

NEUS.11 | Scoprire e riflettere su esperienze fondamentali, valori e norme

1. Gli allievi sanno descrivere e riflettere su esperienze umane fondamentali.

Rimandi incrociati

Esperienze umane fondamentali

NEUS.11.1

Gli allievi ...

1	a	» sanno individuare esperienze umane fondamentali in storie e resoconti (ad es. avere successo, fallire, avere paura, sentirsi al sicuro), hanno la possibilità di riferire esperienze paragonabili e di fare domande in merito.	
	b	» sanno descrivere come le persone gestiscono esperienze umane fondamentali e manifestare partecipazione. (ad es. successo, sconfitta, malattia, nascita, morte, distacco).	
	c	» partendo da esempi sanno descrivere in che modo le religioni conferiscono ritualità a esperienze umane fondamentali (ad es. come gestire la nascita, il diventare adulti e la morte).	
	d	» sanno esaminare e confrontare esperienze umane fondamentali da diversi punti di vista (ad es. diverse culture, generazioni, appartenenza di genere).	ESS - Generi e pari opportunità ESS - Identità culturali e comprensione interculturale
► Competenze successive: ERC.1.1			

2. Gli allievi sanno porre domande filosofiche e riflettere su tali questioni.

Rimandi incrociati
AOS - Apprendimento e riflessione [7]

Filosofare

NEUS.11.2

Gli allievi ...

1	a	» imparano a esprimere curiosità, stupore, sconcerto e meraviglia in relazione a quanto vissuto e raccontato, si esprimono in merito e pongono domande.	
	b	» pongono domande a cui non è possibile dare una risposta definitiva, fanno riflessioni e scambiano opinioni in merito (ad es. che cos'è la felicità? Perché siamo diversi?).	
2	c	» assumono diverse prospettive affrontando questioni filosofiche e sviluppano una propria opinione.	
► Competenze successive: ERC.1.2			

3. Gli allievi sanno spiegare, analizzare e rappresentare valori e norme.		Rimandi incrociati AOS - Lingua e comunicazione (8)	
<i>Valori e norme</i> Gli allievi ...			
1	a	» sanno descrivere che cosa è importante e significativo per loro stessi e per le persone nel loro ambiente. valori materiali e immateriali » sanno distinguere valori materiali e immateriali (ad es. possesso, amicizia).	
	b	» sanno distinguere diverse norme e i loro campi d'applicazione e riflettere sul loro senso (ad es. dare del tu o del lei; diversi modi di fare e regole a scuola, in famiglia o nel tempo libero, norme della circolazione stradale).	
2	c	» sanno descrivere per quali cose le persone si impegnano e riflettono sui motivi e valori che vi trovano espressione. giustizia, umanità, solidarietà	
	d	» sanno riconoscere valori nelle proprie azioni e descrivere il modo in cui possono assumersi delle responsabilità (ad es. sfruttamento delle risorse, rapporti interpersonali).	
	e	» sanno confrontare valori e norme di diverse generazioni (ad es. obbedienza, importanza dei beni materiali, tempo libero).	
	f	» sanno descrivere valori che sono importanti nella loro vita, rappresentarli e confrontarli con quelli di altre persone.	
► Competenze successive: ERC.2.1			

4. Gli allievi sanno analizzare criticamente situazioni e azioni, fare una valutazione etica e difendere punti di vista in modo motivato.		Rimandi incrociati
<i>Formazione etica del giudizio</i> Gli allievi ...		
1	a » sanno riconoscere e indicare momenti di giustizia e di ingiustizia in storie e in situazioni quotidiane. » in base a tali storie e situazioni quotidiane sanno discutere dei passi da intraprendere per ottenere maggiore giustizia.	
	b » sanno descrivere e discutere di situazioni problematiche sotto il profilo etico riprese dal loro contesto di vita (ad es. ingiustizia, violenza).	
2	c » sanno raccogliere informazioni riguardo a situazioni problematiche sotto il profilo etico e valutare possibilità per migliorare la situazione (ad es. guerra, sfruttamento, sessismo, progresso).	
	d » sanno esaminare situazioni problematiche sotto il profilo etico adottando prospettive diverse e prendere posizione in merito.	
► Competenze successive: ERC.2.2		