ERC.5 Io e la comunità - dare forma alla vita e alla convivenza

Competenze precedenti: NEUS.1.1

1. Gli allievi sanno riconoscere, valutare e impiegare le proprie risorse.

Rimandi incrociati

ESS - Salute
ELED.4.1

Risorse proprie

ERC.5.1 Gli allievi ...

3	a	» sanno formulare le proprie esperienze e i propri interessi, descrivere i propri punti di forza e i propri talenti e presentarsi in maniera corrispondente in diverse situazioni (ad es. candidatura, nuovo gruppo). Ξ punti di forza, talenti, sviluppo	
	b	» conoscono possibilità per gestire situazioni di tensione e stress (ad es. pause, movimento). Ξ riposo, relax, aiuti di pianificazione, tecniche di apprendimento	
	c	» conoscono punti di riferimento in situazioni problematiche (ad es. famiglia, scuola, sessualità, molestie, violenza, dipendenza, povertà) e in caso di necessità possono consultarli. Ξ consulenza, terapia, autoaiuto	
	d	» sanno riconoscere sogni e desideri, esprimere idee per il loro futuro e riflettere sulle possibilità di metterle in atto.	

Competenze precedenti: NEUS.1.6

2. Gli allievi sanno riflettere sui generi e sui relativi ruoli.

Rimandi incrociati

ESS - Generi e pari opportunità

Generi e relativi ruoli

ERC.5.2 Gli allievi ...

3	a	» sanno formulare e discutere in modo rispettoso di esperienze e aspettative riguardo ai generi e ai ruoli all'interno di un gruppo (ad es. esigenze, comunicazione, parità di diritti).	
	b	» sanno analizzare descrizioni dei ruoli maschili e femminili nonché della sessualità nei media cercando ideali di bellezza e aspettative riguardo ai ruoli ed esaminare in maniera critica discriminazioni dovute al genere o all'orientamento sessuale.	MI.1.2.h
	c	» conoscono fattori che favoriscono discriminazioni e soprusi e riflettono sul proprio comportamento. Ξ stereotipi, pregiudizi, dipendenza, molestie	

◀ Competenza precedente: NEUS.1.5, NEUS.1.6, NEUS.10.2

Rimandi incrociati

ESS - Generi e pari opportunità
NT.7.3

3. Gli allievi sanno riflettere su relazioni, amore e sessualità e valutare la loro responsabilità.

Relazioni e sessualità

ERC.5.3 Gli allievi ...

3	a	» riflettono sulle proprie aspettative ed esigenze nel proprio ambiente nei confronti di rapporti, amicizie, vita di coppia e matrimonio. ☰ amicizia, vita di coppia, matrimonio
	b	» collegano la sessualità a vita di coppia, amore, rispetto, equità e parità di diritti e sanno indicare orientamenti sessuali in modo non discriminatorio. ☰ eterosessualità, omosessualità
	c	» conoscono i loro diritti nella gestione della sessualità e rispettano i diritti degli altri. ☰ autodeterminazione, età del consenso, orientamento sessuale, protezione da dipendenze e abusi
	d	» sanno valutare in termini critici i comportamenti e i loro effetti nell'ambito della sessualità. ☰ rischi, molestie, abuso, pornografia, promiscuità, prostituzione

◀ Competenze precedenti: NEUS.10.1

Rimandi incrociati

4. Gli allievi sanno dare un contributo attivo alla comunità.

Comunità

ERC.5.4 Gli allievi ...

3	a	» imparano a prestare attenzione a sentimenti ed esigenze, a percepire tensioni e se necessario a sopportarle.
	b	» sanno esprimere apprezzamenti e dare feedback in modo rispettoso.
	c	» sanno negoziare e concordare sfere di competenza e impegnarsi in modo responsabile a favore della comunità (ad es. compiti, cariche, pianificazione di attività).
	d	» sanno analizzare influenze manipolative alla ricerca di possibili motivi e porre limiti (ad es. manipolazione, tendenze di moda, pressione esercitata dal gruppo, mobbing).

◀ Competenza precedente: NEUS.7.1, NEUS.7.2, NEUS.7.4

Rimandi incrociati

ESS - Identità culturali e comprensione interculturale STS.2.2

5. Gli allievi sanno scoprire e rispettare diverse situazioni di vita e contesti di vita.

Situazioni di vita e contesti di vita

ERC.5.5 Gli allievi ...

3	a	» sanno identificare persone in situazioni di vita e contesti di vita differenti nonché riflettere su esperienze, esigenze e valori (ad es. situazione professionale, economica e familiare; malattia, handicap, asilo, migrazione).	LS1GR.6.A.1.e LS2GR.6.A.1.e
	b	» sanno essere partecipi del modo in cui persone gestiscono esperienze difficili e condizioni sfavorevoli assumendo il loro punto di vista (ad es. perdita, handicap, malattia, fuga, esperienze traumatiche).	
	c	» partendo da esempi sanno collocare storie familiari in un contesto più ampio e riflettere su come ciò ha influenzato i membri della famiglia (ad es. sviluppo economico, mutamento sociale, fuga, migrazione, educazione, ruoli di genere, generazioni, tradizioni).	
	d	» sanno analizzare le cause di pregiudizi, stereotipi, ostilità e paure (ad es. media, interessi politici, esperienze proprie).	LS1GR.6.A.1.c LS2GR.6.A.1.c LS3GR.6.A.1.c MI.1.2.h
	e	» sanno discutere di come vengono trattati a livello sociale e politico coloro che la pensano diversamente e le minoranze (ad es. integrazione, minoranze, nonconformisti).	

◀ Competenza precedente: NEUS.10.1, NEUS.10.5

Rimandi incrociati

ESS - Politica, democrazia e diritti umani
ESS - Sviluppo globale e pace

6. Gli allievi sanno formulare istanze, identificare conflitti e cercare possibili soluzioni.

Conflitti

ERC.5.6 Gli allievi ...

3	a	» sanno rappresentare istanze proprie e tenere conto di istanze altrui per la formazione dell'opinione e per l'adozione di decisioni all'interno di gruppi.	
	b	» sanno spiegare e riflettere su cause e conseguenze di aggressività nel vissuto quotidiano. Ξ aggressività	
	c	» conoscono forme di discussione e regole di comunicazione (ad es. dare ascolto ad altri, feedback, aspetti non verbali) e sanno applicarle. Ξ discussione,giochi di ruolo , dibattito; regole di comunicazione	
	d	» sanno valutare diversi modi per gestire conflitti e riconoscere soluzioni fittizie (ad es. addossare la colpa a qualcuno, eludere, minimizzare, dittatura della maggioranza). Ξ soluzione dei conflitti, compensazione, mediazione, votazione	