

## NEUS.6 | Lavorare, produrre e consumare - sapere riconoscere situazioni

### 1. Gli allievi sanno esplorare diverse forme e diversi posti di lavoro.

Rimandi incrociati  
AOS - Apprendimento e riflessione [7]  
ESS - Economia e consumi

*Importanza del lavoro, contesti lavorativi*

Gli allievi ...

NEUS.6.1

1			
	a	» sanno esplorare diversi luoghi di lavoro nell'ambiente che li circonda e riferire di attività, strumenti di lavoro tipici, abbigliamento da lavoro.	
	b	» sanno descrivere affinità e differenze tra lavoro domestico, attività professionale e attività volontaria (ad es. prestazione, salario).	
2	c	» se guidati, sanno organizzare la ripartizione del lavoro nonché riflettere sul risultato e sulla distribuzione del lavoro (ad es. festa scolastica, banco di vendita).	
	d	» sanno confrontare lavori di donne e di uomini, indicare differenze e discutere di idee per eliminare ingiustizie (ad es. disparità riguardo a possibilità di scelta e opportunità).	ESS - Generi e pari opportunità
	e	» sanno esplorare forme di lavoro e modelli di orario di lavoro in determinati posti di lavoro nonché descrivere le differenze (ad es. lavoro manuale, intellettuale, meccanico, servizio o lavoro a tempo pieno, a tempo parziale, lavoro su chiamata).  il lavoro quale attività, il lavoro quale risultato	
	f	» conoscono le ragioni della disoccupazione nonché le possibili conseguenze per il singolo e per la famiglia (ad es. cambiamento delle competenze professionali richieste).	

### 2. Gli allievi sanno esplorare contesti lavorativi e descrivere professioni secondo determinati criteri.

Rimandi incrociati  
ESS - Economia e consumi

*Orientamento professionale*

Gli allievi ...

NEUS.6.2

1			
	a	» sanno descrivere le proprie idee riguardo a professioni nel loro ambiente familiare e in un contesto più ampio (ad es. attività) nonché indicare professioni.	
2	b	» sanno raccogliere informazioni riguardo a diverse professioni e classificarle in base alle caratteristiche (ad es. luogo di lavoro, attività, mezzi ausiliari, abbigliamento, risultati del lavoro).	MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento
	c	» sanno descrivere i propri interessi per professioni nonché scambiare idee su professioni ideali e modelli di ruolo (ad es. professioni maschili e femminili).	
	d	» sanno interpellare donne e uomini sulla loro professione e sul significato della professione per la vita familiare.	

		Rimandi incrociati
e	» sanno confrontare determinate professioni in base a determinati criteri (ad es. professioni in un Cantone di montagna: guardiano/a di capanna, maestro/a di sport sulla neve, guida alpina, forestale di settore, contadino/a di montagna, guardacaccia) e descrivere i percorsi formativi che portano a queste professioni (ad es. attività, abilità richieste, carriera, perfezionamento professionale).	

<b>3. Gli allievi sanno descrivere la produzione e il percorso di beni.</b>		Rimandi incrociati
<i>Trasformazione di materie prime, produzione di beni</i>		
NEUS.6.3	Gli allievi ...	

1	a	» conoscono diverse materie prime e sanno riflettere sulla loro importanza nella quotidianità (ad es. legno, acqua, lana, minerali).	
	b	» partendo da esempi dell'approvvigionamento quotidiano sanno seguire e descrivere la trasformazione di materie prime in prodotti (ad es. mela - succo di mela, cereali - pane, latte - formaggio).	
2	c	» sanno raccogliere informazioni su materie prime e riflettere sulla loro importanza per gli esseri umani (ad es. petrolio, vetro, metalli).	ESS - Ambiente e risorse naturali
	d	» partendo da esempi sanno descrivere e illustrare il processo produttivo di beni (ad es. dal petrolio al mattoncino lego).  ciclo delle materie prime, creazione di valore aggiunto	
	e	» sanno raccogliere e confrontare informazioni sul percorso effettuato dai beni (ad es. patate, t-shirt, cioccolato, telefono cellulare) nonché descrivere processi lavorativi.	
	f	» sanno esplorare imprese di produzione e di servizi nell'ambiente che li circonda nonché documentare processi e procedure produttive tipiche (ad es. flussi delle merci, processi produttivi, compiti e obiettivi dell'impresa).	

<p><b>4. Gli allievi sanno analizzare rapporti di scambio e riconoscere semplici regole economiche.</b></p> <p><i>Ruoli e regole per acquisti, scambi, vendite</i></p> <p>Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati	
NEUS.6.4			
1			
	a	» sono in grado di scambiare cose (ad es. per gioco, piattaforme di scambio), di scoprire gli interessi diversi di acquirenti e venditori nonché di descrivere il processo e le azioni nello scambio di merci e prestazioni di servizi in cambio di denaro.	
2	b	» esplorano rapporti di scambio (ad es. al mercato settimanale, al supermercato, nello spaccio agricolo) e sanno riconoscere regole e il loro significato (ad es. offerta, domanda, merce in cambio di denaro, conflitti d'interesse, cooperazione tra le parti).  mercato dei beni, denaro	
	c	» sanno spiegare le caratteristiche di strumenti di scambio (ad es. ambiti, scarsi, ragionabili, non deperibili, autentici) e riconoscere la funzione del denaro in operazioni di scambio.	
	d	» sanno vendere beni (ad es. per un progetto scolastico) nonché pianificare, svolgere e riflettere sul processo dal punto di vista economico (ad es. spese per acquisti, per materiale, numero di pezzi, prezzo di vendita, pubblicità, margine di profitto).	
	e	» partendo da esempi ripresi dalla quotidianità sanno analizzare come vengono stabiliti i prezzi e come cambiano (ad es. offerta elevata-prezzo basso, offerta bassa-prezzo elevato).	
	f	» conoscono il modello del semplice circuito economico nei suoi tratti principali.  scambio di beni, manodopera e denaro tra imprese ed economie domestiche	ESS - Economia e consumi
	g	» sanno riconoscere il commercio quale elemento di congiunzione tra produzione e consumo.	
	h	» partendo da esempi (ad es. visita di un'azienda agricola-artigianale, notizie diffuse dai media) sanno riconoscere semplici regole e correlazioni economiche (ad es. spese di produzione, qualità, prezzo di vendita).	
<p>► Competenza successiva: ELED.2.1, ELED.2.2, ELED.2.3, ELED.3.1, ELED.3.3</p>			

<p><b>5. Gli allievi sanno riconoscere le condizioni quadro del consumo nonché riflettere sull'impiego di beni.</b></p> <p><i>Desideri, esigenze, consumo</i></p> <p>Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati ESS - Economia e consumi</p>
<p>NEUS.6.5</p>		
<p><b>1</b></p>	<p></p>	
	<p>a » sanno indicare e classificare desideri ed esigenze individuali legate al proprio consumo, confrontarle con altri nonché sviluppare idee diverse di come soddisfare desideri ed esigenze (ad es. formulare desideri per il compleanno, risparmiare la paghetta, utilizzare la biblioteca e la ludoteca, adeguare e utilizzare oggetti disponibili, scambiare con altri).</p>	
	<p>b » sanno confrontare prezzi di beni (ad es. giocattoli) e servizi (ad es. posta, parrucchiere, strutture e offerte in aree turistiche, zona sciistica, piscina coperta).</p>	
	<p>c » sanno pianificare un acquisto semplice nonché valutare utilità, costi e opportunità di risparmio.  conflitti tra desideri, esigenze e risorse scarse</p>	<p>MA.3.A.1.c</p>
<p><b>2</b></p>	<p>d » partendo da esempi sanno analizzare il cambiamento delle abitudini di consumo e indicare le conseguenze nella quotidianità (ad es. materiali scolastici).</p>	
	<p>e » sanno classificare i bisogni fondamentali degli esseri umani in base all'urgenza e distinguere i desideri dai bisogni esistenziali (ad es. cibo, abitazione vs. giocattoli, gite).</p>	
	<p>f » sanno riconoscere beni di consumo quali status symbol e quali segni di appartenenza o di distinzione da gruppi.</p>	
	<p>g » partendo da esempi sanno valutare decisioni relative al consumo tenendo conto delle risorse finanziarie nonché discutere di alternative per soddisfare i bisogni (ad es. produzione propria).</p>	
	<p>h » partendo da esempi sanno analizzare la distribuzione di beni e riconoscere le ragioni delle differenze.  benessere, povertà</p>	
<p>► Competenza successiva: ELED.2.3, ELED.3.1, ELED.3.2, ELED.3.3</p>		