



Orientamento professionale



Elementi dello sviluppo delle competenze

Ambito di competenza OP.4

Pianificazione, attuazione e documentazione

Competenza	2. Gli allievi sanno attuare i passi da loro pianificati in vista dei loro obiettivi formativi e sanno preparare il passaggio.		Rimandi incrociati	Rimando incrociato
	Gli allievi ...			
	3	a » sanno preparare e organizzare i passi necessari per farsi un'idea di professioni e formazioni oppure sanno cercare sostegno in tal senso (ad es. stage di orientamento).		Livello di competenza
		b » sanno riflettere in modo critico sulle esperienze pratiche e sui feedback dei formatori professionali e sanno trarne le conseguenze.		
		c » sanno pianificare il passaggio e prepararsi in modo specifico ai nuovi requisiti dell'apprendistato, della scuola superiore o della soluzione successiva oppure sanno cercare altre alternative.		Competenza di base

Ulteriori informazioni relative agli elementi dello sviluppo delle competenze si possono trovare nel capitolo *Panoramica*.

Impressum

Editore:	Dipartimento dell'educazione, cultura e protezione dell'ambiente dei Grigioni
Riguardo al presente documento:	Edizione del 15.03.2016
Immagine di copertina:	Iwan Raschle
Copyright:	Titolare dei diritti d'autore e di tutti gli altri diritti: CDPE-D.
Internet:	gr-i.lehrplan.ch

Contenuto

OP.1	Profilo della personalità	2
OP.2	Percorsi formativi, mondo professionale e mondo del lavoro	3
OP.3	Decisione e gestione delle difficoltà	4
OP.4	Pianificazione, attuazione e documentazione	5

OP.1 | Profilo della personalità

1. Gli allievi sanno descrivere e utilizzare il proprio profilo della personalità.		Rimandi incrociati
OP.1.1	Gli allievi ...	
3	a » sanno percepire e descrivere elementi del loro profilo della personalità (capacità, presupposti, interessi, opinioni, valori).	
	b » sanno confrontare e fissare l'immagine di sé con l'immagine che terzi hanno di loro ovvero con la visione esterna.	
	c » dall'immagine di sé e dall'immagine esterna sanno trarre conclusioni relative alla scelta della formazione e della professione.	

OP.2

Percorsi formativi, mondo professionale e mondo del lavoro

1. Con l'ausilio di fonti di informazione e consulenza, gli allievi sanno farsi un'idea del sistema formativo svizzero.		Rimandi incrociati
OP.2.1	Gli allievi ...	
3	a	» sulla base di un semplice grafico, sanno spiegare i tratti fondamentali del sistema di formazione e perfezionamento professionale svizzero nonché della sua permeabilità.
	b	» sanno procurarsi autonomamente informazioni relative ad almeno tre professioni o percorsi formativi selezionati in diversi ambiti professionali (ad es. presso il Centro d'informazione professionale (CIP), in internet, in occasione di fiere professionali, durante manifestazioni informative).
	c	» sanno illustrare e confrontare requisiti e attività sulla base di almeno due percorsi professionali o formativi selezionati. » sanno includere nelle loro considerazioni e nei loro accertamenti anche requisiti e attività di formazioni e professioni inusuali per il genere.
2. Gli allievi sanno stabilire un rapporto personale con il mondo del lavoro e trarre conclusioni per la loro scelta della formazione e della professione.		Rimandi incrociati
OP.2.2	Gli allievi ...	
3	a	» sanno mettere in relazione professioni presenti nel loro ambiente familiare e nel loro ambito più ampio con il loro attuale desiderio formativo e professionale.
	b	» sanno riflettere in modo critico sulle proprie specificità biografiche e sulle aspettative professionali del loro ambiente, sanno mettere in dubbio gli stereotipi di genere, sociali e culturali e sanno assumere una posizione indipendente al riguardo.
	c	» sanno trarre conclusioni relative alla propria scelta formativa e professionale.

OP.3 | Decisione e gestione delle difficoltà

- 1. Gli allievi sanno stabilire delle priorità, sanno decidersi e al contempo rimanere aperti nei confronti di alternative.**

Rimandi incrociati

OP.3.1 Gli allievi ...

3	a	» sanno applicare diversi metodi del processo decisionale a semplici situazioni della vita quotidiana (ad es. albero delle decisioni, pro/contro, pancia/ragione).	
	b	» sanno determinare la propria posizione dal confronto tra il profilo della personalità e la panoramica sui percorsi formativi nonché sul mondo della professione e del lavoro e sanno dedurre primi obiettivi formativi adeguati.	
	c	» sanno selezionare almeno tre possibili professioni sulla base di criteri predefiniti, sanno motivare la scelta e sanno ponderarla e portarla avanti con coerenza.	
	d	» sanno optare per una formazione o una professione e al contempo rimanere aperti ad alternative (ad es. professioni affini, un'altra formazione, soluzione transitoria).	

- 2. Gli allievi sanno riconoscere possibili sfide nel processo di scelta della formazione e della professione, sanno indicare le frustrazioni, ricorrere a proprie risorse e sviluppare strategie di soluzione.**

Rimandi incrociati

OP.3.2 Gli allievi ...

3	a	» sanno indicare difficoltà, cattive sensazioni e motivi di frustrazione nel processo di scelta della formazione e della professione, sanno confrontarsi con essi rimanendo consapevoli delle proprie risorse (ad es. capacità, sostegno dall'ambiente).	
	b	» sanno analizzare le difficoltà che incontrano nel processo di scelta della formazione e della professione insieme ai titolari dell'autorità parentale e/o a specialisti (ad es. presupposti personali, situazione economica, mercato del lavoro).	
	c	» in caso di difficoltà sanno sviluppare soluzioni in modo orientato alle risorse (ad es. da soli, con i titolari dell'autorità parentale e/o con specialisti).	

OP.4 | Pianificazione, attuazione e documentazione

- 1. Gli allievi sanno fissare degli obiettivi nell'ambito della decisione relativa alla scelta della formazione e della professione, sanno pianificare il processo di candidatura concreto e sanno fissare all'occorrenza nuovi obiettivi nonché pianificare alternative.**

Rimandi incrociati

OP.4.1 Gli allievi ...

3	a	» in caso di semplici progetti (di studio) sanno fissare degli obiettivi nel processo di scelta della professione e stabilire passi di pianificazione.	
	b	» sanno pianificare il processo di candidatura concreto in relazione alla loro decisione di scelta della formazione o della professione (ad es. esami d'ammissione, test, procedura d'iscrizione).	
	c	» all'occorrenza sanno fissare nuovi obiettivi e pianificare alternative (ad es. formazioni transitorie, altre soluzioni successive).	

- 2. Gli allievi sanno attuare i passi da loro pianificati in vista dei loro obiettivi formativi e sanno preparare il passaggio.**

Rimandi incrociati

OP.4.2 Gli allievi ...

3	a	» sanno preparare e organizzare i passi necessari per farsi un'idea di professioni e formazioni oppure sanno cercare sostegno in tal senso (ad es. stage di orientamento).	
	b	» sanno riflettere in modo critico sulle esperienze pratiche e sui feedback dei formatori professionali e sanno trarne le conseguenze.	
	c	» sanno pianificare il passaggio e prepararsi in modo specifico ai nuovi requisiti dell'apprendistato, della scuola superiore o della soluzione successiva oppure sanno cercare altre alternative.	

3. Gli allievi sanno documentare in modo chiaro il loro processo di scelta della professione e sanno allestire il proprio dossier di candidatura.		Rimandi incrociati
OP.4.3	Gli allievi ...	
3	a	» sanno documentare le proprie risorse specifiche (capacità, esperienze, attività a scuola e nel tempo libero, conoscenze linguistiche).
	b	» sanno raccogliere e documentare importanti informazioni ed esperienze pratiche (informazioni professionali, valutazione degli stage d'orientamento).
	c	» sanno documentare il processo decisionale personale e motivare in modo chiaro la scelta della professione o della formazione, in particolare sanno illustrare la propria motivazione.
	d	» con l'ausilio della documentazione raccolta (ad es. portfolio, classificatore relativo alla scelta professionale) sanno riordinare informazioni importanti per l'allestimento del loro dossier di candidatura.