

## STS.8 | Comprendere e impegnarsi a favore della democrazia e dei diritti umani

◀ Competenza precedente: NEUS.10.4, NEUS.10.5

### 2. Gli allievi sanno spiegare lo sviluppo e l'importanza dei diritti umani ed evidenziare i fattori che li minacciano.

Rimandi incrociati

ESS - Politica, democrazia e diritti umani  
ERC.2.1.b  
ERC.2.2

*Storia: educazione alla cittadinanza*

STS.8.2

Gli allievi ...

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3 |   |                                                                                                                                                                      |  |
|   | a | » sanno spiegare i diritti dei minori e i diritti umani.  diritti fondamentali, diritti umani, dignità umana                                                         |  |
|   | b | » sanno riconoscere e valutare l'importanza dei diritti dei minori e dei diritti umani per la propria vita quotidiana e per la comunità scolastica.  discriminazione |  |
|   | c | » sanno descrivere esempi storici che hanno portato a una migliore affermazione dei diritti dei minori e dei diritti umani.                                                                                                                           |  |



## Esempio di pianificazione

### Legami tra geografia e storia

Se geografia e storia vengono insegnate parallelamente, è possibile creare legami tra le due prospettive disciplinari. Nella seguente tabella questi legami vengono rappresentati come punti di contatto partendo dal presupposto che le competenze previste dal piano di studio vengano riunite negli ambiti tematici proposti. È necessario tenere conto del fatto che uno spunto didattico rappresenta solamente una delle varianti possibili. Inoltre risulta chiaro che nei diversi campi tematici vengono richieste e promosse varie competenze e nelle diverse lezioni di norma vengono affrontati diversi gradi di competenza.

---

Tabella 1: Relazioni tra geografia e storia

|                       | Geografia                                                                                                                                                                                    | Punti di contatto                                                                                                                                                   | Storia                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 <sup>a</sup> classe | <b>Europa (1, 2, 3)</b><br>Vivere e lavorare in Europa, panoramica sugli spazi naturali, questioni d'attualità<br>STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 1.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3                            | (1)<br>Il tema <i>paesaggi</i> consente di fare riferimenti a fenomeni naturali (geo) e a cambiamenti nel corso del tempo (storia).                                 | <b>Storia nel mio ambiente (1)</b><br>Storia della scuola, storia quotidiana; biografia; panoramica sulle varie epoche;<br>STS 5.3, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3                                        |
|                       | <b>Pianeta Terra</b><br>Stagioni, momenti della giornata, tempo e zone di vegetazione<br>STS 1.1, 1.2, 4.1, 4.2, 4.3                                                                         |                                                                                                                                                                     | <b>Inizio dell'età moderna (1)</b><br>Espansione europea, riforma protestante, assolutismo, rivoluzione francese<br>STS 5.1, 6.1, 6.2, 7.2, 8.2                                               |
|                       | <b>Artide / Antartide</b><br>Modi di vivere, materie prime, trasporti, clima, acqua / continente<br>STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 2.3, 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3                                     |                                                                                                                                                                     | <b>La Svizzera nell'Europa rivoluzionaria (2)</b><br>Repubblica Elvetica, Stato federale, nazione; libertà, uguaglianza, Costituzione, separazione dei poteri<br>STS 5.1, 5.3, 6.2, 7.1, 8.1  |
|                       | <b>Fenomeni naturali (1)</b><br>Forme di paesaggio e rischi naturali<br>STS 1.3, 4.1, 4.2, 4.3                                                                                               |                                                                                                                                                                     | <b>Convivenza in Svizzera (3, 7)</b><br>Democrazia, sovranità del Popolo, iniziativa, referendum, partiti, associazioni<br>STS 5.2, 8.1, 8.2                                                  |
|                       | <b>In viaggio (4)</b><br>Trasporto, mobilità e turismo<br>STS 2.4, 2.5, 1.2, 1.3, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3                                                                                         |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
| 8 <sup>a</sup> classe | <b>Essere umano e città e campagna (3)</b><br>Struttura demografica, domicilio, città, campagna, agglomerato<br>STS 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3                                                  | (3)<br>Il tema <i>convivenza</i> è associato a questioni demografiche (geo: Europa) e consente di fare riferimenti alla struttura politica della Svizzera (storia). | <b>Vivere con le rivoluzioni tecnologiche (5)</b><br>Industrializzazione, questione sociale, lavoro minorile in Svizzera e nel mondo<br>STS 5.2, 5.3, 6.2, 7.1                                |
|                       | <b>America del Nord (4)</b><br>Migrazione, agricoltura, energia, modi di vivere, città, turismo<br>STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 1.4, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3                                           |                                                                                                                                                                     | <b>Imperialismo e Prima guerra mondiale (5)</b><br>Imperialismo, colonialismo, nazionalismo, 1 <sup>a</sup> guerra mondiale<br>STS 6.2, 7.2                                                   |
|                       | <b>Materie prime ed energia (5)</b><br>Basi della vita, risorse, materie prime, questioni energetiche<br>STS 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3                                                         |                                                                                                                                                                     | <b>Periodo interbellico (4)</b><br>Epoca degli estremi, fuga, Olocausto, dignità umana, ONU, neutralità<br>STS 5.1, 5.2, 6.3, 8.2                                                             |
|                       | <b>Africa (6, 8)</b><br>Modi di vivere, materie prime, città / campagna, turismo, desertificazione<br>STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 3.1, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3                                        |                                                                                                                                                                     | <b>La Seconda guerra mondiale e la Svizzera (4)</b><br>Epoca degli estremi, fuga, Olocausto, dignità umana, ONU, neutralità<br>STS 5.1, 6.3, 7.2, 8.2, 8.3                                    |
|                       | <b>Pianificazione del territorio (8)</b><br>Questioni di attualità sociale, politica di assetto del territorio<br>STS 3.3, 4.1, 4.2, 4.3                                                     |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |
| 9 <sup>a</sup> classe | <b>Produzione, consumo, commercio (5, 6)</b><br>Agricoltura, industria e servizi, mutamento delle strutture<br>STS 3.2, 4.1, 4.2, 4.3                                                        | (4)<br><i>Mobilità e fuga</i> in diverse aree del mondo possono essere affrontate da una prospettiva geografica e da una prospettiva storica.                       | <b>Europa divisa e unita (6, 7)</b><br>Guerra fredda, alta congiuntura, movimento indipendentista, intervista a testimoni dell'epoca, Consiglio d'Europa, OSCE<br>STS 5.2, 5.3, 6.3, 7.3, 8.3 |
|                       | <b>Asia / Australia, Oceania (8)</b><br>Modi di vivere, economia, città, alta tecnologia, energia, materie prime<br>STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.4, 3.1, 2.5, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3                     |                                                                                                                                                                     | <b>Storia contemporanea (6)</b><br>Globalizzazione, guerra civile, terrorismo, fuga, migrazione<br>STS 5.1, 5.3, 6.3, 7.3, 8.3                                                                |
|                       | <b>Sistema Terra</b><br>Forme di sfruttamento negli ecosistemi terrestri<br>STS 3.1, 1.4, 4.1, 4.2, 4.3                                                                                      |                                                                                                                                                                     | <b>La Svizzera: una società moderna (7)</b><br>Equità, coraggio civico, federalismo, democrazia diretta, rapporti Svizzera – Europa<br>STS 5.2, 5.3, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.3             |
|                       | <b>America centrale e America del Sud (4, 8)</b><br>Modi di vivere, materie prime, foresta pluviale, disparità, migrazione, paesaggi<br>STS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 1.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 |                                                                                                                                                                     | <b>Democrazia e diritti umani (8)</b><br>Costituzione, separazione dei poteri, diritti fondamentali, diritti umani, dignità umana<br>STS 8.1, 8.2, 8.3                                        |
|                       | <b>Progetto futuro (7)</b><br>Cambiamenti climatici, urbanizzazione, disparità, migrazione, risorse<br>STS 1.2, 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3                                                      |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                               |