

ELED.1 | Scoprire contesti produttivi e lavorativi

◀ Competenza precedente: NEUS.6.1, NEUS.6.2

1. Gli allievi sanno riflettere sul significato individuale e sociale del lavoro.

Rimandi incrociati

OP

Significato del lavoro

ELED.1.1

Gli allievi ...

3	a	» sanno distinguere tra diverse forme di lavoro (ad es. attività lucrativa, lavoro casalingo, di assistenza e in famiglia, attività volontaria). lavoro retribuito e non retribuito	
	b	» sanno raccogliere informazioni riguardo al valore personale e sociale attribuito al lavoro (ad es. sondaggio, letteratura, media) nonché discutere di affinità e differenze (ad es. responsabilità, affidabilità, senso del dovere e coscienziosità nel lavoro; senso personale e riconoscimento sociale dato al lavoro, importanza economica).	MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento
	c	» sanno riconoscere ed esporre cause e conseguenze legate all'interruzione di una formazione (ad es. tirocinio professionale, scuola) o alla disoccupazione. disoccupazione	
	d	» sanno informarsi in merito alla compatibilità di forme di lavoro, valutare e confrontare vantaggi e svantaggi di modelli di orario di lavoro (ad es. attività lucrativa, lavoro casalingo e familiare, attività volontaria, lavoro a tempo pieno e a tempo parziale, job sharing, lavoro a chiamata). modelli di orario di lavoro, compatibilità tra lavoro casalingo, in famiglia e attività lucrativa	

2. Gli allievi sanno confrontare le abilità richieste e i margini d'azione nei contesti lavorativi.

Rimandi incrociati

Contesti lavorativi

ELED.1.2

Gli allievi ...

3	a	» sanno raccogliere informazioni riguardo alla quotidianità lavorativa di lavoratori e datori di lavoro (ad es. mansioni, attività, responsabilità, margini d'azione, rischi, salario, ambiente di lavoro, aspettative relative alle prestazioni, cambiamenti sul posto di lavoro, particolarità) e mettere a confronto queste informazioni con le proprie aspettative professionali. quotidianità lavorativa, condizioni lavorative	
	b	» sanno riflettere su impatti familiari, specifici per genere, sociali e culturali riguardo alla scelta professionale e alle forme di lavoro (ad es. idee riguardo a professioni tipiche per un determinato genere, idee riguardo al lavoro casalingo e in famiglia, disponibilità a prestare lavoro volontario). idee riguardo alle forme di lavoro	
	c	» prendendo ad esempio un contratto di tirocinio, sanno informarsi in merito ai diritti e ai doveri di datori di lavoro e lavoratori e indicare le condizioni per una buona collaborazione. Contratto di tirocinio	
	d	» sanno esplorare e confrontare margini d'azione in diversi contesti lavorativi (ad es. organizzazione del lavoro, orari di lavoro, ambiti di responsabilità, possibilità di perfezionamento, prospettive professionali).	

◀ Competenze precedenti: NEUS.6.3

3. Gli allievi sanno confrontare e valutare la produzione di beni e servizi.

Rimandi incrociati

ESS - Economia e consumi
STS.3.2.c
STS.3.2

Produzione di beni e servizi

ELED.1.3

Gli allievi ...

3	a	» sanno descrivere il processo produttivo di beni di carattere esemplificativo e valutare la creazione di valore aggiunto legata alla produzione.  processo produttivo: estrazione di materie prime, produzione, distribuzione, uso/consumo, smaltimento; creazione di valore aggiunto	
	b	» sanno descrivere considerazioni economiche, ecologiche e sociali nella produzione di beni o nella prestazione di servizi dal punto di vista del produttore od offerente e spiegare conflitti d'interesse e di obiettivi.  sostenibilità: nella produzione di beni, nella prestazione di servizi	
	c	» sanno confrontare metodi produttivi all'interno di un gruppo di prodotti (ad es. abbigliamento, alimenti di origine animale e vegetale, apparecchi elettronici)  metodi produttivi: agricoli, artigianali, industriali	
	d	» in base a un'azienda (ad es. un panificio, una falegnameria) sanno spiegare le interazioni tra fattori produttivi.  fattori produttivi: sapere, lavoro, capitale, suolo	