

## STS.7 | Analizzare e sfruttare la cultura storica

		◀ Competenze precedenti: NEUS.9.4	Rimandi incrociati
		<b>1. Gli allievi sanno destreggiarsi in ambiti extrascolastici di formazione storica e sfruttarli per scopi di apprendimento.</b>	
		<i>Storia: cultura storica</i>	
STS.7.1		Gli allievi ...	
3	a	» dopo aver visitato un museo (ad es. Museo retico, Museo Poschiavino, Museo Moesano San Vittore, Museo Ciàsa Granda a Stampa, Chesa Planta a Samedan, Museum Regiunal Surselva) sanno descrivere un oggetto esposto e raccontare una storia al riguardo.  museo	
	b	» sanno redigere una cartina dei monumenti rilevanti e di luoghi di importanza storica situati nel proprio ambiente circostante.  monumento, località storica, luogo della memoria	
	c	» sanno spiegare che cosa commemora un determinato monumento.  Ricerca	ESS - Identità culturali e comprensione interculturale
	d	» sanno guidare compagne e compagni in una parte di un museo o di un luogo storico e spiegare determinati oggetti o luoghi.	
		◀ Competenze precedenti: NEUS.9.4	Rimandi incrociati
		<b>2. Gli allievi sanno utilizzare la storia per scopi formativi e ricreativi.</b>	
		<i>Storia: cultura storica</i>	
STS.7.2		Gli allievi ...	
3	a	» sanno reperire diversi materiali riguardo a una tematica storica di loro scelta, descriverli in modo adeguato e classificarli secondo le tipologie delle fonti.  fonte testuale, fonte storica, caricatura storica, fotografia, cartina storica e mappa storica	
	b	» sanno sintetizzare una rappresentazione storico-popolare relativa a una tematica del nostro passato e contestualizzarla storicamente.  rappresentazione storica popolare: fumetto storico, lungometraggio, libro storico per ragazzi	
	c	» sanno trovare ulteriori materiali legati a una determinata rappresentazione storico-popolare e confrontarli con la rappresentazione.  fonte e rappresentazione, critica delle fonti	
	d	» sanno spiegare come la storia ha influenzato la loro vita e quale utilità traggono per se stessi dallo studio della storia.	

<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.9.4</p> <p><b>3. Gli allievi sanno ricavare informazioni sul passato da dialoghi con testimoni contemporanei.</b></p> <p><i>Storia: cultura storica</i></p> <p>STS.7.3 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati
<p><b>3</b></p> <p>○</p>	<p>a » sanno reperire fonti storiche della loro vita e integrarle in un racconto.  biografia: fotografie, oggetti, documenti</p>	
	<p>b » sanno descrivere il modo in cui le persone hanno usato un oggetto storico e la sua funzione (ad es. vecchio filatoio, asse per lavare, cassetta dei caratteri, correggiato).  oggetto storico</p>	
	<p>c » sanno effettuare e documentare un'intervista a un testimone contemporaneo in relazione a un evento o a un fenomeno storico.  intervista a testimone contemporaneo</p>	
	<p>d » sanno arricchire un'intervista svolta con testimoni contemporanei con altre fonti (ad es. fotografie, articoli di giornale, statistiche) e inserirle nel contesto storico.</p>	

## Esempio di pianificazione

Legami tra geografia e storia

Se geografia e storia vengono insegnate parallelamente, è possibile creare legami tra le due prospettive disciplinari. Nella seguente tabella questi legami vengono rappresentati come punti di contatto partendo dal presupposto che le competenze previste dal piano di studio vengano riunite negli ambiti tematici proposti. È necessario tenere conto del fatto che uno spunto didattico rappresenta solamente una delle varianti possibili. Inoltre risulta chiaro che nei diversi campi tematici vengono richieste e promosse varie competenze e nelle diverse lezioni di norma vengono affrontati diversi gradi di competenza.

---

Tabella 1: Relazioni tra geografia e storia

	Geografia	Punti di contatto	Storia	
7 <sup>a</sup> classe	<b>Europa (1, 2, 3)</b> Vivere e lavorare in Europa, panoramica sugli spazi naturali, questioni d'attualità STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 1.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3	(1) Il tema <i>paesaggi</i> consente di fare riferimenti a fenomeni naturali (geo) e a cambiamenti nel corso del tempo (storici).	<b>Storia nel mio ambiente (1)</b> Storia della scuola, storia quotidiana; biografia; panoramica sulle varie epoche; STS 5.3, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3	
	<b>Pianeta Terra</b> Stagioni, momenti della giornata, tempo e zone di vegetazione STS 1.1, 1.2, 4.1, 4.2, 4.3		<b>Inizio dell'età moderna (1)</b> Espansione europea, riforma protestante, assolutismo, rivoluzione francese STS 5.1, 6.1, 6.2, 7.2, 8.2	
	<b>Artide / Antartide</b> Modi di vivere, materie prime, trasporti, clima, acqua / continente STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 2.3, 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3		(2) <i>L'Europa</i> non può soltanto essere articolata e descritta dal punto di vista geografico, bensì può anche essere classificata e caratterizzata dal punto di vista storico.	<b>La Svizzera nell'Europa rivoluzionaria (2)</b> Repubblica Elvetica, Stato federale, nazione; libertà, uguaglianza, Costituzione, separazione dei poteri STS 5.1, 5.3, 6.2, 7.1, 8.1
	<b>Fenomeni naturali (1)</b> Forme di paesaggio e rischi naturali STS 1.3, 4.1, 4.2, 4.3		(3) Il tema <i>convivenza</i> è associato a questioni demografiche (geo: Europa) e consente di fare riferimenti alla struttura politica della Svizzera (storici).	<b>Convivenza in Svizzera (3, 7)</b> Democrazia, sovranità del Popolo, iniziativa, referendum, partiti, associazioni STS 5.2, 8.1, 8.2
	<b>In viaggio (4)</b> Trasporto, mobilità e turismo STS 2.4, 2.5, 1.2, 1.3, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3		(4) <i>Mobilità e fuga</i> in diverse aree del mondo possono essere affrontate da una prospettiva geografica e da una prospettiva storica.	<b>Vivere con le rivoluzioni tecnologiche (5)</b> Industrializzazione, questione sociale, lavoro minorile in Svizzera e nel mondo STS 5.2, 5.3, 6.2, 7.1
8 <sup>a</sup> classe	<b>Essere umano e città e campagna (3)</b> Struttura demografica, domicilio, città, campagna, agglomerato STS 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3	(5) Il tema <i>produzione, consumo, commercio</i> consente riferimenti con il mutamento delle strutture e con la vita che segue le rivoluzioni tecnologiche.	<b>Imperialismo e Prima guerra mondiale (5)</b> Imperialismo, colonialismo, nazionalismo, 1 <sup>a</sup> guerra mondiale STS 6.2, 7.2	
	<b>America del Nord (4)</b> Migrazione, agricoltura, energia, modi di vivere, città, turismo STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 1.4, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3	(6) La <i>globalizzazione</i> include non soltanto cause ed effetti territoriali, bensì anche dimensioni storiche.	<b>Periodo interbellico (4)</b> Epoca degli estremi, fuga, Olocausto, dignità umana, ONU, neutralità STS 5.1, 5.2, 6.3, 8.2	
	<b>Materie prime ed energia (5)</b> Basi della vita, risorse, materie prime, questioni energetiche STS 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3	(7) Le <i>sfide del futuro</i> possono essere osservate dalle prospettive più diverse.	<b>La Seconda guerra mondiale e la Svizzera (4)</b> Epoca degli estremi, fuga, Olocausto, dignità umana, ONU, neutralità STS 5.1, 6.3, 7.2, 8.2, 8.3	
	<b>Africa (6, 8)</b> Modi di vivere, materie prime, città / campagna, turismo, desertificazione STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 3.1, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3	(8) I <i>diritti umani</i> sono un tema importante in molte regioni del mondo.	<b>Europa divisa e unita (6, 7)</b> Guerra fredda, alta congiuntura, movimento indipendentista, intervista a testimoni dell'epoca, Consiglio d'Europa, OSCE STS 5.2, 5.3, 6.3, 7.3, 8.3	
	<b>Pianificazione del territorio (8)</b> Questioni di attualità sociale, politica di assetto del territorio STS 3.3, 4.1, 4.2, 4.3		<b>Storia contemporanea (6)</b> Globalizzazione, guerra civile, terrorismo, fuga, migrazione STS 5.1, 5.3, 6.3, 7.3, 8.3	
9 <sup>a</sup> classe	<b>Produzione, consumo, commercio (5, 6)</b> Agricoltura, industria e servizi, mutamento delle strutture STS 3.2, 4.1, 4.2, 4.3		<b>La Svizzera: una società moderna (7)</b> Equità, coraggio civico, federalismo, democrazia diretta, rapporti Svizzera – Europa STS 5.2, 5.3, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.3	
	<b>Asia / Australia, Oceania (8)</b> Modi di vivere, economia, città, alta tecnologia, energia, materie prime STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.4, 3.1, 2.5, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3		<b>Democrazia e diritti umani (8)</b> Costituzione, separazione dei poteri, diritti fondamentali, diritti umani, dignità umana STS 8.1, 8.2, 8.3	
	<b>Sistema Terra</b> Forme di sfruttamento negli ecosistemi terrestri STS 3.1, 1.4, 4.1, 4.2, 4.3			
	<b>America centrale e America del Sud (4, 8)</b> Modi di vivere, materie prime, foresta pluviale, disparità, migrazione, paesaggi STS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 1.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3			
	<b>Progetto futuro (7)</b> Cambiamenti climatici, urbanizzazione, disparità, migrazione, risorse STS 1.2, 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3			