NEUS.12 Confrontarsi con religioni e visioni del mondo

			Rimandi incrociati
	1.	**Gli allievi sanno riconoscere e scoprire tracce relative alla religione nel loro ambiente e nella loro quotidianità.**	
NEUS.12.1		*Tracce relative alla religione* Gli allievi ...	
1	a	» sanno scoprire e indicare tracce di vita religiosa nel loro ambiente (ad es. chiesa, immagini, nomi). ≡ chiese, statue, iscrizioni su case, simboli	
	b	» sanno individuare e descrivere figure e motivi religiosi presenti in immagini (ad es. buon samaritano, arca di Noè, vita di Gesù). ≡ figure e motivi religiosi	
2	c	» sanno scoprire tracce relative alla religione nel loro ambiente e nei media, raccogliere e rappresentare informazioni in merito (ad es. luogo di culto megalitico a Falera, massi cuppellari, chiesa di S. Martino a Zillis, monasteri a Cazis, Disentis, Ilanz, Poschiavo e Müstair, cappella di Peter Zumthor a Sogn Benedetg, Stiva da morts di Gion A. Caminada a Vrin).	MI.1.3.e
	d	» sanno individuare motivi religiosi nella lingua (ad es. espressioni, modi di dire) e scoprire il loro significato.	
		▶ Competenza successiva: ERC.3.1, ERC.3.2	

			Rimandi incrociati AOS - Lingua e comunicazione (8)
	2.	**Gli allievi sanno spiegare il contenuto, la forma linguistica e l'uso di testi religiosi.**	
NEUS.12.2		*Testi e dottrine* Gli allievi ...	
1	a	» sanno raccontare con parole proprie storie note riprese dalla Bibbia e da diverse religioni.	
	b	» sanno raccontare delle storie riguardo a figure importanti di diverse religioni. ≡ Mosè, Gesù, Maometto, Buddha	
2	c	» sanno spiegare i modi in cui testi e scritti religiosi vengono utilizzati tradizionalmente. ≡ Bibbia, Torah, Corano, Canone pali, i Veda; preghiera, funzione religiosa, festa; raccontare, riferire, calligrafare, riportare alla memoria	
	d	» sanno riconoscere idee religiose nei testi appartenenti a diverse religioni (ad es. idee riguardo all'aldilà, comandamenti, miracoli, figure).	
	e	» sanno riconoscere forme linguistiche religiose e distinguerle da rappresentazioni storiche e da conoscenze scientifiche. ≡ miti sulla creazione, leggende, parabole	
		▶ Competenze successive: ERC.4.1	

			Rimandi incrociati
	3.	**Gli allievi sanno descrivere la pratica religiosa nel contesto di vita.**	
NEUS.12.3		*Rituali e usanze* Gli allievi ...	
1	a	» sanno riconoscere rituali nel corso della giornata (ad es. rituali a tavola, rituale della buona notte, saluto, preghiera).	
	b	» sanno riconoscere caratteristiche di rituali e parlare dei loro effetti (ad es. ripetizione, azione/segno particolare, oggetti utilizzati).	
2	c	» facendo riferimento a edifici sanno descrivere rituali e usanze propri delle religioni. ≡ chiesa, moschea, sinagoga, tempio; preghiera, funzione religiosa, benedizione	
	d	» sanno raccogliere conoscenze sui motivi che sono alla base di usanze (ad es. digiuno, abbigliamento, lancio dei dischi a Untervaz, Trer schibettas a Danis, "Maiensässfahrt" a Coira, Troccas Surselva, Chalandamarz, Cagorda in Mesolcina) e a determinati rituali svolti nel corso della vita (ad es. rituali alla nascita, matrimonio, funerale) e attribuirli alle religioni corrispondenti.	
	e	» sanno confrontare rituali e usanze delle diverse religioni e descrivere differenze pratiche (ad es. differenze regionali e confessionali).	
		▶ Competenze successive: ERC.4.2	

			Rimandi incrociati
	4.	**Gli allievi sanno caratterizzare tradizioni relative a feste e a festività.**	
NEUS.12.4		*Tradizioni per lo svolgimento di feste e festività* Gli allievi ...	
1	a	» sanno riferire di occasioni di festa in famiglia o nel loro ambiente (ad es. compleanno, Natale, canto di Capodanno) e indicare caratteristiche (ad es. preparazione, ruoli, rituali, oggetti).	
	b	» sanno descrivere alcune festività di diverse religioni, riflettere sulla funzione delle festività (ad es. comunità, ricordo, gioia) e riconoscere elementi paragonabili (ad es. pietanze, decorazioni, doni, visite, storie).	
2	c	» sanno spiegare le festività principali dell'anno ecclesiastico cristiano, usanze e periodi di festa di diverse religioni in base alle loro usanze e ai loro racconti e confrontarli tra loro. ≡ Natale, Pasqua, carnevale, Pascha, Ramadan, Holi, Divali	
	d	» sanno descrivere eventi commemorativi e giorni di festa laici e spiegare il loro significato (ad es. Festa nazionale, Festa del lavoro, Giornata dei diritti umani, festività regionali).	

	5.	**Gli allievi sanno orientarsi tra le molteplicità delle tradizioni religiose e concezioni del mondo e confrontarsi in modo rispettoso con convinzioni diverse.**	Rimandi incrociati ESS - Identità culturali e comprensione interculturale
NEUS.12.5		*Molteplicità filosofica e culturale* Gli allievi ...	
1	a	» percepiscono e riconoscono le modalità con cui le religioni si manifestano nella vita delle persone e quale significato hanno per queste ultime.	
	b	» sanno attribuire singoli elementi (ad es. festività, edifici, oggetti) alla religione corrispondente.	
2	c	» sanno analizzare le modalità con cui le persone danno forma alla propria vita basandosi su idee, convinzioni ed espressioni religiose e laiche nonché sanno confrontarsi con queste persone in modo rispettoso.	
	d	» sanno indicare diverse religioni e confessioni nonché descriverle e distinguerle in base a caratteristiche elementari (ad es. festività, edifici, oggetti, storie, dottrine).	
	e	» sanno spiegare le affinità e i legami esistenti tra ebraismo, cristianesimo e islam in base a esempi.	
		▶ Competenza successiva: ERC.4.4, ERC.4.5	