NEUS.1 Identità, corpo, salute - conoscersi e prendersi cura di se stessi

			Rimandi incrociati
	1.	**Gli allievi sanno riconoscere e descrivere se stessi e gli altri.**	
NEUS.1.1		*Io sono io* Gli allievi ...	
1	a	» sanno descrivere se stessi come persone con molteplici caratteristiche (ad es. caratteristiche esteriori, famiglia, amici, hobby) e distinguersi dagli altri.	
	b	» sanno descrivere i loro sentimenti e i loro interessi in base a esempi (ad es. storie) e indicare differenze e affinità.	
2	c	» sanno esplorare le loro capacità e caratterizzare se stessi.	
	d	» sanno raccontare della loro vita e riconoscere cambiamenti nonché ciò che è rimasto immutato.	
	e	» sanno sviluppare idee per il loro futuro e raccontarle (ad es. scelta della scuola, professione desiderata, hobby, modo di vivere).	
		▶ Competenze successive: ERC.5.1	

			Rimandi incrociati AOS - Percezione (2) ESS - Salute AOS - Corpo, salute, motricità (1)
	2.	**Gli allievi sanno assumersi responsabilità per la propria salute e il proprio benessere e proteggersi da pericoli.**	
NEUS.1.2		*Salute e benessere* Gli allievi ...	
1			
	a	» sanno descrivere benessere soggettivo e collegarlo ad esperienze (ad es. situazioni di gioia, attività, tranquillità, soddisfazione).	
	b	» sanno proteggersi da pericoli e conoscono le corrispondenti misure di protezione (ad es. nel traffico stradale, in caso di violenza a scuola, svolgendo lavori artigianali). » sono in grado di indicare atti sgradevoli e non voluti sul loro corpo e di porre dei limiti al riguardo (ad es. dire di no, cercare aiuto).	
2	c	» sanno riconoscere il grado di benessere e lo stato di salute di persone in situazioni concrete (ad es. nella quotidianità, in storie, film). » sanno cosa si può fare per mantenersi in salute e per migliorare il benessere (ad es. movimento, sonno, alimentazione, cura del corpo, amicizie).	
	d	» sanno riconoscere abusi sessuali (ad es. ambiguità linguistiche, sguardi libidinosi, tocchi, gesti) e violenza sessuale, sanno come difendersi e dove cercare aiuto.	
	e	» conoscono misure preventive per mantenersi in salute e sono in grado di metterle in atto (ad es. misure igieniche, cura del corpo, alimentazione, movimento).	
	f	» sanno descrivere caratteristiche di dipendenze e vizi nonché riconoscere misure di prevenzione.	ESS - Salute
		▶ Competenza successiva: ELED.4.1, NT.7.4	

	3.	**Gli allievi sanno riconoscere e spiegare correlazioni tra alimentazione e benessere.**	Rimandi incrociati ESS - Salute
NEUS.1.3		*Alimentazione, prodotti alimentari* Gli allievi ...	
1	a	» sanno analizzare prodotti alimentari (ad es. ingredienti per specialità grigionesi) e classificarli secondo dei criteri (ad es. secondo l'odore, il gusto, l'aspetto, il momento della raccolta, la provenienza).	
	b	» sanno descrivere abitudini alimentari e scoprire peculiarità culturali nonché rispettare quelle delle altre persone.	
	c	» se guidati, sanno preparare un pasto (ad es. spuntino mattutino, merenda, pasto semplice).	
2	d	» sanno descrivere a grandi linee l'importanza dell'acqua e delle sostanze nutritive per un'alimentazione equilibrata.	
	e	» sanno confrontare le proprie idee riguardo all'alimentazione con modelli nonché collocare la funzione di modelli nella quotidianità (ad es. disco dell'alimentazione, piramide alimentare).	
	f	» sanno analizzare la provenienza di determinati prodotti alimentari e riflettere sul loro impiego (ad es. prodotti regionali, stagionali; uso parsimonioso/sprecone di prodotti alimentari). ≡ spreco di prodotti alimentari, impronta ecologica	
	g	» sanno descrivere caratteristiche dell'impiego adeguato di prodotti alimentari (ad es. igiene, scadenza, conservabilità, conservazione).	
		▶ Competenza successiva: ELED.4.2, ELED.4.3, ELED.4.4, ELED.4.5, STS.3.2	

	4.	**Gli allievi sanno descrivere la struttura del loro corpo e spiegare le funzioni di singoli organi.**	Rimandi incrociati AOS - Corpo, salute, motricità (1)
NEUS.1.4		*Struttura e funzione del corpo umano* Gli allievi ...	
1	a	» sanno descrivere parti del corpo, la loro posizione e funzione.	
	b	» sanno attribuire caratteristiche specifiche a singole parti del corpo e comprenderne il significato (ad es. le articolazioni sono mobili, gli occhi sono sensibili, le ossa craniche fungono da protezione).	
	c	» sanno osservare processi e funzioni nel proprio corpo e descriverli in relazione a sistemi di organi (ad es. movimento-muscolatura e scheletro; digestione-apparato di masticazione e organi digestivi).	
2	d	» sanno riconoscere reazioni nel corpo a seguito della struttura e della funzione di singoli organi e trarne conclusioni (ad es. sudare, arrossire, protezione contro scottature dovute al sole). ≡ struttura e funzione della pelle	
	e	» sanno spiegare correlazioni tra la struttura e le funzioni del corpo umano. ≡ a eretta: scheletro, muscoli; circolazione sanguigna: cuore, vene, arterie	

			Rimandi incrociati
	f	» sanno indicare le basi per mantenere il corpo in salute e agire di conseguenza. ≡ funzioni del corpo: mobilità, equilibrio, forza, resistenza	
		▶ Competenza successiva: NT.7.1, NT.7.2	

			Rimandi incrociati
	5.	**Gli allievi sanno percepire e comprendere la crescita e lo sviluppo del corpo umano.**	
NEUS.1.5		*Crescita e sviluppo del corpo umano* Gli allievi ...	
1	a	» sanno misurare e descrivere cambiamenti del corpo e attribuirli alla crescita e allo sviluppo dell'essere umano (ad es. diventare più grandi-diventare più forti). ≡ altezza	
	b	» sanno indicare differenze tra il fisico di ragazze e ragazzi usando un linguaggio adeguato.	
2	c	» sanno parlare dello sviluppo futuro che porta a diventare donne e uomini.	
	d	» hanno la possibilità di esprimere dubbi e incertezze riguardo alla sessualità.	
	e	» sanno dare un nome ai cambiamenti del corpo usando termini adeguati. ≡ muta vocale, mestruazioni	
	f	» comprendono informazioni riguardanti organi sessuali, procreazione, fecondazione, contraccezione, gravidanza e parto. ≡ struttura e funzione degli organi sessuali	
	g	» se guidati, sanno paragonare e valutare la qualità di determinate fonti di informazioni sulla sessualità.	MI.1.2.e
	h	» conoscono i cambiamenti a livello psicologico in atto nel periodo della pubertà (ad es. maggiore pudore e imbarazzo, diverso atteggiamento nei confronti del proprio corpo, risveglio dell'interesse sessuale) e sanno che questi fanno parte dello sviluppo normale.	
		▶ Competenza successiva: ERC.5.3, NT.7.3	

			Rimandi incrociati AOS - Apprendimento e riflessione (7) ESS - Generi e pari opportunità
	6.	**Gli allievi sanno riflettere sui generi e sui relativi ruoli.**	
NEUS.1.6		*Generi e relativi ruoli* Gli allievi ...	
1	a	» in base a esempi sanno descrivere e confrontare i ruoli di genere (ad es. chi ha quali compiti e quali competenze? Chi porta quale abbigliamento? Chi ha quali Hobby?).	
	b	» sanno descrivere molteplici ruoli di genere (ad es. professione, famiglia, sport) e sanno che ragazze/donne e ragazzi/uomini godono degli stessi diritti.	
2	c	» in relazione ai generi e ai relativi ruoli utilizzano un linguaggio oggettivo e rispettoso.	

			Rimandi incrociati
	d	» sanno descrivere e mettere in discussione ruoli di genere (ad es. caratteristiche, stereotipi, comportamenti) nonché riconoscere pregiudizi e stereotipi nella quotidianità e nei media.	MI.1.2.e
		▶ Competenza successiva: ERC.5.2, ERC.5.3	