

## NT.7 | Comprendere le funzioni del corpo

<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.1.4</p> <p><b>1. Gli allievi sanno spiegare aspetti legati all'anatomia e alla fisiologia del corpo.</b></p> <p><i>Biologia, (chimica, fisica): anatomia e fisiologia</i></p> <p>NT.7.1 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati	
3	a	<p>» sanno utilizzare il proprio corpo nonché modelli funzionali e strutturali per analizzare l'interazione tra struttura e funzione dell'apparato locomotore (ad es. biomeccanica delle inserzioni muscolari). <b>≡</b> biomeccanica: struttura e funzionamento dell'apparato locomotore</p>	
	b	<p>» sanno analizzare l'interazione tra struttura e funzione di un organo interno con l'ausilio di determinati media e modelli od oggetti reali (ad es. fisiologia degli alveoli polmonari). <b>≡</b> fisiologia: struttura e funzione degli organi interni</p>	
	c	<p>» sanno dedurre e spiegare regolarità dalle cognizioni di fisiologia e anatomia elaborate mediante esempi (ad es. agonista - antagonista, ossa tubolari - ossa piatte; assorbimento necessita di grandi superfici). <b>≡</b> regolarità anatomiche e fisiologiche</p>	
<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.1.4</p> <p><b>2. Gli allievi sanno analizzare i processi del metabolismo e assumersi la responsabilità per il proprio corpo.</b></p> <p><i>Biologia, (chimica, fisica): processi del metabolismo</i></p> <p>NT.7.2 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati ELED.4.3	
3	a	<p>» sanno riconoscere gli organi quali componenti di un sistema che comprende i quattro processi centrali del metabolismo, ossia assunzione, trasporto, trasformazione e rilascio. <b>≡</b> assunzione: polmoni, organi digerenti; trasporto: sangue, circolazione sanguigna, cuore; trasformazione: fegato, tessuto adiposo, ossa, muscoli, cervello; rilascio: reni, polmoni, organi digerenti, pelle</p>	
	b	<p>» sanno spiegare fenomeni in atto nel corpo con processi del metabolismo (ad es. colorazione gialla dell'urina, stanchezza da digestione). <b>≡</b> azione e reazione nei processi del metabolismo</p>	
	c	<p>» sanno utilizzare risultati di analisi sperimentali (ad es. prove di sostanze nutritive in prodotti alimentari, digestione in provetta) per valutare le esigenze del proprio corpo e agire in modo corrispondente. <b>≡</b> esperimenti con sostanze nutritive, alimentazione, movimento, sonno</p>	ESS - Salute

		<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.1.5</p> <p><b>3. Gli allievi dispongono di conoscenze di base adeguate all'età in merito alla procreazione umana, a malattie sessualmente trasmissibili e a possibili contraccettivi.</b></p> <p><i>Biologia: procreazione umana</i> Gli allievi ...</p>	<p>Rimandi incrociati</p> <p>ESS - Generi e pari opportunità ERC.5.3</p>
--	--	---	--

<b>3</b>		a	» conoscono gli effetti e l'utilizzo di diversi mezzi e metodi contraccettivi e sanno confrontare i relativi rischi ed effetti collaterali.  procreazione, contraccezione	
		b	» conoscono la responsabilità che entrambi i sessi hanno per quanto riguarda il concepimento e la contraccezione.	
		c	» conoscono le malattie che spesso vengono trasmesse per via sessuale e sanno spiegare come proteggersi.  HIV, malattie veneree	
		d	» conoscono media e fonti di informazioni adeguati all'età per l'educazione sessuale.	

		<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.1.2</p> <p><b>4. Gli allievi sanno valutare misure adottate contro malattie frequenti.</b></p> <p><i>Biologia: malattia e genesi</i> Gli allievi ...</p>	<p>Rimandi incrociati</p> <p>ESS - Salute</p>
--	--	---	---

<b>3</b>		a	» sanno distinguere diverse cause di malattie e conoscono le reazioni principali del sistema immunitario (ad es. anticorpi bloccano virus nel sistema circolatorio).  cause di malattie: virus, batteri, funghi; sistema immunitario	
		b	» sanno reagire adeguatamente a malattie frequenti in maniera preventiva (ad es. lavarsi le mani, vaccinarsi) e curativa (ad es. riposo in caso di influenza).  prevenzione, terapia	
		c	» sanno comprendere, distinguere (ad es. rispetto a placebo) modalità d'azione di medicinali (ad es. nessun effetto senza effetti collaterali).  effetto, effetto collaterale	