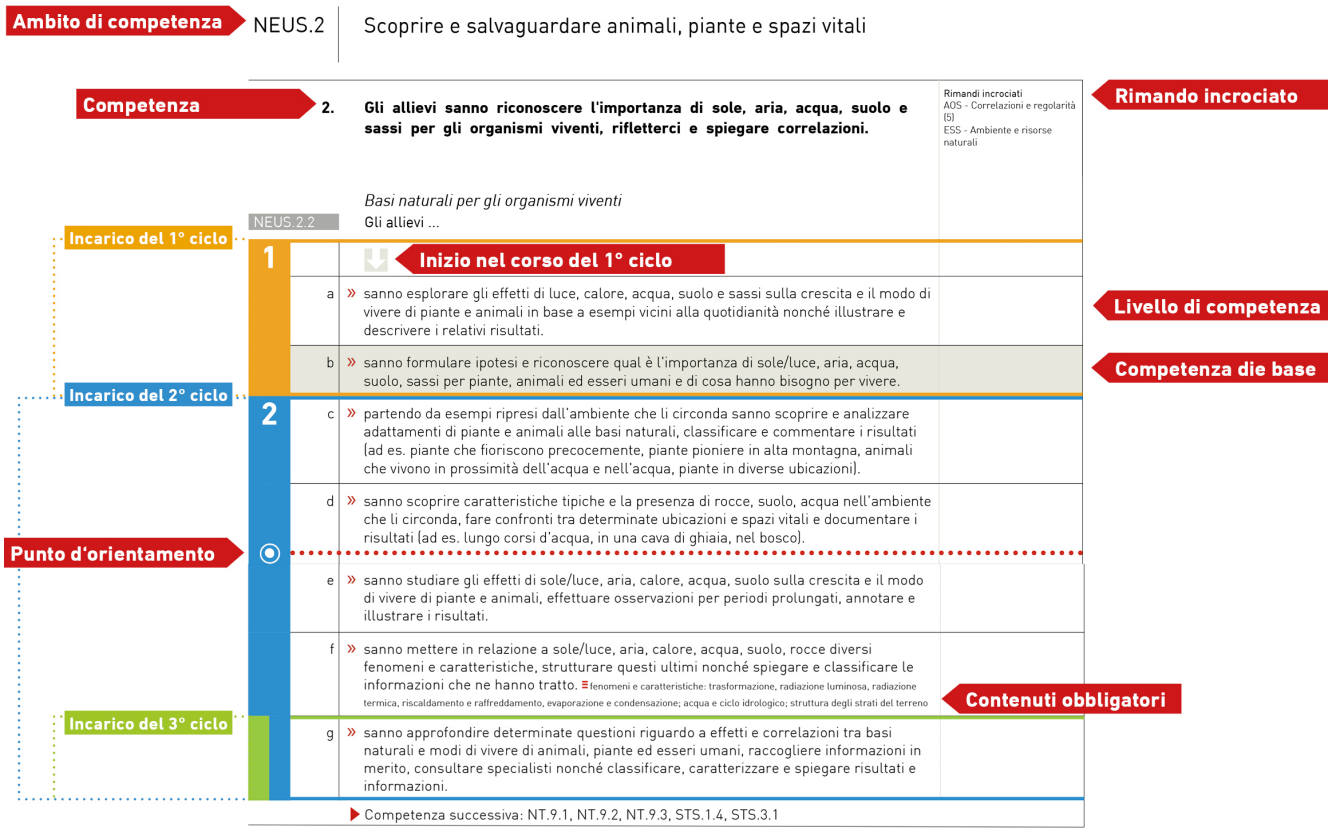
Lehrplan
Plan d'instrucziun
Piano di studio 21



Natura, essere umano, società (NEUS)

CDPE-T
Conferenza dei direttori cantonali della pubblica educazione della Svizzera tedesca

Elementi dello sviluppo delle competenze



Ulteriori informazioni relative agli elementi dello sviluppo delle competenze si possono trovare nel capitolo *Panoramica*.

Impressum

Editore:	Dipartimento dell'educazione, cultura e protezione dell'ambiente dei Grigioni
Riguardo al presente documento:	Edizione del 15.03.2016
Immagine di copertina:	Iwan Raschle
Copyright:	Titolare dei diritti d'autore e di tutti gli altri diritti: CDPE-D.
Internet:	gr-i.lehrplan.ch

Contenuto

NEUS.1	Identità, corpo, salute - conoscersi e prendersi cura di se stessi	2
NEUS.2	Scoprire e salvaguardare animali, piante e spazi vitali	4
NEUS.3	Descrivere, analizzare e sfruttare sostanze, energia e movimenti	6
NEUS.4	Studiare e spiegare fenomeni della natura animata e inanimata	8
NEUS.5	Scoprire, valutare e applicare sviluppi tecnologici e realizzazioni	10
NEUS.6	Lavorare, produrre e consumare - sapere riconoscere situazioni	12
NEUS.7	Scoprire e mettere a confronto modi di vivere e spazi vitali degli esseri umani	15
NEUS.8	Utilizzo degli spazi da parte degli esseri umani - orientarsi ed esserne parte attiva	17
NEUS.9	Comprendere i concetti di tempo, durata e cambiamento - distinguere la storia dalle storie	20
NEUS.10	Comunità e società - dare forma alla convivenza e impegnarsi in prima persona	22
NEUS.11	Scoprire e riflettere su esperienze fondamentali, valori e norme	24
NEUS.12	Confrontarsi con religioni e visioni del mondo	26

NEUS.1 Identità, corpo, salute - conoscersi e prendersi cura di se stessi

			Rimandi incrociati
	1.	**Gli allievi sanno riconoscere e descrivere se stessi e gli altri.**	
		Io sono io	
NEUS.1.1		Gli allievi ...	
1	a	» sanno descrivere se stessi come persone con molteplici caratteristiche (ad es. caratteristiche esteriori, famiglia, amici, hobby) e distinguersi dagli altri.	
	b	» sanno descrivere i loro sentimenti e i loro interessi in base a esempi (ad es. storie) e indicare differenze e affinità.	

			Rimandi incrociati
	2.	**Gli allievi sanno assumersi responsabilità per la propria salute e il proprio benessere e proteggersi da pericoli.**	AOS - Percezione (2) ESS - Salute AOS - Corpo, salute, motricità (1)
		Salute e benessere	
NEUS.1.2		Gli allievi ...	
1			
	a	» sanno descrivere benessere soggettivo e collegarlo ad esperienze (ad es. situazioni di gioia, attività, tranquillità, soddisfazione).	
	b	» sanno proteggersi da pericoli e conoscono le corrispondenti misure di protezione (ad es. nel traffico stradale, in caso di violenza a scuola, svolgendo lavori artigianali). » sono in grado di indicare atti sgradevoli e non voluti sul loro corpo e di porre dei limiti al riguardo (ad es. dire di no, cercare aiuto).	

			Rimandi incrociati
	3.	**Gli allievi sanno riconoscere e spiegare correlazioni tra alimentazione e benessere.**	ESS - Salute
		Alimentazione, prodotti alimentari	
NEUS.1.3		Gli allievi ...	
1	a	» sanno analizzare prodotti alimentari (ad es. ingredienti per specialità grigionesi) e classificarli secondo dei criteri (ad es. secondo l'odore, il gusto, l'aspetto, il momento della raccolta, la provenienza).	
	b	» sanno descrivere abitudini alimentari e scoprire peculiarità culturali nonché rispettare quelle delle altre persone.	
	c	» se guidati, sanno preparare un pasto (ad es. spuntino mattutino, merenda, pasto semplice).	

4. Gli allievi sanno descrivere la struttura del loro corpo e spiegare le funzioni di singoli organi.

Rimandi incrociati
AOS - Corpo, salute, motricità (1)

Struttura e funzione del corpo umano

NEUS.1.4 Gli allievi ...

1	a	» sanno descrivere parti del corpo, la loro posizione e funzione.
	b	» sanno attribuire caratteristiche specifiche a singole parti del corpo e comprenderne il significato (ad es. le articolazioni sono mobili, gli occhi sono sensibili, le ossa craniche fungono da protezione).
	c	» sanno osservare processi e funzioni nel proprio corpo e descriverli in relazione a sistemi di organi (ad es. movimento-muscolatura e scheletro; digestione-apparato di masticazione e organi digestivi).

5. Gli allievi sanno percepire e comprendere la crescita e lo sviluppo del corpo umano.

Rimandi incrociati

Crescita e sviluppo del corpo umano

NEUS.1.5 Gli allievi ...

1	a	» sanno misurare e descrivere cambiamenti del corpo e attribuirli alla crescita e allo sviluppo dell'essere umano (ad es. diventare più grandi-diventare più forti). ≡altezza
	b	» sanno indicare differenze tra il fisico di ragazze e ragazzi usando un linguaggio adeguato.

6. Gli allievi sanno riflettere sui generi e sui relativi ruoli.

Rimandi incrociati
AOS - Apprendimento e riflessione (7)
ESS - Generi e pari opportunità

Generi e relativi ruoli

NEUS.1.6 Gli allievi ...

1	a	» in base a esempi sanno descrivere e confrontare i ruoli di genere (ad es. chi ha quali compiti e quali competenze? Chi porta quale abbigliamento? Chi ha quali Hobby?).
	b	» sanno descrivere molteplici ruoli di genere (ad es. professione, famiglia, sport) e sanno che ragazze/donne e ragazzi/uomini godono degli stessi diritti.

NEUS.2 Scoprire e salvaguardare animali, piante e spazi vitali

1. Gli allievi sono in grado di scoprire e documentare animali e piante nei loro spazi vitali nonché di descriverne l'interazione.

Rimandi incrociati
ESS - Ambiente e risorse naturali

Animali, piante, spazi vitali

NEUS.2.1 Gli allievi ...

1	a	» sanno illustrare e spiegare quali piante e quali animali popolano gli spazi vitali che essi hanno esplorato in maniera autonoma.	MI.1.3.b AF.1.A.2.2a
	b	» sanno associare organismi viventi ai loro spazi vitali tipici (ad es. prato: erbe selvatiche, erbe, insetti, lombrichi, coleotteri).	

2. Gli allievi sanno riconoscere l'importanza di sole, aria, acqua, suolo e sassi per gli organismi viventi, rifletterci e spiegare correlazioni.

Rimandi incrociati
AOS - Correlazioni e regolarità (5)
ESS - Ambiente e risorse naturali

Basi naturali per gli organismi viventi

NEUS.2.2 Gli allievi ...

1			
	a	» sanno esplorare gli effetti di luce, calore, acqua, suolo e sassi sulla crescita e il modo di vivere di piante e animali in base a esempi vicini alla quotidianità nonché illustrare e descrivere i relativi risultati.	
	b	» sanno formulare ipotesi e riconoscere qual è l'importanza di sole/luce, aria, acqua, suolo, sassi per piante, animali ed esseri umani e di cosa hanno bisogno per vivere.	

3. Gli allievi sanno osservare e confrontare crescita, sviluppo e riproduzione di animali e di piante.

Rimandi incrociati

Crescita, sviluppo, riproduzione

NEUS.2.3 Gli allievi ...

1	a	» sanno osservare la crescita di piante e di animali nell'ambiente che li circonda e riferire delle proprie esperienze.	
	b	» sanno osservare, disegnare e descrivere la crescita e lo sviluppo di piante e di animali. ≡ sviluppo del bruco a crisalide fino a farfalla; fiori e frutti di piante	
	c	» sanno riconoscere e confrontare le peculiarità degli animali mirate a garantire la sopravvivenza (ad es. sviluppo nell'uovo-sgusciare, sviluppo nel marsupio, sviluppo nel ventre dell'animale-vivipari) e descrivere le differenze.	

			Rimandi incrociati
	4.	**Gli allievi sanno riconoscere e categorizzare la varietà delle specie vegetali e animali.**	
		Varietà delle specie e sistemi di classificazione	
NEUS.2.4		Gli allievi …	
1	a	» sanno analizzare le caratteristiche di determinati gruppi di piante o di animali nonché descrivere affinità e differenze (ad es. gli uccelli hanno un piumaggio, i rettili una cute fatta di squame cornee).	
	b	» sanno attribuire piante e animali a determinate categorie in base alle loro caratteristiche. ≡ conifere/latifoglie; animali selvatici/animali da reddito/animali domestici	
	c	» con l'aiuto di strumenti adeguati (ad es. lente d'ingrandimento, cannocchiale, libro di classificazione) sanno analizzare affinità e differenze tra piante e animali (ad es. uccelli canori, uccelli acquatici, rapaci, civette; uccelli migratori/uccelli stanziali), fare confronti nonché cercare e riportare informazioni a riguardo.	

			Rimandi incrociati
	5.	**Gli allievi sanno sviluppare idee sulla storia della Terra e sullo sviluppo di piante, animali ed esseri umani.**	
		Storia della terra	
NEUS.2.5		Gli allievi …	
1			
	a	» sanno raccontare con parole proprie le loro idee sulla storia della Terra e degli organismi viventi (ad es. da storie, resoconti, libri illustrati) e classificarle nelle dimensioni temporali corrette.	MI.1.2.a

			Rimandi incrociati ESS - Ambiente e risorse naturali
	6.	**Gli allievi sanno valutare gli effetti che gli esseri umani producono sulla natura e riflettere su uno sviluppo sostenibile.**	
		Rapporti tra natura ed essere umano	
NEUS.2.6		Gli allievi …	
1	a	» sanno riconoscere e descrivere rapporti propri con spazi vitali, piante e animali (ad es. cura, gestione, riconoscimento, rispetto).	
	b	» sanno esaminare, osservare e descrivere spazi vitali artificiali nonché riferire delle proprie esperienze (ad es. animali in casa, allo zoo).	
	c	» sanno confrontare spazi vitali naturali con spazi vitali artificiali, descrivere differenze e riflettere sulla situazione di vita di piante e animali.	
	d	» sanno assumere compiti e corresponsabilità nella coltivazione di piante e nell'accudire di animali domestici (ad es. tenere animali e coltivare piante a scuola).	

NEUS.3 Descrivere, analizzare e sfruttare sostanze, energia e movimenti

	1.	**Gli allievi sanno descrivere e classificare le esperienze legate a movimenti e forze.**	Rimandi incrociati AOS - Apprendimento e riflessione (7)
		Movimenti e forze	
NEUS.3.1		Gli allievi ...	
1	a	» sanno mettere in movimento oggetti in diversi modi e parlare delle differenze (ad es. automobile giocattolo, altalena, palla: far rotolare, far rimbalzare, lanciare; caricare una molla).	
	b	» sono in grado di sperimentare il fenomeno dell'equilibrio, formulare ipotesi e verificarle (ad es. mantenere in equilibrio un'altalena, avere una posizione stabile stando in equilibrio, equilibrio e squilibrio giocando con cubetti per costruzioni).	
	c	» sanno descrivere gli effetti di forze usando il linguaggio di tutti i giorni (ad es. spostare oggetti: tirare, dare una spinta, alzare, far cadere).	ATT.1.A.1.a
	d	» sono in grado di sperimentare diversi effetti leva e di scambiarsi esperienze (ad es. sul proprio corpo, altalena, cesoie da giardinaggio, schiaccianoci, pinza).	ATT.2.B.1.4b

	2.	**Gli allievi sanno riconoscere e descrivere l'importanza dell'energia e di conversioni di energia nella quotidianità nonché agire in maniera consapevole.**	Rimandi incrociati AOS - Correlazioni e regolarità (5)
		Energia e conversioni di energia	
NEUS.3.2		Gli allievi ...	
1	a	» sanno riconoscere e parlare di processi di conversione di energia (ad es. una molla carica fa muovere l'automobile giocattolo, la biglia nella pista per biglie diventa sempre più veloce rotolando verso il basso, l'acqua si riscalda/si raffredda).	
	b	» sanno descrivere fonti di energia e l'importanza dell'energia nella quotidianità (ad es. il cibo ci fornisce l'energia di cui abbiamo bisogno; senza energia elettrica gli apparecchi elettrici non funzionerebbero).	ESS - Ambiente e risorse naturali

		3. Gli allievi sanno individuare, analizzare e classificare sostanze presenti nella quotidianità e nell'ambiente naturale.	Rimandi incrociati AOS - Percezione (2)
		Sostanze e caratteristiche delle sostanze	
NEUS.3.3		Gli allievi ...	
1	a	» sanno riconoscere oggetti e sostanze riprese dalla realtà quotidiana e descrivere le rispettive caratteristiche (ad es. sottile, morbido, elastico, freddo, pesante, liquido, galleggia, brucia, risuona, rotola; pericoloso/non pericoloso).	ATT.2.C.1
	b	» sanno studiare e descrivere le caratteristiche di sostanze e di oggetti (ad es. legno, sassi, materie plastiche) nonché riconoscere rischi di possibili lesioni o danneggiamenti (ad es. prodotti di pulizia, utensili appuntiti).	ESS - Salute ATT.2.C.1
	c	» sanno raccogliere oggetti o sostanze ripresi dalla realtà quotidiana e classificarli secondo il materiale, la forma, le caratteristiche, il colore e lo scopo di utilizzazione (ad es. giocattoli, utensili, oggetti domestici, materiali edilizi).	ATT.2.C.1

		4. Gli allievi sono in grado di lavorare, trasformare e utilizzare sostanze.	Rimandi incrociati AOS - Correlazioni e regolarità (5)
		Lavorare e modificare sostanze	
NEUS.3.4		Gli allievi ...	
1	a	» se guidati, sono in grado di elaborare oggetti e sostanze (ad es. schiacciare, macinare noci; estrarre sostanze coloranti e aromatizzanti da foglie di tè).	
	b	» sono in grado di elaborare o di trasformare oggetti e sostanze e di riferire sulla procedura (ad es. fare una spremuta, trasformare la panna in burro, far sciogliere la cera e fare candele).	

NEUS.4 Studiare e spiegare fenomeni della natura animata e inanimata

1. Gli allievi sanno riconoscere, confrontare e spiegare segnali, sensi e funzioni sensoriali.

Rimandi incrociati
AOS - Corpo, salute, motricità (1)

Segnali, sensi, funzioni sensoriali

NEUS.4.1 Gli allievi ...

1	a	» sanno riconoscere segnali in uso nella quotidianità e descrivere il loro significato (ad es. sirena dei pompieri, semaforo, segnali a mano).	
	b	» sono in grado di studiare i sensi, gli organi sensoriali e le funzioni sensoriali e di descrivere esperienze quotidiane. ≡ orecchio, sentire; occhio, vedere; lingua, sentire il gusto; naso, sentire l'odore; pelle, percepire e tastare	
	c	» sono in grado di percepire determinati segnali del corpo e le relative reazioni, di valutarle e di agire di conseguenza (ad es. pelle d'oca, avere freddo, vestirsi bene; riconoscere un pericolo, frenare, spazio di frenata; forte radiazione solare, strizzare gli occhi, mettere gli occhiali da sole).	

2. Gli allievi sanno confrontare e analizzare fenomeni acustici.

Rimandi incrociati
AOS - Percezione (2)
MU.2.A.1

Fenomeni acustici, orecchio

NEUS.4.2 Gli allievi ...

1	a	» sono in grado di studiare e di descrivere sorgenti sonore e fenomeni acustici (ad es. mormorio del bosco e scroscio del torrente, canto degli uccelli e degli esseri umani, rumori da cucina, rumore da costruzione o del traffico, silenzio).	
	b	» sono in grado di sviluppare idee per misure di protezione contro rumori forti e continui e di valutarne gli effetti (ad es. cuffie, tappi auricolari, barriere fonoassorbenti).	ESS - Salute MU.2.C.1.2a

3. Gli allievi sanno riconoscere e analizzare fenomeni ottici.

Rimandi incrociati
AOS - Correlazioni e regolarità (5)

Fenomeni ottici, occhio

NEUS.4.3 Gli allievi ...

1	a	» sanno distinguere e indicare diverse fonti luminose (ad es. sole, lampada, faro, candela, fuoco).	
	b	» se guidati, sanno analizzare, confrontare e descrivere fenomeni relativi a luce e ombra.	
	c	» sanno indicare le caratteristiche esterne dell'occhio nonché descrivere i relativi processi e le funzioni. ≡ occhio: sopracciglia, palpebra con le ciglia, liquido lacrimale, cornea, congiuntiva	

4. Gli allievi sanno osservare fenomeni meteorologici, informarsi su eventi naturali nonché spiegare fenomeni e fattispecie corrispondenti.

Rimandi incrociati
AOS - Apprendimento e riflessione (7)

Condizioni meteorologiche

NEUS.4.4 Gli allievi ...

1			
	1a	» sanno riferire di esperienze proprie con condizioni meteorologiche diverse.	
	1b	» sanno individuare e riconoscere il significato che condizioni meteorologiche diverse hanno per noi e per altre persone (ad es. per il lavoro, per il tempo libero e le vacanze, per l'agricoltura).	
	1c	» sanno osservare e distinguere semplici fenomeni meteorologici nonché annotare e illustrare conoscenze proprie (ad es. nuvolosità, vento, precipitazioni).	

Eventi e pericoli naturali

NEUS.4.4 Gli allievi ...

1			
	2a	» sanno sviluppare idee proprie in base a racconti, resoconti e immagini di eventi naturali nonché riferire delle proprie esperienze.	
	2b	» sanno riconoscere regole di tutela e di comportamento per bambini in caso di eventi naturali e applicarli su di sé (ad es. lungo corsi d'acqua, nella neve, in caso di fenomeni meteorologici come temporali e piogge intense).	ESS - Salute

5. Gli allievi sanno individuare, descrivere e spiegare fenomeni sulla Terra e movimenti di corpi celesti.

Rimandi incrociati
AOS - Correlazioni e regolarità (5)

Terra e universo

NEUS.4.5 Gli allievi ...

1			
	a	» sanno descrivere e confrontare le proprie idee riguardo al cielo, a corpi celesti e all'universo.	
	b	» sanno osservare, descrivere, illustrare e spiegare fenomeni in atto nel cielo di giorno e di notte. ≡ percorso del sole, luna, stelle	

NEUS.5 Scoprire, valutare e applicare sviluppi tecnologici e realizzazioni

1. Gli allievi sanno analizzare e ricostruire oggetti di uso quotidiano e impianti tecnici.

Rimandi incrociati

Funzioni di apparecchi e impianti

NEUS.5.1 Gli allievi ...

1	a	» sono in grado di scoprire e di descrivere giocando e sperimentando la struttura tecnica e il funzionamento di oggetti di uso quotidiano (ad es. giochi meccanici, semplici apparecchi domestici e attrezzi, serrature e chiavi, ombrello).	ATT.3.A.2.a
	b	» sanno ricostruire apparecchi e impianti tecnici in modo ludico e ricorrendo a modelli (ad es. torri, ponti, altalena, bilancia a bracci uguali) e formulare ipotesi riguardo a costruzione e funzionamento nonché cercare e descrivere esempi reali (ad es. al parco giochi, in aula, nel tragitto casa-scuola, in cantieri).	
	c	» sanno analizzare oggetti di uso quotidiano nonché riconoscere e spiegare semplici principi scientifici e tecnici (ad es. equilibrio dell'altalena, bilancia a bracci uguali, stabilità di ponti, torri, muri, effetto leva per forbici, pinza, martello).	ATT.2.B.1.4b

2. Gli allievi sanno analizzare fenomeni elettrici e magnetici nonché le relative applicazioni tecniche.

Rimandi incrociati
AOS - Correlazioni e regolarità (5)

Fenomeni elettrici e applicazioni tecniche

NEUS.5.2 Gli allievi ...

1			
	1a	» sanno distinguere i due poli di una batteria e impiegarli in modo corretto (ad es. torcia elettrica, giocattolo a batteria).	ATT.2.B.1.5a
	1b	» sanno costruire semplici circuiti elettrici e indicare le singole componenti.	ATT.2.B.1.5a ATT.2.B.1.5b

Fenomeni magnetici e applicazioni tecniche

NEUS.5.2 Gli allievi ...

1	2a	» sanno analizzare diversi magneti e giocattoli magnetici e descriverne il comportamento: si respingono, si attraggono, non succede nulla.	
	2b	» sanno spiegare che magneti hanno sempre due poli, che poli uguali si respingono e che poli opposti si attraggono. ☰ magnete, poli magnetici	

			Rimandi incrociati
	3.	**Gli allievi sanno valutare l'importanza e le conseguenze di sviluppi tecnici per gli esseri umani e per l'ambiente.**	
		Importanza e conseguenze di sviluppi tecnici	
NEUS.5.3		Gli allievi …	
1			
	a	» prendendo ad esempio apparecchi presenti nella loro realtà quotidiana, sanno raccontare a cosa servono e in che modo ci semplificano la vita quotidiana (ad es. a casa, nei parchi giochi, in cantieri).	ATT.3.A.2.a
	b	» sono in grado di ipotizzare come si è giunti a invenzioni e sviluppi di apparecchi (ad es. forno, frullatore, ferro da stiro, ombrello, penna a sfera, apparecchi meccanici ed elettrici).	

NEUS.6 Lavorare, produrre e consumare - sapere riconoscere situazioni

1. Gli allievi sanno esplorare diverse forme e diversi posti di lavoro.

Rimandi incrociati
AOS - Apprendimento e riflessione (7)
ESS - Economia e consumi

Importanza del lavoro, contesti lavorativi

NEUS.6.1 Gli allievi ...

1		
	a » sanno esplorare diversi luoghi di lavoro nell'ambiente che li circonda e riferire di attività, strumenti di lavoro tipici, abbigliamento da lavoro.	
	b » sanno descrivere affinità e differenze tra lavoro domestico, attività professionale e attività volontaria (ad es. prestazione, salario).	
	c » se guidati, sanno organizzare la ripartizione del lavoro nonché riflettere sul risultato e sulla distribuzione del lavoro (ad es. festa scolastica, banco di vendita).	

2. Gli allievi sanno esplorare contesti lavorativi e descrivere professioni secondo determinati criteri.

Rimandi incrociati
ESS - Economia e consumi

Orientamento professionale

NEUS.6.2 Gli allievi ...

1		
	a » sanno descrivere le proprie idee riguardo a professioni nel loro ambiente familiare e in un contesto più ampio (ad es. attività) nonché indicare professioni.	
	b » sanno raccogliere informazioni riguardo a diverse professioni e classificarle in base alle caratteristiche (ad es. luogo di lavoro, attività, mezzi ausiliari, abbigliamento, risultati del lavoro).	MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento
	c » sanno descrivere i propri interessi per professioni nonché scambiare idee su professioni ideali e modelli di ruolo (ad es. professioni maschili e femminili).	

			Rimandi incrociati
	3.	**Gli allievi sanno descrivere la produzione e il percorso di beni.**	
		Trasformazione di materie prime, produzione di beni	
NEUS.6.3		Gli allievi ...	
1	a	» conoscono diverse materie prime e sanno riflettere sulla loro importanza nella quotidianità (ad es. legno, acqua, lana, minerali).	
	b	» partendo da esempi dell'approvvigionamento quotidiano sanno seguire e descrivere la trasformazione di materie prime in prodotti (ad es. mela - succo di mela, cereali - pane, latte - formaggio).	

			Rimandi incrociati
	4.	**Gli allievi sanno analizzare rapporti di scambio e riconoscere semplici regole economiche.**	
		Ruoli e regole per acquisti, scambi, vendite	
NEUS.6.4		Gli allievi ...	
1			
	a	» sono in grado di scambiare cose (ad es. per gioco, piattaforme di scambio), di scoprire gli interessi diversi di acquirenti e venditori nonché di descrivere il processo e le azioni nello scambio di merci e prestazioni di servizi in cambio di denaro.	
	b	» esplorano rapporti di scambio (ad es. al mercato settimanale, al supermercato, nello spaccio agricolo) e sanno riconoscere regole e il loro significato (ad es. offerta, domanda, merce in cambio di denaro, conflitti d'interesse, cooperazione tra le parti). ☰ mercato dei beni, denaro	
	c	» sanno spiegare le caratteristiche di strumenti di scambio (ad es. ambiti, scarsi, razionabili, non deperibili, autentici) e riconoscere la funzione del denaro in operazioni di scambio.	

			Rimandi incrociati ESS - Economia e consumi
	5.	**Gli allievi sanno riconoscere le condizioni quadro del consumo nonché riflettere sull'impiego di beni.**	
		Desideri, esigenze, consumo	
	NEUS.6.5	Gli allievi …	
1			
	a	» sanno indicare e classificare desideri ed esigenze individuali legate al proprio consumo, confrontarle con altri nonché sviluppare idee diverse di come soddisfare desideri ed esigenze (ad es. formulare desideri per il compleanno, risparmiare la paghetta, utilizzare la biblioteca e la ludoteca, adeguare e utilizzare oggetti disponibili, scambiare con altri).	
	b	» sanno confrontare prezzi di beni (ad es. giocattoli) e servizi (ad es. posta, parrucchiere, strutture e offerte in aree turistiche, zona sciistica, piscina coperta).	
	c	» sanno pianificare un acquisto semplice nonché valutare utilità, costi e opportunità di risparmio. ≡ conflitti tra desideri, esigenze e risorse scarse	MA.3.A.1.c
	d	» partendo da esempi sanno analizzare il cambiamento delle abitudini di consumo e indicare le conseguenze nella quotidianità (ad es. materiali scolastici).	

NEUS.7 Scoprire e mettere a confronto modi di vivere e spazi vitali degli esseri umani

1. Gli allievi sanno descrivere diversi modi di vivere e riconoscere l'importanza che le origini e l'appartenenza hanno per gli esseri umani.

Rimandi incrociati
ESS - Identità culturali e comprensione interculturale

Modi di vivere diversi

NEUS.7.1 Gli allievi ...

1	a	» sanno descrivere la realtà quotidiana (ad es. ambiente sociale, organizzazione familiare, vita in città, in campagna) di bambini (ad es. in storie, film) e scoprirvi elementi familiari e sconosciuti.	
	b	» sanno descrivere caratteristiche e modi di vivere diversi di ragazze/donne e ragazzi/uomini (ad es. lingua, cultura, disabilità) e utilizzano un linguaggio rispettoso.	

2. Gli allievi sanno descrivere, confrontare e sviluppare idee personali riguardo ai modi di vivere di esseri umani in regioni lontane della Terra.

Rimandi incrociati
AOS - Lingua e comunicazione (8)
ESS - Identità culturali e comprensione interculturale

Modi di vivere in regioni lontane

NEUS.7.2 Gli allievi ...

1			
	a	» sanno raccontare e scambiare idee riguardo ai modi di vivere di esseri umani in regioni lontane della Terra nonché indicare le differenze.	
	b	» in base a resoconti e illustrazioni sulla quotidianità vissuta da bambini in zone lontane della Terra, sanno riconoscere, descrivere e classificare caratteristiche dei loro modi di vivere (ad es. abitare, lavorare, convivere) con le loro varietà.	
	c	» sanno formulare domande, se guidati sanno raccogliere e classificare informazioni nonché riferire di determinate tematiche relative all'organizzazione della quotidianità e al modo di vivere di esseri umani in zone lontane della Terra (abitare, alimentarsi, convivere, lavorare, spostarsi).	

			Rimandi incrociati
		3. Gli allievi sanno esplorare forme di spostamento di esseri umani, beni e notizie nonché valutare l'utilità e le conseguenze degli spostamenti per gli esseri umani e per l'ambiente.	
		Mobilità, traffico, trasporto	
NEUS.7.3		Gli allievi …	
1	a	» sanno raccontare esperienze di spostamenti in occasione di gite e di viaggi nonché di cambi di domicilio.	
	b	» sanno formulare ipotesi sulle modalità e sui motivi per cui beni che rientrano nella nostra quotidianità giungono da noi, se guidati sanno studiare gli spostamenti di determinate merci e notizie nonché classificare i relativi risultati (ad es. mezzi, vie e impianti di trasporto).	
	c	» sanno indicare, descrivere e classificare elementi e caratteristiche riguardo a spostamenti di esseri umani, come pure di beni e di notizie. ≡ motivi di viaggi e trasporti; mezzi di viaggio e di trasporto, vie e impianti di trasporto	

			Rimandi incrociati AOS - Correlazioni e regolarità (5) ESS - Sviluppo globale e pace ESS - Identità culturali e comprensione interculturale
		4. Gli allievi sanno riconoscere e valutare correlazioni e rapporti di dipendenza tra modi di vivere e spazi vitali degli esseri umani nonché riconoscersi quale parte di un mondo unico.	
		Correlazioni e rapporti di dipendenza tra spazi	
NEUS.7.4		Gli allievi …	
1			
	a	» in base a storie e illustrazioni riprese da libri per bambini e film sanno riconoscere e indicare legami esistenti tra esseri umani in diverse zone della Terra.	MI.1.2.a
	b	» in base a situazioni quotidiane sanno descrivere le modalità e la forma in cui essi presentano legami con esseri umani e prodotti provenienti da zone lontane della Terra (ad es. alimenti, giocattoli, musica).	

NEUS.8 Utilizzo degli spazi da parte degli esseri umani - orientarsi ed esserne parte attiva

1. Gli allievi sanno riconoscere, descrivere e classificare caratteristiche, strutture e situazioni territoriali dell'ambiente naturale ed edificato.

Rimandi incrociati
AOS - Apprendimento e riflessione (7)

Spazi, percezione degli spazi

NEUS.8.1 Gli allievi ...

1		
	a	» sanno riconoscere e descrivere cosa trovano nell'ambiente abitativo e scolastico, quali elementi degli spazi conoscono e sono loro familiari (ad es. determinate case, luoghi in cui fare acquisti, impianti relativi al traffico, luoghi importanti per loro).
	b	» sanno esplorare spazi nell'ambiente che è loro familiare, indicare e collocare oggetti nella natura e nell'ambiente edificato (ad es. boschi, corsi d'acqua, zone rocciose, costruzioni e impianti diversi e tipici in insediamenti e spazi naturali) nonché descrivere differenze nella gestione degli spazi.

2. Gli allievi sanno scoprire, confrontare e valutare la diversa utilizzazione degli spazi da parte degli esseri umani nonché riflettere sui rapporti tra gli esseri umani e gli spazi.

Rimandi incrociati
AOS - Lingua e comunicazione (8)
ESS - Ambiente e risorse naturali

Utilizzazione degli spazi, rapporti tra gli esseri umani e gli spazi

NEUS.8.2 Gli allievi ...

1		
	a	» sanno raccontare di esperienze riguardo a come loro stessi utilizzano e sfruttano spazi diversi (per abitare, nel tempo libero, per fare acquisti, per spostarsi).
	b	» sanno riconoscere, indicare e motivare in quali spazi si trattengono volentieri o malvolentieri e che cos'è importante per loro nello spazio in cui vivono.

3. Gli allievi sanno riconoscere cambiamenti negli spazi, riflettere sulle conseguenze di cambiamenti nonché sulla strutturazione e sull'evoluzione future.

Rimandi incrociati
ESS - Ambiente e risorse naturali

Cambiamenti degli spazi, sviluppo del territorio

NEUS.8.3 Gli allievi ...

1			
	a	» sanno osservare e documentare cambiamenti nel proprio ambiente per un periodo prolungato (ad es. costruzioni e ristrutturazioni nel proprio quartiere, in un luogo familiare nella natura per un periodo comprendente più stagioni).	

4. Gli allievi sanno trovare elementi e caratteristiche di spazi in mezzi di rappresentazione nonché realizzare e applicare schemi di orientamento riferiti agli spazi.

Rimandi incrociati
AOS - Orientamento nello spazio (4)

Mezzi e schemi di orientamento negli spazi

NEUS.8.4 Gli allievi ...

1			
	a	» sanno descrivere la posizione e la direzione di oggetti nello spazio in cui vivono la propria esperienza nonché applicare schemi di orientamento (ad es. sinistra/destra, sopra/sotto, davanti/dietro).	MA.2.A.1.c
	b	» su cartine e piantine della regione, del luogo di domicilio, della Svizzera, della Terra e sul mappamondo sanno riconoscere e mostrare quali luoghi e quali zone già conoscono e farne una descrizione.	

			Rimandi incrociati
	5.	**Gli allievi sanno orientarsi nel loro ambiente circostante e a più ampio raggio, muoversi in modo sicuro nonché utilizzare e applicare mezzi di orientamento.**	AOS - Orientamento nello spazio (4)
		Orientamento negli spazi sul territorio	
NEUS.8.5		Gli allievi ...	
1			
	a	» se guidati, sanno muoversi e orientarsi sull'area della scuola dell'infanzia o della scuola, nel tragitto casa-scuola e nell'ambiente circostante nonché descrivere percorsi fatti. ☰ area della scuola dell'infanzia e della scuola, tragitto casa-scuola	
	b	» sanno percorrere in maniera autonoma tragitti nel contesto abitativo e scolastico, riconoscere e indicare punti sicuri e pericolosi nonché osservare le regole del traffico.	ESS - Salute
	c	» con l'ausilio di semplici mezzi di orientamento (ad es. schizzi, cartine dell'area scolastica, mappe del tesoro, piano con immagini e pittogrammi) sanno trovare luoghi sul territorio nonché descrivere direzioni e riferimenti allo spazio relativi a oggetti nel proprio quartiere o nel proprio luogo di domicilio.	EFS.1.A.1.3c
	d	» sanno illustrare situazioni negli spazi (ad es. la propria stanza, l'aula, il parco giochi) con propri schizzi e piani e spiegarle ad altre persone.	

NEUS.9 Comprendere i concetti di tempo, durata e cambiamento - distinguere la storia dalle storie

1. Gli allievi sanno creare e utilizzare correttamente termini temporali, comprendere il tempo come concetto e utilizzarlo nonché applicare la linea temporale.

Rimandi incrociati
AOS - Orientamento temporale (3)
MA.3.A.1

Il tempo e il concetto di tempo

NEUS.9.1 Gli allievi ...

1	a	» sanno utilizzare correttamente termini temporali (ad es. domani, oggi, ieri) e creare serie ed elenchi temporali. ≡ verbi, giorni della settimana, mesi	MA.3.A.2.a
	b	» sanno rappresentare graficamente il tempo (ad es. ciclo annuale), indicare punti importanti nel corso dell'anno e leggere l'ora. ≡ primavera, estate, autunno, inverno, ora	MA.3.A.1.b
	c	» sanno ideare sequenze di azioni, eseguirle, valutarle nonché vivere il tempo utilizzato e stimarne la durata.	
	d	» sanno distinguere strutture del giorno costanti e variabili e confrontarle tra loro.	
	e	» sanno stimare, misurare e rappresentare graficamente la durata di azioni. ≡ linea temporale	

2. Gli allievi sanno scoprire i concetti di durata e di cambiamento su di sé nonché nel proprio contesto di vita e nel proprio ambiente.

Rimandi incrociati

Durata e cambiamento

NEUS.9.2 Gli allievi ...

1	a	» sanno raccontare la propria evoluzione da bambini e l'evoluzione della propria famiglia sull'arco di tre generazioni (ad es. con una serie di fotografie).	
	b	» sanno mettere a confronto oggetti antichi e moderni. Che cos'è uguale? Che cos'è diverso? (ad es. attrezzi, abbigliamento, cibo). ≡ in passato/oggi, antico/moderno	
	c	» sanno descrivere che cos'è rimasto invariato e che cosa è cambiato nell'evoluzione propria e della propria famiglia.	
	d	» sanno confrontare immagini storiche dell'ambiente circostante con la situazione odierna. Che cos'è uguale? Che cos'è diverso? (ad es. case, strade nel proprio ambiente).	

			Rimandi incrociati
	3.	**Gli allievi sanno comprendere come la storia viene ricostruita partendo dal passato.**	AOS - Orientamento temporale (3) AOS - Fantasia e creatività (6)
		La storia quale ricostruzione del passato	
NEUS.9.3		Gli allievi ...	
1	a	» sanno comprendere il principio su cui si basano le storie e la loro struttura tipica (ad es. una storia ha un inizio, una parte centrale e una conclusione; è composta da una trama con diverse persone). Ξ struttura di una storia	
	b	» osservando rovine o costruzioni sanno sviluppare idee di come era il loro aspetto in passato (ad es. castelli, caverne, vecchie case). Ξ rovina	
	c	» in base a reperti e oggetti antichi (ad es. oggetti esposti in musei, pitture rupestri preistoriche, scavi, oggetti rinvenuti a Crestaulta Lumbrein, Cresta Cazis, Mutta a Falera, Castello di Mesocco) sanno sviluppare idee di come era la vita in una società dell'epoca (ad es. età della pietra, epoca romana, tardo medioevo). Ξ Scavo, reperto	
	d	» in base a storie, racconti e immagini sono in grado di farsi un'idea di una cultura del passato (ad es. Cina, antico Egitto, impero romano).	MI.1.2.c

			Rimandi incrociati
	4.	**Gli allievi sanno distinguere tra la storia e le storie.**	
		La storia e le storie	
NEUS.9.4		Gli allievi ...	
1	a	» sanno distinguere storie fittizie da storie reali.	
	b	» sanno riconoscere gli scopi perseguiti dalle storie e descrivere l'effetto che le storie producono su di loro.	MI.1.2.b

NEUS.10 Comunità e società - dare forma alla convivenza e impegnarsi in prima persona

1. Gli allievi sanno mostrare interesse per gli altri e contribuire a dare forma alla comunità.

Rimandi incrociati
ESS - Politica, democrazia e diritti umani
AOS - Autonomia e comportamento sociale (9)

Comunità e conflitti

NEUS.10.1 Gli allievi ...

1	a	» sanno descrivere esperienze di convivenza e formulare condizioni per una buona convivenza (ad es. avere riguardo, festeggiare insieme).	
	b	» se guidati, in situazioni di conflitto sanno formulare le proprie esigenze e i propri stati d'animo e riconoscere quelli degli altri. ≡ regole del dialogo, mobbing	
	c	» sanno esprimere proposte per risolvere conflitti in maniera equa e rispettare accordi. ≡ regole in classe, contratto	

2. Gli allievi sanno curare e riflettere su amicizie e rapporti.

Rimandi incrociati
AOS - Lingua e comunicazione (8)
AOS - Autonomia e comportamento sociale (9)

Amicizia

NEUS.10.2 Gli allievi ...

1	a	» sanno riferire dell'amicizia ed esprimere l'amicizia a parole, in modo simbolico e con azioni.	
	b	» sanno descrivere caratteristiche dell'amicizia (ad es. affetto, interessi condivisi) e riflettere sulle proprie aspettative.	

3. Gli allievi sono in grado di comprendere le funzioni fondamentali svolte dalle istituzioni pubbliche.

Rimandi incrociati

Istituzioni pubbliche

NEUS.10.3 Gli allievi ...

1	a	» sanno dare un nome a compiti (ad es. mansioni all'interno della classe) e attribuirli alla funzione corrispondente.	
	b	» sanno dare un nome e distinguere cariche e funzioni nel Comune (ad es. poliziotto/a, pompiere, forestale, municipale).	
	c	» sanno dare un nome a istituzioni e a enti pubblici all'interno del Comune e comprendere la loro funzione (ad es. ospedale, scuola, pompieri, smaltimento dei rifiuti, tribunale).	

4. Gli allievi sono in grado di comprendere il rapporto tra potere e diritto nel presente e nel passato.

Rimandi incrociati
ESS - Politica, democrazia e diritti umani
AOS - Autonomia e comportamento sociale (9)

Potere e diritto

NEUS.10.4 Gli allievi ...

1	a	» sono in grado di capire i principi dei processi decisionali in base ad esempi e di applicarli in classe (ad es. a sorte, unanimità, autorità, delegazione, conciliazione). Ξ maggioranza, arbitro
	b	» sanno decidere in maniera responsabile per altri (ad es. essere capo) e rispettare istruzioni all'interno del team.
	c	» in base a situazioni di carattere esemplificativo (riprese ad es. da storie, da favole, dalla quotidianità) sanno riconoscere chi esercita potere e come far fronte ad abusi di potere. Ξ potere
	d	» sanno stabilire una correlazione tra sanzioni e regole note in precedenza. Ξ principio: la punizione per una trasgressione deve essere nota in precedenza

5. Gli allievi sanno formulare proprie istanze e riconoscere processi politici.

Rimandi incrociati
ESS - Politica, democrazia e diritti umani
AOS - Autonomia e comportamento sociale (9)

Competenza di agire in ambito politico

NEUS.10.5 Gli allievi ...

1	a	» sanno difendere i propri interessi e sfruttare le possibilità di partecipazione attiva (ad es. in cerchio il mattino a scuola, nel consiglio di classe).
	b	» sanno rappresentare e difendere gli interessi di terzi (ad es. nel consiglio di classe). Ξ principio della delegazione

NEUS.11 Scoprire e riflettere su esperienze fondamentali, valori e norme

1. Gli allievi sanno descrivere e riflettere su esperienze umane fondamentali.

Rimandi incrociati

Esperienze umane fondamentali

NEUS.11.1 Gli allievi ...

1	a	» sanno individuare esperienze umane fondamentali in storie e resoconti (ad es. avere successo, fallire, avere paura, sentirsi al sicuro), hanno la possibilità di riferire esperienze paragonabili e di fare domande in merito.	

2. Gli allievi sanno porre domande filosofiche e riflettere su tali questioni.

Rimandi incrociati
AOS - Apprendimento e riflessione (7)

Filosofare

NEUS.11.2 Gli allievi ...

1	a	» imparano a esprimere curiosità, stupore, sconcerto e meraviglia in relazione a quanto vissuto e raccontato, si esprimono in merito e pongono domande.	
	b	» pongono domande a cui non è possibile dare una risposta definitiva, fanno riflessioni e scambiano opinioni in merito (ad es. che cos'è la felicità? Perché siamo diversi?).	

3. Gli allievi sanno spiegare, analizzare e rappresentare valori e norme.

Rimandi incrociati
AOS - Lingua e comunicazione (8)

Valori e norme

NEUS.11.3 Gli allievi ...

1	a	» sanno descrivere che cosa è importante e significativo per loro stessi e per le persone nel loro ambiente. ≡ valori materiali e immateriali » sanno distinguere valori materiali e immateriali (ad es. possesso, amicizia).	
	b	» sanno distinguere diverse norme e i loro campi d'applicazione e riflettere sul loro senso (ad es. dare del tu o del lei; diversi modi di fare e regole a scuola, in famiglia o nel tempo libero, norme della circolazione stradale).	

			Rimandi incrociati
	4.	**Gli allievi sanno analizzare criticamente situazioni e azioni, fare una valutazione etica e difendere punti di vista in modo motivato.**	
		Formazione etica del giudizio	
	NEUS.11.4	Gli allievi …	
1	a	» sanno riconoscere e indicare momenti di giustizia e di ingiustizia in storie e in situazioni quotidiane. » in base a tali storie e situazioni quotidiane sanno discutere dei passi da intraprendere per ottenere maggiore giustizia.	
	b	» sanno descrivere e discutere di situazioni problematiche sotto il profilo etico riprese dal loro contesto di vita (ad es. ingiustizia, violenza).	

NEUS.12 Confrontarsi con religioni e visioni del mondo

			Rimandi incrociati
	1.	**Gli allievi sanno riconoscere e scoprire tracce relative alla religione nel loro ambiente e nella loro quotidianità.**	
		Tracce relative alla religione	
NEUS.12.1		Gli allievi ...	
1	a	» sanno scoprire e indicare tracce di vita religiosa nel loro ambiente (ad es. chiesa, immagini, nomi). ≡ chiese, statue, iscrizioni su case, simboli	
	b	» sanno individuare e descrivere figure e motivi religiosi presenti in immagini (ad es. buon samaritano, arca di Noè, vita di Gesù). ≡ figure e motivi religiosi	

			Rimandi incrociati AOS - Lingua e comunicazione (8)
	2.	**Gli allievi sanno spiegare il contenuto, la forma linguistica e l'uso di testi religiosi.**	
		Testi e dottrine	
NEUS.12.2		Gli allievi ...	
1	a	» sanno raccontare con parole proprie storie note riprese dalla Bibbia e da diverse religioni.	
	b	» sanno raccontare delle storie riguardo a figure importanti di diverse religioni. ≡ Mosè, Gesù, Maometto, Buddha	

			Rimandi incrociati
	3.	**Gli allievi sanno descrivere la pratica religiosa nel contesto di vita.**	
		Rituali e usanze	
NEUS.12.3		Gli allievi ...	
1	a	» sanno riconoscere rituali nel corso della giornata (ad es. rituali a tavola, rituale della buona notte, saluto, preghiera).	
	b	» sanno riconoscere caratteristiche di rituali e parlare dei loro effetti (ad es. ripetizione, azione/segno particolare, oggetti utilizzati).	

		4. Gli allievi sanno caratterizzare tradizioni relative a feste e a festività. *Tradizioni per lo svolgimento di feste e festività* NEUS.12.4 Gli allievi …	Rimandi incrociati
1	a	» sanno riferire di occasioni di festa in famiglia o nel loro ambiente (ad es. compleanno, Natale, canto di Capodanno) e indicare caratteristiche (ad es. preparazione, ruoli, rituali, oggetti).	
	b	» sanno descrivere alcune festività di diverse religioni, riflettere sulla funzione delle festività (ad es. comunità, ricordo, gioia) e riconoscere elementi paragonabili (ad es. pietanze, decorazioni, doni, visite, storie).	

		5. Gli allievi sanno orientarsi tra le molteplicità delle tradizioni religiose e concezioni del mondo e confrontarsi in modo rispettoso con convinzioni diverse. *Molteplicità filosofica e culturale* NEUS.12.5 Gli allievi …	Rimandi incrociati ESS - Identità culturali e comprensione interculturale
1	a	» percepiscono e riconoscono le modalità con cui le religioni si manifestano nella vita delle persone e quale significato hanno per queste ultime.	
	b	» sanno attribuire singoli elementi (ad es. festività, edifici, oggetti) alla religione corrispondente.	