

## NEUS.3 | Descrivere, analizzare e sfruttare sostanze, energia e movimenti

### 1. Gli allievi sanno descrivere e classificare le esperienze legate a movimenti e forze.

Rimandi incrociati  
AOS - Apprendimento e  
riflessione [7]

#### *Movimenti e forze*

#### NEUS.3.1

Gli allievi ...

1	a	» sanno mettere in movimento oggetti in diversi modi e parlare delle differenze (ad es. automobile giocattolo, altalena, palla: far rotolare, far rimbalzare, lanciare; caricare una molla).	
	b	» sono in grado di sperimentare il fenomeno dell'equilibrio, formulare ipotesi e verificarle (ad es. mantenere in equilibrio un'altalena, avere una posizione stabile stando in equilibrio, equilibrio e squilibrio giocando con cubetti per costruzioni).	
	c	» sanno descrivere gli effetti di forze usando il linguaggio di tutti i giorni (ad es. spostare oggetti: tirare, dare una spinta, alzare, far cadere).	ATT.1.A.1.a
	d	» sono in grado di sperimentare diversi effetti leva e di scambiarsi esperienze (ad es. sul proprio corpo, altalena, cesoie da giardinaggio, schiaccianoci, pinza).	ATT.2.B.1.4b
2	e	» sanno spiegare il funzionamento di leve e impiegarle in modo mirato nella quotidianità (ad es. alzare qualcosa di pesante, trasportare qualcosa vicino al corpo).	
	f	» sanno misurare e illustrare tempi e distanze nonché valutare la precisione delle misurazioni (ad es. misurazione di una distanza: numero di passi vs. metro a nastro).	MA.3.A.2.f
	g	» sanno determinare e confrontare velocità (ad es. lumaca, torrente, bicicletta; confronto con l'aiuto di diagrammi spazio-tempo) nonché descrivere cambiamenti di velocità.	MA.3.A.3.e
	h	» sanno riconoscere l'interazione tra entità e direzione di forze e spiegarle in base a esempi ripresi dalla quotidianità (ad es. tirare una slitta pesante con una corda corta, traiettoria nel lancio di una palla).	ATT.2.B.1.4c ATT.2.B.1.4d

► Competenze successive: NT.5.1