

STS.4 | Orientarsi negli spazi

<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.8.4</p> <p>1. Gli allievi sanno localizzare luoghi.</p> <p><i>Geografia: topografia e schemi di orientamento</i></p> <p>STS.4.1 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati	
3	a	<p>» sanno segnare e trovare luoghi adeguati a situazioni di apprendimento su cartine, globi analogici e digitali nonché su immagini satellitari in diverse scale. ≡ continenti, oceani, catene montuose, Paesi, località, corsi d'acqua, macroaree</p>	MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento MI - Produzione e presentazione
	b	<p>» sanno caratterizzare geograficamente la posizione di determinate località con l'ausilio di caratteristiche spaziali (ad es. al mare, nella zona prealpina, in una zona arida).</p>	
	c	<p>» sanno classificare luoghi all'interno di schemi di orientamento negli spazi. ≡ reticolo geografico, zone di vegetazione, confini tra le placche; aree economiche</p>	
<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.8.4</p> <p>2. Gli allievi sanno valutare cartine e mezzi di orientamento.</p> <p><i>Geografia: cartine e mezzi di orientamento</i></p> <p>STS.4.2 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati	
3	a	<p>» sanno descrivere e confrontare diverse rappresentazioni su cartine (ad es. incentrate sull'Europa o sui poli, cartogrammi distorti).</p>	
	b	<p>» sanno utilizzare e valutare diverse cartine e mezzi di orientamento utili per rispondere a quesiti. ≡ mezzi di orientamento: testo specialistico, immagine, schema a blocchi, profilo, statistica, diagramma, modello</p>	MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento
	c	<p>» sanno disegnare schizzi di cartine e cartine semplici.</p>	
	d	<p>» sanno rappresentare in modelli situazioni e problematiche legate agli spazi (ad es. tellurio, sabbiera, modello delle acque sotterranee) e analizzarle con l'ausilio di semplici esperimenti.</p>	

<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.8.5</p> <p>3. Gli allievi sanno orientarsi nello spazio reale.</p> <p><i>Geografia: orientamento nello spazio reale</i></p> <p>STS.4.3 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati	
3	a	» sanno determinare la propria localizzazione nonché trovare luoghi e oggetti nello spazio reale con l'ausilio di cartine e mezzi di orientamento.  coordinate	
	b	» sanno spostarsi nello spazio reale con l'ausilio di mezzi di orientamento (ad es. bussola, GPS, cartina da rally, piano della rete dei trasporti).	MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento EFS.1.A.1.3f
	c	» sanno effettuare mappature semplici riguardo a determinate questioni nello spazio reale.	

Esempio di pianificazione

Legami tra geografia e storia

Se geografia e storia vengono insegnate parallelamente, è possibile creare legami tra le due prospettive disciplinari. Nella seguente tabella questi legami vengono rappresentati come punti di contatto partendo dal presupposto che le competenze previste dal piano di studio vengano riunite negli ambiti tematici proposti. È necessario tenere conto del fatto che uno spunto didattico rappresenta solamente una delle varianti possibili. Inoltre risulta chiaro che nei diversi campi tematici vengono richieste e promosse varie competenze e nelle diverse lezioni di norma vengono affrontati diversi gradi di competenza.

Tabella 1: Relazioni tra geografia e storia

	Geografia	Punti di contatto	Storia	
7 ^a classe	Europa (1, 2, 3) Vivere e lavorare in Europa, panoramica sugli spazi naturali, questioni d'attualità STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 1.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3	(1) Il tema <i>paesaggi</i> consente di fare riferimenti a fenomeni naturali (geo) e a cambiamenti nel corso del tempo (storici).	Storia nel mio ambiente (1) Storia della scuola, storia quotidiana; biografia; panoramica sulle varie epoche; STS 5.3, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3	
	Pianeta Terra Stagioni, momenti della giornata, tempo e zone di vegetazione STS 1.1, 1.2, 4.1, 4.2, 4.3		Inizio dell'età moderna (1) Espansione europea, riforma protestante, assolutismo, rivoluzione francese STS 5.1, 6.1, 6.2, 7.2, 8.2	
	Artide / Antartide Modi di vivere, materie prime, trasporti, clima, acqua / continente STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 2.3, 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3		(2) <i>L'Europa</i> non può soltanto essere articolata e descritta dal punto di vista geografico, bensì può anche essere classificata e caratterizzata dal punto di vista storico.	La Svizzera nell'Europa rivoluzionaria (2) Repubblica Elvetica, Stato federale, nazione; libertà, uguaglianza, Costituzione, separazione dei poteri STS 5.1, 5.3, 6.2, 7.1, 8.1
	Fenomeni naturali (1) Forme di paesaggio e rischi naturali STS 1.3, 4.1, 4.2, 4.3		(3) Il tema <i>convivenza</i> è associato a questioni demografiche (geo: Europa) e consente di fare riferimenti alla struttura politica della Svizzera (storici).	Convivenza in Svizzera (3, 7) Democrazia, sovranità del Popolo, iniziativa, referendum, partiti, associazioni STS 5.2, 8.1, 8.2
	In viaggio (4) Trasporto, mobilità e turismo STS 2.4, 2.5, 1.2, 1.3, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3		(4) <i>Mobilità e fuga</i> in diverse aree del mondo possono essere affrontate da una prospettiva geografica e da una prospettiva storica.	Vivere con le rivoluzioni tecnologiche (5) Industrializzazione, questione sociale, lavoro minorile in Svizzera e nel mondo STS 5.2, 5.3, 6.2, 7.1
8 ^a classe	Essere umano e città e campagna (3) Struttura demografica, domicilio, città, campagna, agglomerato STS 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3	(5) Il tema <i>produzione, consumo, commercio</i> consente riferimenti con il mutamento delle strutture e con la vita che segue le rivoluzioni tecnologiche.	Imperialismo e Prima guerra mondiale (5) Imperialismo, colonialismo, nazionalismo, 1 ^a guerra mondiale STS 6.2, 7.2	
	America del Nord (4) Migrazione, agricoltura, energia, modi di vivere, città, turismo STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 1.4, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3	(6) La <i>globalizzazione</i> include non soltanto cause ed effetti territoriali, bensì anche dimensioni storiche.	Periodo interbellico (4) Epoca degli estremi, fuga, Olocausto, dignità umana, ONU, neutralità STS 5.1, 5.2, 6.3, 8.2	
	Materie prime ed energia (5) Basi della vita, risorse, materie prime, questioni energetiche STS 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3	(7) Le <i>sfide del futuro</i> possono essere osservate dalle prospettive più diverse.	La Seconda guerra mondiale e la Svizzera (4) Epoca degli estremi, fuga, Olocausto, dignità umana, ONU, neutralità STS 5.1, 6.3, 7.2, 8.2, 8.3	
	Africa (6, 8) Modi di vivere, materie prime, città / campagna, turismo, desertificazione STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 3.1, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3	(8) I <i>diritti umani</i> sono un tema importante in molte regioni del mondo.	Europa divisa e unita (6, 7) Guerra fredda, alta congiuntura, movimento indipendentista, intervista a testimoni dell'epoca, Consiglio d'Europa, OSCE STS 5.2, 5.3, 6.3, 7.3, 8.3	
9 ^a classe	Pianificazione del territorio (8) Questioni di attualità sociale, politica di assetto del territorio STS 3.3, 4.1, 4.2, 4.3		Storia contemporanea (6) Globalizzazione, guerra civile, terrorismo, fuga, migrazione STS 5.1, 5.3, 6.3, 7.3, 8.3	
	Produzione, consumo, commercio (5, 6) Agricoltura, industria e servizi, mutamento delle strutture STS 3.2, 4.1, 4.2, 4.3		La Svizzera: una società moderna (7) Equità, coraggio civico, federalismo, democrazia diretta, rapporti Svizzera – Europa STS 5.2, 5.3, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.3	
	Asia / Australia, Oceania (8) Modi di vivere, economia, città, alta tecnologia, energia, materie prime STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.4, 3.1, 2.5, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3		Democrazia e diritti umani (8) Costituzione, separazione dei poteri, diritti fondamentali, diritti umani, dignità umana STS 8.1, 8.2, 8.3	
	Sistema Terra Forme di sfruttamento negli ecosistemi terrestri STS 3.1, 1.4, 4.1, 4.2, 4.3			
	America centrale e America del Sud (4, 8) Modi di vivere, materie prime, foresta pluviale, disparità, migrazione, paesaggi STS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 1.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3			
Progetto futuro (7) Cambiamenti climatici, urbanizzazione, disparità, migrazione, risorse STS 1.2, 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3				