



Italiano



Elementi dello sviluppo delle competenze

Ambito di competenza I.4
E

Scrittura

Processi di scrittura: rielaborazione contenutistica

Attività/tematiche

Competenza		1. Le scolare e gli scolari sanno rivedere il loro testo considerando il destinatario e le tipologie testuali.	Querverweise	Rimando
I.4.E.1		Le scolare e gli scolari ...		
Incarico del 1° ciclo	1	<p>Inizio nel corso del 1° ciclo</p> <p>a » sanno discutere ambiguità sostanziali, partendo dalle indicazioni dell'insegnante sui passaggi rilevanti.</p>		
Incarico del 2° ciclo	2	<p>b » sanno riconoscere i singoli aspetti positivi e le incongruenze nel proprio testo in situazioni cooperative (es. incontri di scrittura, riscontri).</p> <p>c » sanno assumere inizialmente la prospettiva del lettore (es. con domande guida, modelli di pensiero).</p>		Livello di competenza
Punto d'orientamento	2	<p>d » sanno rielaborare, in situazione cooperativa, singoli punti precedentemente discussi nei loro testi, con l'aiuto di criteri sul computer o su carta.</p> <p>e » sanno riconoscere con l'aiuto di criteri gli aspetti positivi così come le incoerenze in merito al proprio obiettivo di scrittura e trovare soluzioni alternative (es. parole, frasi, struttura, sequenza).</p>		Competenza di base
Incarico del 3° ciclo	3	<p>f » sanno riconoscere, in situazioni di lavoro individuale e cooperativo, aspetti positivi e incongruenze in relazione al loro obiettivo e alla tipologia testuale, sia sul computer che su carta e trovare soluzioni alternative (es. dizionario, Internet).</p> <p>g » sanno eseguire indipendentemente uno di questi processi di revisione, procedendo punto per punto.</p> <p>h » sanno personalizzare dossier di candidatura con il supporto (es. insegnanti, elementi costitutivi di testo), adeguandoli alla propria situazione.</p> <p>i » sanno svolgere indipendentemente processi di revisione al computer e su carta, riflettere e trovare strategie mirate per una sostanziale rielaborazione.</p> <p>j » sanno utilizzare, in particolare nei processi di revisione, mezzi per la guida alla lettura, rendendo il testo di più facile lettura (es. collegamento, ripresa).</p>		

Weitere Informationen zu den Elementen des Kompetenzaufbaus sind im Kapitel *Überblick* zu finden.

Impressum

Editore:

Dipartimento dell'educazione, cultura e protezione dell'ambiente dei Grigioni

Riguardo al presente documento:

Edizione del 15.03.2016

Immagine di copertina:

Corina Venzin

Copyright:

Titolare dei diritti d'autore e di tutti gli altri diritti: CDPE-D.

Internet:

gr-i.lehrplan.ch

contenuto

I.1	Ascolto	2
A	Competenze di base	2
B	Ascolto monologico	3
C	Ascolto dialogico	4
D	Riflessione sul modo di ascoltare	5
I.2	Lettura	6
A	Competenze di base	6
B	Testi informativi	7
C	Testi letterari	8
D	Riflessione sul modo di leggere	9
I.3	Parlato	10
A	Competenze di base	10
B	Monologo	11
C	Dialogo	12
D	Riflessione sul modo di parlare	13
I.4	Scrittura	14
A	Competenze di base	14
B	Testi	15
C	Processi di scrittura: ricerca di idee e pianificazione	16
D	Processi di scrittura: formulazione	17
E	Processi di scrittura: rielaborazione contenutistica	18
F	Processi di scrittura: rielaborazione formale	19
G	Riflessione sul proprio processo di scrittura e sui propri testi	20
I.5	Coscienza linguistica	21
A	Metodi e prove	21
B	Esame dell'uso della lingua	22
C	Indagare il linguaggio formale	23
D	Concetti grammaticali	24
E	Regole ortografiche	25
I.6	Coscienza letteraria	26
A	Confronto con testi letterari	26
B	Confronto con diversi autori e diverse culture	27
C	I testi letterari: il carattere e l'effetto	28

I.1

Ascolto

A

Competenze di base

1. Le scolare e gli scolari sanno percepire, distinguere e confrontare fonemi, sillabe, voci, rumori e suoni. Sono inoltre in grado di attivare il loro lessico passivo, per capire in modo veloce ed appropriato quanto ascoltato.		Rimandi incrociati
I.1.A.1	Gli allievi ...	
1	a	» sanno prestare attenzione a chi parla e alle parole dette e ascoltate.
	b	» sanno percepire singoli suoni, sillabe e assonanze (es. rime) per promuovere la consapevolezza fonologica. » sanno identificare suoni, rumori, voci nello spazio.
	c	» sanno interpretare il tono di una voce in una determinata situazione (es. volume, velocità).
	d	» sanno individuare fonemi e sillabe e indicare la loro posizione nella parola (all'inizio, a metà, alla fine) e confrontarli con quelli di altre lingue. » comprendono parole e modi di dire utilizzati in situazioni familiari o ne richiedono il significato, ampliando così il loro lessico passivo.
	e	» sanno interpretare mezzi non verbali (es. gesti, mimica, posizione del corpo) e mezzi paraverbali (es. intonazione, velocità nel parlato). » sanno formulare aspettative di ascolto e disporre della costanza necessaria per ascoltare un contributo orale lungo.

I.1 | Ascolto
B | Ascolto monologico

1. Le scolare e gli scolari sono in grado di comprendere informazioni importanti da testi orali.		Rimandi incrociati	
I.1.B.1	Gli allievi ...		
1	a	<ul style="list-style-type: none"> » capiscono semplici consegne orali e spiegazioni (es. azioni e termini quotidiani). » sanno produrre qualcosa che corrisponda a quanto ascoltato (es. fare un disegno, formare o rappresentare in modo ludico qualcosa). 	
	b	<ul style="list-style-type: none"> » sanno raccontare cosa hanno capito da testi orali. » sanno seguire l'azione di un racconto semplice. 	
	c	<ul style="list-style-type: none"> » capiscono informazioni e spiegazioni e sanno svolgere incarichi. » capiscono testi orali brevi (es. una storia raccontata) e riproporre gli elementi per loro importanti. » sanno chiedere informazioni su parole e modi di dire e ampliare il proprio lessico passivo. 	LS1GR.1.B.1.c LS2GR.1.B.1.c
	d	<ul style="list-style-type: none"> » sanno sviluppare una comprensione globale per testi orali diversi (es. racconto, pièce teatrale, scena da un film, poesia, testo informativo). » sanno riconoscere le informazioni importanti da una comunicazione semplice (es. telefonata, comunicazione da un altoparlante). » sanno comprendere il significato di parole semplici non conosciute in considerazione del contesto. 	

I.1

Ascolto

C

Ascolto dialogico

1. Le scolare e gli scolari sono in grado di seguire un discorso in situazioni dialogiche e mostrano partecipazione.		Rimandi incrociati
I.1.C.1	Gli allievi ...	
1	a » sanno seguire un discorso e mostrare la propria partecipazione in situazioni familiari.	
	b » sanno seguire un discorso e mostrare la propria attenzione in modo non verbale (es. gesti e mimica), paraverbale (es. intonazione) e verbale (es. parole). » sanno memorizzare informazioni importanti da un discorso. » sanno di regola attenersi alle regole fondamentali di un dialogo (es. ascoltare quando qualcuno parla, non interrompere).	
	c » sanno percepire le emozioni in situazioni di comunicazione familiari (es. coinvolgimento emozionale, possibilità di ferire qualcuno, ira, rabbia, gioia). » sono in grado di seguire il filo di un discorso e ricordare informazioni importanti. » sanno richiedere spiegazioni se non hanno capito qualcosa.	

I.1 | Ascolto
D | Riflessione sul modo di ascoltare

	<p>1. Le scolare e gli scolari sono in grado di riflettere sul proprio modo di ascoltare e sul proprio interesse all'ascolto.</p>	<p>Rimandi incrociati</p>
<p>I.1.D.1</p>	<p>Gli allievi ...</p>	
<p>1</p>	<p>a » sanno scambiare opinioni su quanto è stato raccontato, se guidati e aiutati con domande concrete. » sanno scambiare opinioni su un dialogo o sul proprio modo di dialogare, se guidati da domande concrete.</p>	

I.2

Lettura

A

Competenze di base

1. Le scolare e gli scolari sanno applicare le competenze di base nella lettura. Sono in grado di attivare il proprio lessico passivo, in modo da comprendere quanto letto.		Rimandi incrociati
I.2.A.1	Gli allievi ...	
1	a	<ul style="list-style-type: none"> » sanno decodificare singoli caratteri o parole ricorrenti nel quotidiano (es. Coop, Migros, Volg, Coca Cola). » trovano un approccio personale a libri illustrati e altri libri. » riconoscono singole lettere (es. del proprio nome).
	b	<ul style="list-style-type: none"> » sanno combinare singoli grafemi ai fonemi e collegare singole lettere in sillabe e parole semplici dal lessico scolastico. » sanno leggere lentamente frasi brevi.
	c	<ul style="list-style-type: none"> » riconoscono subito parole note. » sanno leggere testi brevi di temi conosciuti ad alta voce o in silenzio.
	d	<ul style="list-style-type: none"> » riconoscono morfemi frequenti (es. prefissi come anti-, s-, in- oppure radici e desinenze).

I.2
B

Lettura
Testi informativi

<p>1. Le scolare e gli scolari comprendono testi informativi e sanno trarne informazioni utili.</p>		Rimandi incrociati
I.2.B.1	Gli allievi ...	
1	a	» comprendono contenuti semplici e incarichi se presentati con delle illustrazioni.
	b	» sanno leggere e comprendere pittogrammi semplici che incontrano nella loro vita quotidiana.
	c	» comprendono frasi brevi su un tema, se supportati dall'insegnante o da immagini. » sanno leggere e comprendere parole chiave del tema presentato.
	d	» sanno abbinare immagini e testo da un testo informativo. » se aiutati dall'insegnante, sono in grado di cogliere le informazioni principali da un testo semplice. » se guidati, dispongono della costanza necessaria per trovare informazioni su temi di loro interesse in testi ben strutturati.
	e	» se guidati, riconoscono l'importanza della biblioteca o dei libri presenti in classe quali fonte di informazione. » sanno cogliere le informazioni importanti da un testo informativo breve, strutturato in modo chiaro (con titolo e paragrafi) e illustrato.

I.2

C

Lettura

Testi letterari

1. Le scolare e gli scolari comprendono testi letterari.		Rimandi incrociati
I.2.C.1	Gli allievi ...	
1	a	<ul style="list-style-type: none"> » riconoscono una situazione rappresentata in un'illustrazione (es. personaggi, azione, possibile storia). » sanno individuare una storia considerando una serie di illustrazioni e la sanno raccontare all'interno di un dialogo (es. libro illustrato).
	b	» comprendono testi raccontati o letti e sanno riconoscere la trama di quanto ascoltato (es. breve storia, libro illustrato, filastrocca, conta).
	c	<ul style="list-style-type: none"> » se guidati da domande, comprendono azioni e caratteristiche tipiche di singoli personaggi presentati nei testi. » se supportati, sanno immaginarsi azioni, luoghi e personaggi di una breve storia e confrontarli con le proprie esperienze quotidiane. » concentrando la loro attenzione su determinate parole e modi di dire grazie a degli aiuti, ampliano il proprio lessico passivo. » riconoscono la biblioteca come luogo con una ricca offerta di letture.e sanno scegliere, se guidati, audiolibri, libri e altri media.
	d	» mostrano le proprie capacità di comprensione testuale leggendo un testo in modo articolato (es. differenziare tramite la voce singoli personaggi).

I.2

Lettura

D

Riflessione sul modo di leggere

<p>1. Le scolare e gli scolari sono in grado di riflettere sul proprio modo di leggere e sul proprio interesse alla lettura.</p>		Rimandi incrociati
I.2.D.1	Gli allievi ...	
1		
	a	<ul style="list-style-type: none"> » sanno scambiarsi le proprie esperienze su quanto letto e sul loro modo di procedere, se guidati dall'insegnante e da domande concrete. » se sostenuti da domande concrete, sono in grado di esprimere i propri interessi alla lettura e riflettere sulle proprie scelte in biblioteca e nell'angolo lettura.
	b	<ul style="list-style-type: none"> » se guidati e supportati da criteri di valutazione adeguati, sono in grado di fornire agli altri dei riscontri in merito a come leggono.

I.3

Parlato

A

Competenze di base

1. Le scolare e gli scolari sanno utilizzare in modo adeguato l'articolazione, la motorica legata al parlato e l'intonazione della voce.		Rimandi incrociati
I.3.A.1	Gli allievi ...	
1	a	<ul style="list-style-type: none"> » sanno dimostrare un'articolazione chiara per i maggiori fonemi italiani, sia in modo isolato che nelle parole. » sanno utilizzare in modo adeguato parole e locuzioni (es. domande, comunicazioni, richieste) in situazioni familiari (lessico produttivo).
	b	<ul style="list-style-type: none"> » sono in grado di articolare le proprie produzioni orali o ripetere enunciati nella lingua standard con un tono di voce appropriato e una pronuncia chiara. La produzione orale può presentare interferenze dal dialetto o da altre lingue (L1). » sanno attivare il loro lessico per potersi esprimere in modo adeguato in merito a temi e situazioni diversi.
	c	<ul style="list-style-type: none"> » sanno utilizzare in modo adeguato elementi non verbali (es. gesti, posizione del corpo, mimica) e paraverbali (es. respiro, intonazione, fluidità).

I.3
B

Parlato
Monologo

<p>1. Nei monologhi, le scolare e gli scolari sanno esprimersi in modo adeguato e comprensibile.</p>		Rimandi incrociati
I.3.B.1	Gli allievi ...	
1	a	» se guidati, sono in grado di esprimere in modo verbale e non verbale i propri stati d'animo e le proprie esperienze.
	b	» se guidati, sanno verbalizzare quanto osservato e descrivere situazioni semplici nella lingua standard.
	c	<p>» sanno esprimersi con frasi semplici nella lingua standard, con eventuali interferenze dal dialetto o da altre L1 .</p> <p>» sono in grado di esprimersi in situazioni diverse, se preparati e sostenuti da modelli linguistici (es. racconto, spiegazione, presentazione).</p> <p>» sanno restituire in modo chiaro e ad alta voce dei testi mandati a memoria (es. conte, filastrocche).</p>
	d	<p>» sanno raccontare una breve storia in modo plausibile.</p> <p>» sanno presentare i risultati di un lavoro o i propri pensieri, se sostenuti da un modello o uno schema (es. parti di testo, scaletta per un racconto).</p> <p>» sanno presentare dei risultati a un gruppo in modo comprensibile, utilizzando media diversi (es. immagini, testi).</p>

I.3 | Parlato

C | Dialogo

1. Le scolare e gli scolari sanno partecipare attivamente a una conversazione.		Rimandi incrociati
I.3.C.1	Gli allievi ...	
1	a <ul style="list-style-type: none"> » sono in grado di considerare gli interlocutori ed entrare in contatto con loro. » partecipano in modo attivo a un gioco, assumendo un ruolo conosciuto e scelto da loro. 	
	b <ul style="list-style-type: none"> » sanno rispondere a domande semplici rivolte direttamente a loro. » sono in grado di partecipare attivamente a dialoghi semplici e brevi. » sanno rispettare le regole basilari di una conversazione breve (es. annunciarsi prima di prendere la parola, rivolgersi agli altri quando parlano, utilizzare la forma di cortesia). 	
	c <ul style="list-style-type: none"> » apportano un contributo a una conversazione in modo chiaro e forte nella lingua standard. » sanno intervenire in modo adeguato in una conversazione (considerare altri, non offendere). » sanno svolgere dialoghi in situazioni quotidiane in modo autonomo e utilizzare media per curare i contatti. 	

I.3

Parlato

D

Riflessione sul modo di parlare

<p>1. Le scolare e gli scolari sono in grado di riflettere sulle proprie presentazioni e produzioni orali e sul modo di prendere parte a delle conversazioni.</p>	<p>Rimandi incrociati</p>
<p>I.3.D.1</p>	<p>Gli allievi ...</p>
<p>1</p>	<p>a » se guidati da domande, sanno scambiarsi le proprie riflessioni sul loro comportamento e su quello degli altri durante la discussione. » riconoscono l'importanza basilare delle conversazioni per le relazioni.</p>

I.4

Scrittura

A

Competenze di base

1. Le scolare e gli scolari sanno scrivere con la propria grafia in modo leggibile e corrente e utilizzare la tastiera in modo corrente. Sviluppano un'adeguata fluidità nella scrittura e una sufficiente capacità nei processi alti di scrittura. Possono attivare il loro vocabolario attivo e i modelli di frase, al fine di poter formulare e scrivere in modo scorrevole.		Rimandi incrociati
I.4.A.1	Gli allievi ...	
1	a	» sanno sviluppare le loro capacità motorie attraverso varie attività.
	b	» sanno assumere una posizione del corpo idonea per scrivere e disegnare.
	c	» sanno eseguire i movimenti di base della scrittura in tutte le direzioni (es. forme delle lettere e sequenze delle stesse). » sanno sentire singoli suoni, assegnare loro le lettere appropriate e scrivere singole parole secondo il suono.
	d	» sanno scrivere tutto l'alfabeto in corsivo e le cifre in modo corrente. » sanno sentire tutti i suoni e le combinazioni di suoni e in un scrittura corrente (non necessariamente ortograficamente corretta) mettere in ordine le singole lettere. » sanno usare parole familiari, frasi e modelli frasali in situazioni di scrittura quotidiane e familiari e attivare il loro vocabolario produttivo (es. una breve lettera, semplici modelli di corrispondenza).
	e	» sanno creare i loro testi con strumenti di scrittura diversi (es. diversi strumenti di scrittura, tastiera). » sanno lavorare con elementi di base dell'interfaccia di utilizzo di un programma di scrittura.

I.4 | Scrittura

B | Testi

<p>1. Le scolare e gli scolari conoscono diverse varietà di testo e possono usarle per la propria produzione testuale, secondo la destinazione, in base alla struttura, al contenuto, al linguaggio e alla forma.</p>		Rimandi incrociati
I.4.B.1	Gli allievi ...	
1	a	» sanno acquisire esperienza con una varietà di testi appropriati all'età (es. libro illustrato, lettura ad alta voce, lettera, nota, poster) per acquisire modelli per la propria scrittura (es. scarabocchio, lista).
	b	» conoscono la scrittura come mezzo di significato e come strumento per fissare i pensieri e avere impatto sugli altri (es. lettera regalo, biglietto di ringraziamento, lista dei desideri). » conoscono semplici testi (es. lista, appellativo, etichetta, firma) e li utilizzano per la propria scrittura.
	c	» conoscono il modello di una lettera personale con appellativo e formula di saluto, da poter utilizzare per la propria scrittura. » conoscono gli elementi del modello di una storia (es. inizio e fine di una fiaba), da poter utilizzare per la propria scrittura. » conoscono diversi modelli di testi informativi (es. semplice cartellone di apprendimento, istruzioni del gioco), da poter utilizzare per la propria scrittura. » conoscono modelli di vari testi brevi (es. indovinello, versi) da poter utilizzare per la propria scrittura.

I.4

Scrittura

C

Processi di scrittura: ricerca di idee e pianificazione

	<p>1. Le scolare e gli scolari sanno costruire un repertorio di approcci adeguati per la ricerca di idee e per la pianificazione da poter utilizzare in efficaci processi di scrittura.</p>	Rimandi incrociati
I.4.C.1	Gli allievi ...	
1		
	<p>a » sanno sviluppare idee per le proprie storie partendo da racconti, libri illustrati, teatrini e parlarne. » sanno descrivere la fonte dove si ricevono le informazioni (es. stampa, televisione, internet).</p>	
	<p>b » sanno applicare, guidati, vari approcci nella generazione di idee e pianificazione di testo (es. accostamenti semantici comuni, rete di idee, domande: chi-, che cosa-, dove-, come-, quando-, immagini mentali). » sanno procurarsi informazioni partendo da supporti dati su un particolare argomento (es. libro, rivista, gioco educativo, sito Internet), in modo che possano sviluppare i contenuti per elaborare un testo corrispondente.</p>	
	<p>c » sanno sviluppare primi obiettivi su ciò che scrivono. » mostrano la predisposizione di sviluppare nuove idee, durante la scrittura.</p>	

I.4

Scrittura

D

Processi di scrittura: formulazione

	<p>1. Le scolare e gli scolari sanno portare le loro idee e pensieri in una sequenza significativa e comprensibile. Sanno entrare in un flusso di scrittura e regolare le loro formulazioni sul loro obiettivo.</p>	<p>Rimandi incrociati</p>
<p>I.4.D.1</p>	<p>Gli allievi ...</p>	
<p>1</p>	<p></p>	
	<p>a » sanno ampliare il loro vocabolario produttivo, sfruttando le parole e le frasi date come aiuti per la formulazione delle proprie storie.</p>	
	<p>b » sanno immergersi in una storia o un tema e portare in una certa misura i loro pensieri e idee in una sequenza comprensibile.</p>	
	<p>c » sanno portare i loro pensieri e idee in una sequenza comprensibile e formularli con parole adeguate. La situazione e il processo di scrittura sono così resi sempre più indipendenti. » sanno adattare le loro formulazioni all'obiettivo di scrittura (es. mirate al destinatario). » sanno progettare i loro testi al computer e applicare le funzioni di un programma di elaborazione testi (es. utilizzare elementi dell'interfaccia utente: aprire un documento, scrivere, salvare).</p>	<p>MI - Produzione e presentazione</p>

I.4

Scrittura

E

Processi di scrittura: rielaborazione contenutistica

1. Le scolare e gli scolari sanno rivedere il loro testo considerando il destinatario e le tipologie testuali.		Rimandi incrociati
I.4.E.1	Gli allievi ...	
1		
	a » sanno discutere ambiguità sostanziali, partendo dalle indicazioni dell'insegnante sui passaggi rilevanti.	
	b » sanno riconoscere i singoli aspetti positivi e le incongruenze nel proprio testo in situazioni cooperative (es. incontri di scrittura, riscontri).	

I.4

Scrittura

F

Processi di scrittura: rielaborazione formale

<p>1. Le scolare e gli scolari sanno rivedere il loro testo considerando l'ortografia e la grammatica.</p>		Rimandi incrociati
I.4.F.1	Gli allievi ...	
1	<p></p>	
	<p>a » sanno osservare, guidati, le prime regole nella revisione formale: corretta trascrizione fonetica, confini di parola, nomi propri e inizio di frase in maiuscolo, il punto alla fine della frase.</p>	
	<p>b » sanno rivedere il loro testo formalmente, in situazione cooperativa, quando l'errore è segnalato. Possono considerare i seguenti casi tipici: -mp-, -mb-, -gn-, -gl-, doppie, punteggiatura finale.</p>	

I.4

Scrittura

G

Riflessione sul proprio processo di scrittura e sui propri testi

1. Le scolare e gli scolari sanno riflettere sul proprio processo di scrittura e sui propri testi e valutarne la qualità.		Rimandi incrociati
I.4.G.1	Gli allievi ...	
1		
	a » sanno discutere, seguendo domande guida, i propri testi (es. mostrando singole parole, frasi o elementi testuali, che piacciono loro particolarmente).	
	b » sanno discutere, guidati, il proprio procedere nella raccolta delle idee, nella pianificazione e nella prima stesura.	LS1GR.4.B.1.a LS2GR.4.B.1.a

I.5 | Coscienza linguistica

A | Metodi e prove

<p>1. Le scolare e gli scolari sanno esplorare la lingua e confrontare le lingue fra di loro.</p>	<p>Rimandi incrociati</p>
<p>I.5.A.1</p>	<p>Gli allievi ...</p> <p>1</p> <p>a » sanno selezionare e organizzare materiale linguistico secondo criteri definiti (es. parole ordinate per suono iniziale, rilevare rime, raccogliere le parole di un campo concettuale, raccogliere le forme di auguri).</p> <p>» sanno descrivere il loro procedimento nell'organizzazione linguistica..</p>

I.5 | Coscienza linguistica

B | Esame dell'uso della lingua

1. Le scolare e gli scolari sanno studiare l'uso e l'effetto della lingua.		Rimandi incrociati
I.5.B.1	Gli allievi ...	
1	a	<ul style="list-style-type: none"> » sanno raccogliere comportamenti discorsivi e le regole di conversazione nel grande gruppo (es. turni di parola, discussione in classe) e riflettere sulla loro utilità. » sanno raccogliere le prime esperienze con la diversità linguistica nella classe (es. rituali di saluto, intonazione diversa delle lingue, parole preferite).
	b	<ul style="list-style-type: none"> » sanno confrontarsi con varie forme di scambio conversazionale (es. forme di saluto, regole di conversazione e uso del dialetto/della lingua standard in varie situazioni). » sanno scambiarsi opinioni in merito ad esperienze con diverse lingue (es. l'intonazione, parole che denotano qualcosa di cui si può sentire l'odore, parole inventate).

I.5 | Coscienza linguistica

C | Indagare il linguaggio formale

<p>1. Le scolare e gli scolari sanno studiare le strutture linguistiche in parole e frasi.</p>		Rimandi incrociati
I.5.C.1	Gli allievi ...	
1	a	» sanno raccogliere esperienze con le rime, sillabe e suoni (consapevolezza fonologica).
	b	» sanno indagare le parole considerando la loro struttura sonora. » sanno acquisire esperienza con: strutture morfologiche e sintattiche (es. definire i confini di parola, determinare il numero di parole in una frase); diverse strutture delle diverse lingue nella classe (prosodia); diversi sistemi di scrittura (come la scrittura pittografica).
	c	» sanno utilizzare le loro conoscenze nel campo della consapevolezza fonologica nella riflessione linguistica anche in merito alla loro prima lingua (es. suono iniziale, rima, sillaba). » sanno esaminare, guidati, una regola ortografica e sviluppare la comprensione delle prime regole (es. maiuscole, -mp-, mb-).

I.5 | Coscienza linguistica
D | Concetti grammaticali

<p>1. Le scolare e gli scolari sanno applicare i concetti grammaticali per l'analisi di strutture linguistiche.</p>	<p>Rimandi incrociati</p>
<p>I.5.D.1</p>	<p>Gli allievi ...</p>
<p>1</p>	<p>a » sanno acquisire le prime esperienze con le tre parti principali del discorso nome, verbo e aggettivo.</p>

I.5 | Coscienza linguistica
E | Regole ortografiche

<p>1. Le scolare e gli scolari sanno applicare le loro conoscenze ortografiche in esercizi costruiti appositamente.</p>		Rimandi incrociati
I.5.E.1	Gli allievi ...	
1		
	a	» sanno sillabare l'alfabeto, se supportati.
	b	<p>» sanno segmentare foneticamente parole e quindi scrivere parole foneticamente complete, anche se non sempre ortograficamente corrette.</p> <p>» sanno memorizzare la grafia delle parole.</p> <p>» sanno sillabare a memoria l'alfabeto, da utilizzare per la ricerca dei termini in un vocabolario.</p> <p>» sanno utilizzare regole ortografiche, se integrate in appositi esercizi: -mb-, -mp-.</p>

I.6

Coscienza letteraria

A

Confronto con testi letterari

1. Le scolare e gli scolari sanno affrontare testi letterari in modo giocoso e creativo.		Rimandi incrociati
I.6.A.1 Gli allievi ...		
1	a	» sanno immergersi nella lettura ad alta voce e in storie raccontate con l'aiuto di libri illustrati.
	b	» sanno giocare e disegnare partendo da storie. Possono mettere in relazione i disegni e le azioni conseguenti con la storia e raccontare singoli episodi di essa. » sanno cantare canzoni, ripetere versi e implementarli in modo giocoso.
	c	» sanno trattare le storie o scene in due modi, per riconoscere le caratteristiche individuali dei personaggi, i luoghi e le azioni: rappresentando scenicamente (es. azioni, dialoghi) o ridando con il disegno (es. figure, luoghi). » sanno visitare in compagnia la biblioteca nella scuola a trovare i loro libri preferiti e annotare singoli aspetti delle storie (es. caratteri, luoghi) in forme semplici di diari di lettura.
2. Le scolare e gli scolari sanno esprimersi su testi letterari e sulla loro modalità di leggere i testi. Riflettono sul modo in cui loro interpretano i testi e sull'effetto prodotto dai testi.		Rimandi incrociati
I.6.A.2 Gli allievi ...		
1	a	» sanno impegnarsi, più e più volte, nel vedere, leggere, ascoltare e parlare di nuovi libri illustrati, audiolibri, film.
	b	» sanno, se guidati, descrivere i singoli personaggi dalle storie e parlare di quello che è piaciuto loro del personaggio o della storia. » sviluppano l'interesse a condividere le proprie esperienze con testi letterari e sanno dire quali storie sono piaciute loro e quali meno. » sanno descrivere quello che piace loro nell'utilizzo dei media (es. libro, TV, film, audiolibro, racconto inventato).
	c	» sanno informare l'altro in modo chiaro sulle proprie esperienze di lettura o di ascolto personale con testi letterari.
	d	» sanno prendere parte in una conversazione per quanto riguarda un testo, descrivendo ciò che hanno letto, guardato o ascoltato. » sanno impegnarsi in testi letterari, anche se a prima vista non piacciono loro.

I.6 | Coscienza letteraria

B | Confronto con diversi autori e diverse culture

<p>1. Le scolare e gli scolari conoscono singoli autori della letteratura per bambini, giovani e adulti e sanno leggere, sentire, vedere, conoscere testi da culture diverse, apprezzando le loro particolari caratteristiche.</p>	<p>Rimandi incrociati LS1GR.6.A.1 LS2GR.6.A.1</p>
<p>I.6.B.1</p>	<p>Gli allievi ...</p>
<p>1</p>	<p>a » sanno raccogliere esperienze con testi letterari (es. canzone, poesia, libro illustrato, fiaba, audiotesto, film), parlandone, se guidati, dalla prospettiva della propria cultura e di altre culture. » sanno che i testi letterari sono stati scritti da un autore.</p>

I.6

Coscienza letteraria

C

I testi letterari: il carattere e l'effetto

1. Le scolare e gli scolari imparano, riconoscono e riflettono sul fatto che i testi letterari sono deliberatamente progettati in termini di contenuto, forma e linguaggio, al fine di ottenere un effetto estetico. Conoscono le caratteristiche essenziali dei generi letterari.		Rimandi incrociati
I.6.C.1	Gli allievi ...	
1	a	» sanno collegare immagini e giochi con la loro realtà e vivere questa esperienza come se fosse reale (es. teatro dei burattini).
	b	» sanno immedesimarsi nelle storie raccontate. » sanno ripetere ritmicamente o cantare versi, rime, canzoni e poesie e fare esperienza, in modo arricchente, della cadenza, del ritmo e della scelta specifica delle parole (es. gioco linguistico). » sanno confrontarsi con i generi tipici come fiaba e altre storie in libri illustrati e descrivere, a questo proposito, quello che piace loro.
	c	» sanno individuare singole caratteristiche tipiche di generi conosciuti (es. inizio e fine delle fiabe, figure tipiche). » sanno raccogliere esperienze con diversi testi letterari, adatti alla loro età (es. libro illustrato, testo registrato, audiotesto, film, teatro) e parlare di come essi li arricchiscono. » sanno conoscere e capire figure diverse, l'atmosfera di luoghi diversi, la diversa tensione delle azioni.
	d	» sanno riconoscere, se guidati, e capire le diverse azioni previste di personaggi tipici (es. buono/cattivo, sciocco/saggio).