenti: NEUS.6.4

Rimandi incrociati

ESS - Economia e consumi STS.3.2.c

1. Gli allievi sanno indicare i principi dell'economia di mercato.

Principi dell'economia di mercato

ELED.2.1 Gli allievi ...

3

a	» sanno concretizzare un circuito economico semplice partendo da un esempio (ad es. chiosco per la pausa, vendita in fattoria, negozio di alimentari) e spiegare l'interazione tra gli attori sul mercato. ≡ circuito economico semplice
b	» partendo dall'esempio della formazione del prezzo sanno spiegare l'interazione tra domanda e offerta. ≡ domanda e offerta
c	» sanno spiegare gli impatti sulla formazione dei prezzi nonché gli effetti di mutamenti di prezzi (ad es. oscillazioni nella produzione e nella vendita, concorrenza). ≡ formazione dei prezzi
d	» partendo da esempi sanno spiegare le possibilità che lo Stato ha per influire sui mercati (ad es. imposte, sovvenzioni, tasse ecologiche). ≡ intervento sul mercato

◀ Competenza precedente: NEUS.6.4, NEUS.7.3

Rimandi incrociati

2. Gli allievi sanno spiegare l'importanza che il commercio riveste per la disponibilità di beni.

Importanza del commercio

ELED.2.2 Gli allievi ...

3

a	» sanno descrivere le funzioni del commercio e di aziende commerciali (ad es. distribuire e scambiare beni, garantire l'approvvigionamento e la disponibilità, importazioni ed esportazioni, trasporto, stoccaggio). ≡ funzioni del commercio
b	» sanno descrivere l'interazione tra produzione e commercio in base a beni di carattere esemplificativo (ad es. ripartizione globalizzata del lavoro nel settore dell'abbigliamento, prodotti alimentari: luoghi di produzione, rotte commerciali, risorse in termini di personale).
c	» sanno informarsi in merito ai flussi globalizzati delle merci e alle esigenze a ciò correlate (ad es. tipologie e spese di trasporto, logistica, disposizioni in materia di importazioni ed esportazioni). ≡ flussi globali delle merci

			Rimandi incrociati
		◀ Competenza precedente: NEUS.6.4, NEUS.6.5	
	3.	**Gli allievi sono in grado di sviluppare la capacità di gestire il denaro in modo responsabile.**	
		Gestione del denaro	
ELED.2.3		Gli allievi ...	
3			
	a	» sanno riconoscere le esigenze poste da uno stile di vita autonomo nonché discutere delle sfide e dei margini d'azione esistenti in base a differenti risorse finanziarie. ☰ spese di sostentamento	
	b	» sanno pianificare un budget, informarsi in merito a spese fisse e variabili, spiegare gli effetti di variazioni di reddito sui margini d'azione e sulle possibilità di risparmiare (ad es. paghetta, salario di apprendista). ☰ pianificazione del budget, spese fisse/variabili	
	c	» sanno descrivere le forme di pagamento e informarsi sulle condizioni contrattuali (ad es. pagamento in contanti, bonifico, acquisti online, carta di credito, piccolo credito, leasing). ☰ forme di pagamento	
	d	» sanno spiegare le cause dell'indebitamento giovanile e della spirale dei debiti nonché indicare e discutere possibilità di intervento preventive. ☰ indebitamento: crediti, arretrati, scoperto bancario, obbligo fiscale	
	e	» sanno discutere di possibilità per gestire in modo responsabile le proprie risorse finanziarie, le proprie esigenze e la molteplicità di offerenti e offerte sul mercato.	

ELED.3 Gestire il fenomeno del consumo

Competenza precedente: NEUS.6.4, NEUS.6.5

Rimandi incrociati

ESS - Economia e consumi

1. Gli allievi sanno riconoscere impatti sul comportamento di consumo quotidiano.

Impatti sul consumo

ELED.3.1 Gli allievi ...

3	a	» sanno confrontare stili di vita nonché descrivere affinità e differenze (ad es. proprietà, abitudini, consumo di risorse, gestione della libertà di scelta, valori). Ξ benessere, stile di vita, aspettative nei confronti della vita	
	b	» sanno riconoscere e indicare diversi impatti sul comportamento di consumo quotidiano nonché riflettere sulla loro importanza per il proprio comportamento di consumo (ad es. offerta sul mercato, risorse finanziarie, media, contesto sociale).	
	c	» sanno analizzare determinate strategie di marketing riguardo a beni di consumo e discutere dell'impatto sulle decisioni di consumo (ad es. strategie pubblicitarie e di vendita, marchi). Ξ strategie di marketing	

Competenze precedenti: NEUS.6.5

Rimandi incrociati

ESS - Ambiente e risorse naturali
NT.9.3

2. Gli allievi sanno analizzare le conseguenze del consumo.

Conseguenze del consumo

ELED.3.2 Gli allievi ...

3	a	» sulla base di informazioni (ad es. studi attuali, articoli specialistici, articoli di giornale) sanno riflettere sugli effetti che situazioni di consumo quotidiane producono sull'ambiente (ad es. bilancio ecologico). Ξ impiego di risorse: materie prime, energia, acqua; smaltimento	MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento
	b	» sanno esaminare conseguenze economiche, ecologiche o sociali del consumo da prospettive diverse (ad es. consumatore, produttore, lavoratore, società). Ξ conseguenze del consumo di carattere economico, ecologico, sociale	
	c	» in base al ciclo di vita dei beni sanno indicare quali considerazioni di carattere economico, ecologico e sociale influiscono sulle decisioni di consumo. Ξ ciclo di vita del prodotto: estrazione di materie prime, produzione, distribuzione, uso/consumo, smaltimento	
	d	» sanno spiegare come le decisioni personali influiscono sulle conseguenze del consumo.	

		◀ Competenza precedente: NEUS.6.4, NEUS.6.5	Rimandi incrociati
	3.	**Gli allievi sanno prendere decisioni di consumo basate su criteri e su situazioni.**	ESS - Economia e consumi
		Decisioni di consumo	
	ELED.3.3	Gli allievi ...	
3	a	» sanno confrontare offerte di consumo tenendo conto di informazioni sul prodotto e di altri criteri (ad es. caratteristiche del materiale, praticabilità; criteri ecologici nella produzione, nell'utilizzo e nello smaltimento). ☰ confronto delle offerte basato su criteri	
	b	» sanno giungere a una decisione di acquisto basata su criteri a seconda delle situazioni e del bisogno nonché delle offerte di consumo. ☰ analisi della situazione, analisi del bisogno	
	c	» sanno raccogliere informazioni riguardo a beni e situazioni di consumo diverse e raccogliere in tal modo criteri rilevanti per le decisioni di acquisto.	MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento

ELED.4 Alimentazione e salute - comprendere le correlazioni e agire in maniera consapevole

Competenze precedenti: NEUS.1.2

Rimandi incrociati

ESS - Salute
ERC.5.1

1. Gli allievi sanno riconoscere l'interazione di diversi influssi sulla salute e organizzare la propria quotidianità in maniera salutare.

La salute come risorsa

ELED.4.1 Gli allievi ...

3	a	» sanno spiegare la correlazione tra diverse influenze sulla salute (ad es. alimentazione, movimento, relax, postura, condizioni di lavoro, situazioni logoranti).	
	b	» sanno riconoscere e indicare condizioni, situazioni e modi di agire nella quotidianità che producono un effetto positivo o negativo sulla salute (ad es. piacere, dipendenza, movimento). ☰ fattori della salute	
	c	» riconoscono che la salute è una risorsa e sanno indicare sia sfide, sia strategie per tutelare la salute.	
	d	» sanno spiegare l'impatto che fattori politici, economici, sociali e culturali producono su condizioni di vita salutari per le persone (ad es. ambiente abitativo, condizioni sul posto di lavoro, ammontare del reddito).	

Competenze precedenti: NEUS.1.3

Rimandi incrociati

2. Gli allievi sanno riconoscere influenze sull'alimentazione e assumere cibi e bevande in maniera adeguata alla situazione.

Cibi e bevande

ELED.4.2 Gli allievi ...

3	a	» sanno riconoscere aspetti sociali e culturali nel mangiare e nel bere e riflettere su come influiscono sullo sviluppo del comportamento alimentare (ad es. abitudini familiari, coetanei, pubblicità, peculiarità culturali riguardo alla scelta di alimenti e alla preparazione di pasti). ☰ Aspetti legati alla cultura del cibo	
	b	» sanno confrontare alimenti tramite i sensi (ad es. aspetto, odore, gusto del succo di arancia), descrivere caratteristiche sensoriali (ad es. tonalità di colore, intensità dell'odore, grado di dolcezza) e formulare ipotesi sulle origini delle differenze. ☰ analisi sensoriale degli alimenti	
	c	» sanno riconoscere possibilità di agire per mangiare e bere in modo salutare nonché discutere di esigenze nell'attuazione (ad es. bisogno quotidiano di liquidi, consumo di bevande zuccherate). ☰ organizzazione dei pasti, scelta delle bevande	
	d	» sanno adeguare cibi e bevande a diverse situazioni e assumerli in modo variegato.	

Competenze precedenti: NEUS.1.3

Rimandi incrociati

ESS - Economia e consumi NT.7.2

3. Gli allievi sanno scegliere cibi sulla base di criteri.

Scelta dei cibi

ELED.4.3 Gli allievi ...

3	a	» sanno valutare la scelta di cibi da un prospettiva salutare e formulare modi di agire alternativi. Ξ raccomandazioni alimentari: gruppi di alimenti, bisogno alimentare, sostanze nutritive, equilibrio energetico
	b	» sanno raccogliere informazioni da etichettature di prodotti alimentari e valutare l'offerta sotto diversi aspetti (ad es. salute, durata di conservazione, conservazione, origine, produzione, ecologia, certificazione). Ξ etichettatura di prodotti alimentari
	c	» sanno scegliere cibi sulla base di raccomandazioni alimentari riconoscendo e discutendo di conflitti d'interesse e di valori diversi.

Competenze precedenti: NEUS.1.3

Rimandi incrociati

4. Gli allievi sanno preparare cibi tenendo conto di aspetti legati alla salute.

Preparazione dei cibi

ELED.4.4 Gli allievi ...

3	a	» sanno tenere conto degli effetti di microorganismi nella gestione del cibo (ad es. conservabilità, igiene, preparazione). Ξ igiene nella gestione degli alimenti, microorganismi
	b	» sanno preparare pietanze in maniera autonoma con l'ausilio di una ricetta.
	c	» sanno tenere conto di caratteristiche degli alimenti durante la trasformazione e la preparazione (ad es. conservazione di gusto, consistenza, valore nutritivo; mutamento per effetto della temperatura, acqua, grasso). Ξ preparazione idonea dal punto di vista alimentare
	d	» sanno scegliere e preparare pietanze tenendo conto di aspetti legati alla salute e all'ecologia (ad es. valore energetico e nutritivo degli alimenti, preparazione che conservi le sostanze nutritive, alimenti di stagione).
	e	» sanno pianificare e preparare pasti in modo adeguato alla situazione (ad es. avere poco tempo a disposizione per preparare cibo, tenere conto di intolleranze alimentari, utilizzare gli alimenti disponibili, possibilità finanziarie). Ξ pianificazione dei pasti

◀ Competenze precedenti: NEUS.1.3

Rimandi incrociati

ESS - Economia e consumi STS.3.2.c

5. Gli allievi sanno comprendere sfide globali legate all'alimentazione degli esseri umani.

Sfide globali legate all'alimentazione

ELED.4.5 Gli allievi ...

3	a	» in base a prodotti alimentari di carattere esemplificativo sanno spiegare correlazioni globali nella produzione di alimenti (ad es. luoghi di produzione, processi di produzione, gestione delle risorse come aria, suolo, acqua, condizioni di lavoro e di reddito). ☰ produzione e distribuzione globale di prodotti alimentari	
	b	» sanno analizzare offerte alimentari in base ai loro effetti locali e globali (ad es. carne, pesce, verdura, frutta).	
	c	» si confrontano con questioni legate alla sicurezza alimentare futura a fronte di una crescente popolazione mondiale. ☰ sicurezza alimentare globale	
	d	» sanno discutere di possibilità di agire per contribuire a garantire la sicurezza alimentare globale.	

ELED.5 Gestire l'economia domestica e dare forma alla convivenza

			Rimandi incrociati
	1.	**Gli allievi sanno pianificare lavori della quotidianità privata a seconda delle situazioni nonché eseguirli in maniera mirata ed efficiente.**	
		Pianificazione ed esecuzione di lavori quotidiani	
ELED.5.1		Gli allievi ...	
3	a	» sanno indicare la molteplicità di lavori domestici, informarsi in merito alle esigenze poste da un'esecuzione dei lavori corretta e adeguata alla situazione e sperimentare. Ξ lavori domestici	
	b	» sanno pianificare e realizzare lavori quotidiani, gestire risorse, apparecchi e strumenti in maniera mirata e tenere conto di aspetti legati alla sicurezza (ad es. preparazione di cibi, lavori di pulizia, cura dei prodotti tessili). Ξ pianificazione del lavoro, esecuzione del lavoro: risorse, sicurezza	
	c	» sanno eseguire lavori quotidiani in maniera organizzata ed efficiente (ad es. ripartizione e coordinamento del lavoro all'interno di un team, impiego di apparecchi nella preparazione di cibo). Ξ organizzazione del lavoro: lavori preliminari, principali e di rifinitura; efficienza del lavoro	
	d	» sanno eseguire lavori domestici quotidiani di carattere esemplificativo, riflettere e ottimizzare i risultati del lavoro (ad es. lavori di manutenzione, pulizia, organizzazione; materiali di pulizia).	
	e	» svolgendo lavori quotidiani (ad es. pianificazione e preparazione di pasti) sanno ponderare diverse alternative in maniera adeguata alla situazione, provare quanto deciso e riflettere sulle esperienze fatte (ad es. in caso di pausa pranzo breve, ospiti che si aggiungono spontaneamente).	

			Rimandi incrociati
	2.	**Gli allievi sanno raccogliere informazioni in merito ad aspetti sociali, giuridici ed economici nella quotidianità e nella convivenza.**	
		Aspetti sociali, giuridici, economici nella quotidianità	
ELED.5.2		Gli allievi ...	
3			
	a	» sanno informarsi in merito a condizioni contrattuali previste da contratti di locazione e di compravendita nonché valutare impegni finanziari (ad es. canone di locazione dell'appartamento, acquisti online, piccoli crediti, leasing, riparazioni, abbonamenti, viaggi). Ξ contratto di locazione e di vendita	
	b	» sanno descrivere diverse forme della convivenza e discutere delle opportunità e delle sfide correlate nella gestione della quotidianità (ad es. comunità domestica, famiglia tradizionale, famiglia monoparentale, famiglia allargata). Ξ molteplicità dei modi di vita	
	c	» sanno formulare considerazioni riguardo alla sicurezza e alla prevenzione nella gestione dei rischi legati alla vita quotidiana (ad es. assicurazioni obbligatorie e volontarie, riserve finanziarie). Ξ previdenza	

			Rimandi incrociati
	d	» sanno informarsi in merito a offerte informative e di consulenza proposte da servizi specializzati e istituzioni (ad es. per questioni e problemi personali, legali e finanziari).	
	e	» sanno analizzare e confrontare le prestazioni e le condizioni di offerte di assicurazione (ad es. adeguare l'entità dell'assicurazione alla situazione, diritti e doveri derivanti dalla firma del contratto; assicurazione dell'economia domestica e di responsabilità civile privata, assicurazione infortuni e assicurazione sanitaria, assicurazione veicoli, assicurazione viaggio). = assicurazioni: obbligatorie, volontarie	