

ERC.4 | Confrontarsi con religioni e visioni del mondo

◀ Competenze precedenti: NEUS.12.2

1. Gli allievi sanno spiegare come vengono tramandati e utilizzati testi e dottrine nelle religioni.

Rimandi incrociati

ESS - Identità culturali e comprensione interculturale

Testi e dottrine

ERC.4.1

Gli allievi ...

3	a	» sanno scoprire testi religiosi di carattere esemplificativo con le loro origini culturali (ad es. origini, epoca, realtà quotidiana). ≡ Torah, Tanakh, Bibbia, Vecchio e Nuovo testamento, Vangeli, Corano, Sunna, Hadith	
	b	» sanno spiegare come sono state tramandate le scritture sacre e come vengono studiate e utilizzate. ≡ tradizione orale, manoscritto, stampa tipografica, traduzione; scritti, iconografia, recitazione, meditazione, lettura, interpretazione	
	c	» sanno spiegare l'importanza di figure centrali delle religioni in base alla loro vita e alla loro dottrina nonché alla loro rappresentazione e venerazione. Gli allievi sanno esaminarli da diverse prospettive (ad es. sotto il profilo storico, estetico, culturale). ≡ Abramo: Sara, Isacco, Agar, Ismaele; Mosè: esodo dall'Egitto; rivelazione sul Sinai; Gesù: Maria, discepoli, croce e resurrezione; Maometto: Khadija, rivelazione del Corano, Mecca e Medina; Budda: fughe, risveglio	
	d	» sanno scoprire idee, interpretazioni e dottrine delle relative religioni in determinati testi religiosi.	

◀ Competenze precedenti: NEUS.12.3

2. Gli allievi sanno spiegare la prassi religiosa nel contesto di vita.

Rimandi incrociati

ESS - Identità culturali e comprensione interculturale

Rituali

ERC.4.2

Gli allievi ...

3	a	» sanno nominare e descrivere correttamente gli edifici e gli arredi essenziali di diverse religioni (ad es. impressioni, caratteristiche, stili) e spiegare in modo oggettivo alcuni aspetti rilevanti (ad es. funzione, utilizzo). ≡ chiesa, moschea, sinagoga, tempio » sanno come comportarsi in veste di visitatore/trice rispettoso/a.	
	b	» sanno spiegare i rituali di passaggio verso l'età adulta di diverse religioni e culture. ≡ Bar mitzvah, cresima, confermazione, feste della pubertà, matrimonio	
	c	» sanno spiegare determinati precetti e regole di diverse religioni nonché riconoscere e rispettare corrispondenti interpretazioni, usanze e comportamenti nella vita quotidiana (ad es. alimentazione, abbigliamento, periodi di riposo).	
	d	» sanno confrontarsi con membri di altre religioni e visioni del mondo e rispettare il modo in cui integrano le tradizioni nella loro vita (ad es. rituali in famiglia, nella comunità).	

- ◀ Competenze precedenti: NEUS.12.4
- 3. Gli allievi sanno caratterizzare feste tradizionali e classificarle a livello culturale.**

Rimandi incrociati

ESS - Identità culturali e comprensione interculturale

Tradizioni per lo svolgimento di feste e festività

ERC.4.3

Gli allievi ...

3

- | | | |
|---|---|--|
| a | » sanno scambiarsi le diverse esperienze fatte con festività tradizionali. | |
| b | » partendo da un esempio sanno descrivere il modo in cui cambiano le festività tradizionali in famiglia e nella società e classificarle a livello culturale (ad es. generazioni, migrazione, modernizzazione). | |
| c | » sanno confrontare periodi di festa di diverse religioni (ad es. usanze, simboli, storie, contenuto e significato religioso, funzione sociale, significato sociale).
» rispettano il significato che periodi di festa hanno per comunità religiose, minoranze culturali e per la società. | |
| d | » sanno valutare il significato di giornate commemorative o anni commemorativi di carattere laico e organizzare insieme iniziative corrispondenti (ad es. giornate dei rifugiati, giornata dei diritti dell'uomo). | |

- ◀ Competenze precedenti: NEUS.12.5
- 4. Gli allievi sanno orientarsi tra le molteplicità delle tradizioni religiose e concezioni del mondo e confrontarsi in modo rispettoso con convinzioni diverse.**

Rimandi incrociati

ESS - Politica, democrazia e diritti umani
ESS - Identità culturali e comprensione interculturale

Molteplicità filosofica e culturale

ERC.4.4

Gli allievi ...

3

- | | | |
|---|--|--|
| a | » studiano la vita religiosa e le comunità religiose nell'ambiente locale (ad es. incontri, visite, ricerche, interviste). | |
| b | » sanno descrivere in modo non discriminatorio religioni e minoranze culturali con le loro istanze e riportare opinioni diverse in modo trasparente. = dottrine, interpretazione, dichiarazioni: dichiarazioni pubbliche e private | |
| c | » sanno riconoscere tendenze manipolative, sia di gruppi religiosi e filosofici, sia del mainstream sociale, riguardo a questioni religiose e morali ed esaminarle da diverse prospettive. = autonomia, manipolazione, dipendenza, emarginazione, mainstream | |
| d | » sanno riconoscere diverse interpretazioni all'interno delle religioni e confrontarsi in modo rispettoso con la molteplicità di convinzioni e di tradizioni religiose nonché con gli sforzi volti a promuovere la tolleranza, l'integrazione e la comprensione. | |

◀ Competenze precedenti: NEUS.12.5 5. Gli allievi sanno riflettere su visioni e interpretazioni del mondo. Fede e conoscenza Gli allievi ...		Rimandi incrociati ESS - Sviluppo globale e pace ESS - Ambiente e risorse naturali NT.1.1 NT.1.2	
3	a	» sanno riconoscere varie questioni e varie visioni del mondo in diversi ambiti di esperienza (ad es. vissuto individuale, relazioni sociali) e settori (ad es. tecnica, arte, religione, politica, storia, biologia, fisica, diritto, economia).	
	b	» sanno distinguere tra le attività di indagine, ricerca e spiegazione scientifica da saggezza di vita, tradizioni e convinzioni religiose. ➡ conoscenza e fede, saggezza	
	c	» in situazioni concrete sanno esaminare e valutare le istanze di posizioni aventi o non aventi un fondamento religioso nonché critiche rispetto alla religione. ➡ tradizione, libertà, identità, tolleranza	