

STS.8 | Comprendere e impegnarsi a favore della democrazia e dei diritti umani

<p>◀ Competenza precedente: NEUS.10.3, NEUS.10.4, NEUS.10.5</p> <p>1. Gli allievi sanno spiegare la democrazia svizzera e confrontarla con altri sistemi.</p> <p><i>Storia: educazione alla cittadinanza</i></p> <p>STS.8.1 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati</p> <p>ESS - Politica, democrazia e diritti umani</p>
--	--	---

3	a	» sanno spiegare come è nata la democrazia, come si è sviluppata e come si distingue da altre forme di governo.  democrazia, sovranità del popolo, limitazione del potere, diritti civili	
	b	» sanno distinguere i tre poteri a livello comunale, cantonale e federale e spiegare quali compiti assolvono.  costituzione, separazione dei poteri, governo, parlamento, tribunale	
	c	» sanno spiegare alcune peculiarità importanti della democrazia svizzera nonché i diritti e i doveri che ne risultano.  federalismo, popolo, comune, democrazia diretta, iniziativa, referendum, partiti, associazioni	
	d	» sanno prendere posizione in merito a problemi e controversie di attualità, integrandovi esperienze della quotidianità scolastica ed extrascolastica e motivando le posizioni (ad es. rapporto tra stato ed economia, organizzazione delle zone di insediamento).	

<p>◀ Competenza precedente: NEUS.10.4, NEUS.10.5</p> <p>2. Gli allievi sanno spiegare lo sviluppo e l'importanza dei diritti umani ed evidenziare i fattori che li minacciano.</p> <p><i>Storia: educazione alla cittadinanza</i></p> <p>STS.8.2 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati</p> <p>ESS - Politica, democrazia e diritti umani ERC.2.1.b ERC.2.2</p>
---	--	---

3			
	a	» sanno spiegare i diritti dei minori e i diritti umani.  diritti fondamentali, diritti umani, dignità umana	
	b	» sanno riconoscere e valutare l'importanza dei diritti dei minori e dei diritti umani per la propria vita quotidiana e per la comunità scolastica.  discriminazione	
	c	» sanno descrivere esempi storici che hanno portato a una migliore affermazione dei diritti dei minori e dei diritti umani.	

<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.10.4</p> <p>3. Gli allievi sanno riconoscere e valutare la posizione della Svizzera in Europa e nel mondo.</p> <p><i>Storia: educazione alla cittadinanza</i></p> <p>STS.8.3 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati	
<p>3</p> <p>○</p>			
	a	» sanno descrivere determinati obiettivi e istanze nonché lo sviluppo di un'organizzazione internazionale di cui fa parte la Svizzera.  ONU	
	b	» sanno elencare le fasi dell'unificazione europea e caratterizzare la posizione assunta dalla Svizzera.  neutralità; Consiglio d'Europa; OSCE	
	c	» sanno tratteggiare diverse posizioni nei rapporti tra Svizzera ed Europa e prendere posizione in merito.	

Esempio di pianificazione

Legami tra geografia e storia

Se geografia e storia vengono insegnate parallelamente, è possibile creare legami tra le due prospettive disciplinari. Nella seguente tabella questi legami vengono rappresentati come punti di contatto partendo dal presupposto che le competenze previste dal piano di studio vengano riunite negli ambiti tematici proposti. È necessario tenere conto del fatto che uno spunto didattico rappresenta solamente una delle varianti possibili. Inoltre risulta chiaro che nei diversi campi tematici vengono richieste e promosse varie competenze e nelle diverse lezioni di norma vengono affrontati diversi gradi di competenza.

Tabella 1: Relazioni tra geografia e storia

	Geografia	Punti di contatto	Storia	
7 ^a classe	Europa (1, 2, 3) Vivere e lavorare in Europa, panoramica sugli spazi naturali, questioni d'attualità STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 1.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3	(1) Il tema <i>paesaggi</i> consente di fare riferimenti a fenomeni naturali (geo) e a cambiamenti nel corso del tempo (storici).	Storia nel mio ambiente (1) Storia della scuola, storia quotidiana; biografia; panoramica sulle varie epoche; STS 5.3, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3	
	Pianeta Terra Stagioni, momenti della giornata, tempo e zone di vegetazione STS 1.1, 1.2, 4.1, 4.2, 4.3		Inizio dell'età moderna (1) Espansione europea, riforma protestante, assolutismo, rivoluzione francese STS 5.1, 6.1, 6.2, 7.2, 8.2	
	Artide / Antartide Modi di vivere, materie prime, trasporti, clima, acqua / continente STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 2.3, 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3		(2) <i>L'Europa</i> non può soltanto essere articolata e descritta dal punto di vista geografico, bensì può anche essere classificata e caratterizzata dal punto di vista storico.	La Svizzera nell'Europa rivoluzionaria (2) Repubblica Elvetica, Stato federale, nazione; libertà, uguaglianza, Costituzione, separazione dei poteri STS 5.1, 5.3, 6.2, 7.1, 8.1
	Fenomeni naturali (1) Forme di paesaggio e rischi naturali STS 1.3, 4.1, 4.2, 4.3		(3) Il tema <i>convivenza</i> è associato a questioni demografiche (geo: Europa) e consente di fare riferimenti alla struttura politica della Svizzera (storici).	Convivenza in Svizzera (3, 7) Democrazia, sovranità del Popolo, iniziativa, referendum, partiti, associazioni STS 5.2, 8.1, 8.2
	In viaggio (4) Trasporto, mobilità e turismo STS 2.4, 2.5, 1.2, 1.3, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3		(4) <i>Mobilità e fuga</i> in diverse aree del mondo possono essere affrontate da una prospettiva geografica e da una prospettiva storica.	Vivere con le rivoluzioni tecnologiche (5) Industrializzazione, questione sociale, lavoro minorile in Svizzera e nel mondo STS 5.2, 5.3, 6.2, 7.1
8 ^a classe	Essere umano e città e campagna (3) Struttura demografica, domicilio, città, campagna, agglomerato STS 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3	(5) Il tema <i>produzione, consumo, commercio</i> consente riferimenti con il mutamento delle strutture e con la vita che segue le rivoluzioni tecnologiche.	Imperialismo e Prima guerra mondiale (5) Imperialismo, colonialismo, nazionalismo, 1 ^a guerra mondiale STS 6.2, 7.2	
	America del Nord (4) Migrazione, agricoltura, energia, modi di vivere, città, turismo STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 1.4, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3	(6) La <i>globalizzazione</i> include non soltanto cause ed effetti territoriali, bensì anche dimensioni storiche.	Periodo interbellico (4) Epoca degli estremi, fuga, Olocausto, dignità umana, ONU, neutralità STS 5.1, 5.2, 6.3, 8.2	
	Materie prime ed energia (5) Basi della vita, risorse, materie prime, questioni energetiche STS 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3	(7) Le <i>sfide del futuro</i> possono essere osservate dalle prospettive più diverse.	La Seconda guerra mondiale e la Svizzera (4) Epoca degli estremi, fuga, Olocausto, dignità umana, ONU, neutralità STS 5.1, 6.3, 7.2, 8.2, 8.3	
	Africa (6, 8) Modi di vivere, materie prime, città / campagna, turismo, desertificazione STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 3.1, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3	(8) I <i>diritti umani</i> sono un tema importante in molte regioni del mondo.	Europa divisa e unita (6, 7) Guerra fredda, alta congiuntura, movimento indipendentista, intervista a testimoni dell'epoca, Consiglio d'Europa, OSCE STS 5.2, 5.3, 6.3, 7.3, 8.3	
	Pianificazione del territorio (8) Questioni di attualità sociale, politica di assetto del territorio STS 3.3, 4.1, 4.2, 4.3		Storia contemporanea (6) Globalizzazione, guerra civile, terrorismo, fuga, migrazione STS 5.1, 5.3, 6.3, 7.3, 8.3	
9 ^a classe	Produzione, consumo, commercio (5, 6) Agricoltura, industria e servizi, mutamento delle strutture STS 3.2, 4.1, 4.2, 4.3		La Svizzera: una società moderna (7) Equità, coraggio civico, federalismo, democrazia diretta, rapporti Svizzera – Europa STS 5.2, 5.3, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.3	
	Asia / Australia, Oceania (8) Modi di vivere, economia, città, alta tecnologia, energia, materie prime STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.4, 3.1, 2.5, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3		Democrazia e diritti umani (8) Costituzione, separazione dei poteri, diritti fondamentali, diritti umani, dignità umana STS 8.1, 8.2, 8.3	
	Sistema Terra Forme di sfruttamento negli ecosistemi terrestri STS 3.1, 1.4, 4.1, 4.2, 4.3			
	America centrale e America del Sud (4, 8) Modi di vivere, materie prime, foresta pluviale, disparità, migrazione, paesaggi STS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 1.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3			
	Progetto futuro (7) Cambiamenti climatici, urbanizzazione, disparità, migrazione, risorse STS 1.2, 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3			