# NEUS.12 Confrontarsi con religioni e visioni del mondo

| | | | Rimandi incrociati |
|---|---|---|---|
| | **1.** | **Gli allievi sanno riconoscere e scoprire tracce relative alla religione nel loro ambiente e nella loro quotidianità.** | |
| | | *Tracce relative alla religione* | |
| NEUS.12.1 | | Gli allievi ... | |
| 1 | a | » sanno scoprire e indicare tracce di vita religiosa nel loro ambiente (ad es. chiesa, immagini, nomi). ≡ chiese, statue, iscrizioni su case, simboli | |
| | b | » sanno individuare e descrivere figure e motivi religiosi presenti in immagini (ad es. buon samaritano, arca di Noè, vita di Gesù). ≡ figure e motivi religiosi | |
| 2 | c | » sanno scoprire tracce relative alla religione nel loro ambiente e nei media, raccogliere e rappresentare informazioni in merito (ad es. luogo di culto megalitico a Falera, massi cuppellari, chiesa di S. Martino a Zillis, monasteri a Cazis, Disentis, Ilanz, Poschiavo e Müstair, cappella di Peter Zumthor a Sogn Benedetg, Stiva da morts di Gion A. Caminada a Vrin). | MI.1.3.e |
| | d | » sanno individuare motivi religiosi nella lingua (ad es. espressioni, modi di dire) e scoprire il loro significato. | |
| | | ▶ Competenza successiva: ERC.3.1, ERC.3.2 | |

| | | | Rimandi incrociati |
|---|---|---|---|
| | **2.** | **Gli allievi sanno spiegare il contenuto, la forma linguistica e l'uso di testi religiosi.** | AOS - Lingua e comunicazione (8) |
| | | *Testi e dottrine* | |
| NEUS.12.2 | | Gli allievi ... | |
| 1 | a | » sanno raccontare con parole proprie storie note riprese dalla Bibbia e da diverse religioni. | |
| | b | » sanno raccontare delle storie riguardo a figure importanti di diverse religioni. ≡ Mosè, Gesù, Maometto, Buddha | |
| 2 | c | » sanno spiegare i modi in cui testi e scritti religiosi vengono utilizzati tradizionalmente. ≡ Bibbia, Torah, Corano, Canone pali, i Veda; preghiera, funzione religiosa, festa; raccontare, riferire, calligrafare, riportare alla memoria | |
| | d | » sanno riconoscere idee religiose nei testi appartenenti a diverse religioni (ad es. idee riguardo all'aldilà, comandamenti, miracoli, figure). | |
| | e | » sanno riconoscere forme linguistiche religiose e distinguerle da rappresentazioni storiche e da conoscenze scientifiche. ≡ miti sulla creazione, leggende, parabole | |
| | | ▶ Competenze successive: ERC.4.1 | |

| | | | Rimandi incrociati |
|---|---|---|---|
| | **3.** | **Gli allievi sanno descrivere la pratica religiosa nel contesto di vita.** | |
| | | *Rituali e usanze* | |
| NEUS.12.3 | | Gli allievi ... | |
| 1 | a | » sanno riconoscere rituali nel corso della giornata (ad es. rituali a tavola, rituale della buona notte, saluto, preghiera). | |
| | b | » sanno riconoscere caratteristiche di rituali e parlare dei loro effetti (ad es. ripetizione, azione/segno particolare, oggetti utilizzati). | |
| 2 | c | » facendo riferimento a edifici sanno descrivere rituali e usanze propri delle religioni. ☰ chiesa, moschea, sinagoga, tempio; preghiera, funzione religiosa, benedizione | |
| | d | » sanno raccogliere conoscenze sui motivi che sono alla base di usanze (ad es. digiuno, abbigliamento, lancio dei dischi a Untervaz, Trer schibettas a Danis, "Maiensässfahrt" a Coira, Troccas Surselva, Chalandamarz, Cagorda in Mesolcina) e a determinati rituali svolti nel corso della vita (ad es. rituali alla nascita, matrimonio, funerale) e attribuirli alle religioni corrispondenti. | |
| | e | » sanno confrontare rituali e usanze delle diverse religioni e descrivere differenze pratiche (ad es. differenze regionali e confessionali). | |
| | | ▶ Competenze successive: ERC.4.2 | |

| | | | Rimandi incrociati |
|---|---|---|---|
| | **4.** | **Gli allievi sanno caratterizzare tradizioni relative a feste e a festività.** | |
| | | *Tradizioni per lo svolgimento di feste e festività* | |
| NEUS.12.4 | | Gli allievi ... | |
| 1 | a | » sanno riferire di occasioni di festa in famiglia o nel loro ambiente (ad es. compleanno, Natale, canto di Capodanno) e indicare caratteristiche (ad es. preparazione, ruoli, rituali, oggetti). | |
| | b | » sanno descrivere alcune festività di diverse religioni, riflettere sulla funzione delle festività (ad es. comunità, ricordo, gioia) e riconoscere elementi paragonabili (ad es. pietanze, decorazioni, doni, visite, storie). | |
| 2 | c | » sanno spiegare le festività principali dell'anno ecclesiastico cristiano, usanze e periodi di festa di diverse religioni in base alle loro usanze e ai loro racconti e confrontarli tra loro. ☰ Natale, Pasqua, carnevale, Pascha, Ramadan, Holi, Divali | |
| | d | » sanno descrivere eventi commemorativi e giorni di festa laici e spiegare il loro significato (ad es. Festa nazionale, Festa del lavoro, Giornata dei diritti umani, festività regionali). | |

| | | | Rimandi incrociati<br>ESS - Identità culturali e comprensione interculturale |
|---|---|---|---|
| | **5.** | **Gli allievi sanno orientarsi tra le molteplicità delle tradizioni religiose e concezioni del mondo e confrontarsi in modo rispettoso con convinzioni diverse.** | |
| | | *Molteplicità filosofica e culturale* | |
| NEUS.12.5 | | Gli allievi … | |
| 1 | a | » percepiscono e riconoscono le modalità con cui le religioni si manifestano nella vita delle persone e quale significato hanno per queste ultime. | |
| | b | » sanno attribuire singoli elementi (ad es. festività, edifici, oggetti) alla religione corrispondente. | |
| 2 | c | » sanno analizzare le modalità con cui le persone danno forma alla propria vita basandosi su idee, convinzioni ed espressioni religiose e laiche nonché sanno confrontarsi con queste persone in modo rispettoso. | |
| | d | » sanno indicare diverse religioni e confessioni nonché descriverle e distinguerle in base a caratteristiche elementari (ad es. festività, edifici, oggetti, storie, dottrine). | |
| | e | » sanno spiegare le affinità e i legami esistenti tra ebraismo, cristianesimo e islam in base a esempi. | |
| | | ▶ Competenza successiva: ERC.4.4, ERC.4.5 | |