

NT.9 | Scoprire gli ecosistemi

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>◀ Competenza precedente: NEUS.2.1, NEUS.2.2</p> <p>1. Gli allievi sanno analizzare e valutare ecosistemi acquatici.</p> <p><i>Fisica, chimica, biologia: studio dei corsi d'acqua</i></p> <p>Gli allievi ...</p> | | <p>Rimandi incrociati</p> <p>STS.2.5 STS.3.1</p> | |
| NT.9.1 | | | |
| 3 | a | <p>» con l'ausilio di strumenti adeguati sanno raccogliere, classificare e valutare dati su fattori abiotici (ad es. velocità di flusso, temperatura dell'acqua) e su fattori biotici (ad es. organismi indicatori per la qualità dell'acqua come larve di efemerotteri) riguardo a ecosistemi acquatici. ≡ ecosistema acquatico, fattori biotici e abiotici</p> | |
| | b | <p>» sanno esaminare la pianificazione nonché lo svolgimento di osservazioni ed esperimenti in base a criteri e proporre possibili ottimizzazioni. ≡ critica dei metodi</p> | |
| | c | <p>» sanno cercare informazioni più approfondite sugli ecosistemi acquatici o sull'acqua come base vitale, interpretarle e valutarle con l'ausilio di modelli. ≡ catena alimentare, reti alimentari, competizione</p> | <p>ESS - Ambiente e risorse naturali MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento</p> |
| <p>◀ Competenza precedente: NEUS.2.1, NEUS.2.2</p> <p>2. Gli allievi sanno riconoscere e caratterizzare le interazioni all'interno di e tra ecosistemi terrestri.</p> <p><i>Fisica, chimica, biologia: ecosistemi</i></p> <p>Gli allievi ...</p> | | <p>Rimandi incrociati</p> <p>ESS - Ambiente e risorse naturali STS.2.5</p> | |
| NT.9.2 | | | |
| 3 | | <p>↓</p> | |
| | a | <p>» sanno riconoscere e descrivere interazioni tra diversi ecosistemi terrestri (ad es. isolamento degli habitat). ≡ ecosistema terrestre</p> | |
| | b | <p>» sanno pianificare, svolgere e valutare analisi riguardo all'interazione tra piante e suolo (ad es. cambiamento del pH con crescente distanza dal tronco dell'albero, aumento della frazione di sabbia dalla superficie del suolo verso il sottosuolo). ≡ caratteristiche del suolo e caratteristiche di indicatori biologici delle piante</p> <p>» sulla base di dati raccolti sanno trarre conclusioni riguardo a interazioni ipotizzate all'interno di ecosistemi terrestri nonché ponderare e generalizzare queste ultime.</p> | |
| c | <p>» sanno classificare informazioni e fonti di informazioni concernenti il suolo, trarre conclusioni per uno sfruttamento sostenibile e valutare queste ultime. ≡ sfruttamento del suolo, ciclo dei nutrienti</p> | <p>MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento</p> | |

| | | |
|--|-----------------|--|
| <p>◀ Competenza precedente: NEUS.2.1, NEUS.2.2, NEUS.2.6</p> <p>3. Gli allievi sanno riconoscere e valutare gli impatti causati dall'essere umano sugli ecosistemi regionali.</p> | | <p>Rimandi incrociati</p> <p>ESS - Ambiente e risorse naturali ELED.3.2 STS.2.5 STS.3.1</p> |
| NT.9.3 | Gli allievi ... | |
| 3 | a | » sanno mettere a confronto le proprie osservazioni sull'influenza dell'essere umano sugli ecosistemi e informazioni riprese da diverse fonti e trarne conclusioni (ad es. rive naturali e artificiali, arricchimento di nutrienti in corsi d'acqua).  impatti antropogenici |
| | b | » sanno assumere diverse prospettive riguardo agli impatti causati dall'essere umano sugli ecosistemi e analizzare quali sono le possibili conseguenze a lungo termine (ad es. coltura intensiva ed estensiva, piante e animali invasivi, Biosfera Val Müstair, selva castanile Soglio, irrigazione dei prati).  sfruttamento della natura, protezione della natura |
| | c | » sulla base di fatti sanno sviluppare e motivare idee e visioni riguardo a una gestione responsabile delle risorse naturali. |