

LS3GR.5

A

Coscienza linguistica

Consapevolezza della lingua

1. Gli allievi sanno orientare la loro attenzione sui fenomeni linguistici.

Rimandi incrociati
LS1GR.5.A.2
LS2GR.5.A.2

LS3GR.5.A.1

Gli allievi ...

3

- | | |
|---|--|
| a | » se sostenuti, sanno riconoscere singoli fenomeni linguistici del francese o del romancio, sanno confrontarli con altre lingue e riconoscere le differenze e le analogie (ad es. etimologia, prestiti linguistici, parole internazionali). |
| b | » sanno riconoscere i diversi registri del francese o del romancio, anche nel confronto con altre lingue (ad es. lingua formale e informale, lingua d'uso corrente). |
| c | » sanno stimare lo statuto e il ruolo del francese o del romancio in confronto ad altre lingue e sanno riconoscere che esistono diverse varianti (Le français dans le monde, dialetto locale - lingua scritta regionale - rumantsch grischun). |

LS3GR.5

B

Coscienza linguistica

Lessico

1. Gli allievi dispongono di un lessico adeguato per esprimersi in forma orale e scritta.

Rimandi incrociati

LS3GR.5.B.1 Gli allievi ...

3

- | | |
|---|--|
| a | » dispongono di un repertorio circoscritto a singole parole e locuzioni, riferite a determinate situazioni, affinché possano esprimersi in modo breve e semplice su temi conosciuti. |
| b | » dispongono di un repertorio elementare composto di parole e locuzioni frequenti affinché possano redigere testi semplici su temi legati alle attività quotidiane e prendere attivamente parte a semplici dialoghi. |
| c | » dispongono di un repertorio sufficientemente ampio di parole e locuzioni affinché possano capire e redigere testi su temi di carattere generale nonché prendere parte attivamente a dialoghi di routine. |

2. Gli allievi sanno riflettere su strategie e tecniche per acquisire il lessico e su regole relative alla composizione delle parole e sanno utilizzarle per imparare. A tale scopo sanno fare capo a esperienze di apprendimento e a conoscenze acquisite in altre lingue.

Rimandi incrociati
LS1GR.5.B.2
LS2GR.5.B.2

LS3GR.5.B.2 Gli allievi ...

3

- | | |
|---|--|
| a | » in parte, se guidati, sanno applicare strategie e tecniche già note per apprendere nuove parole nella lingua francese o romancia (ad es. post it, cartoncini con parola e immagine, parole parallele). |
| b | » sanno riflettere su esperienze avute nell'uso di strategie e tecniche per acquisire il lessico che conoscono da altre materie linguistiche e sanno sfruttarle (ad es. cartoncini con parole, rete di parole, gioco d'apprendimento, dizionario illustrato, dizionario elettronico, app).
» sanno ampliare il proprio lessico produttivo, partendo dal lessico già acquisito individualmente, con l'aiuto di testi audio, testi scritti e dialoghi. |
| c | » da soli o sostenuti da terzi, sanno scegliere le tecniche per l'acquisizione del lessico adeguate al proprio stile di apprendimento (ad es. schema a grappolo, mappa concettuale, registrazione sonora).
» sanno riconoscere regole relative alla composizione delle parole (anche interlinguisticamente) e sanno comporre nuove parole e locuzioni (ad es. franz. possible/impossible, ital. possibile/impossibile, rom. pussaivel/nunpussaivel/impussibel). |

LS3GR.5 | Coscienza linguistica

C | Pronuncia

1. Gli allievi sanno parlare e leggere ad alta voce in modo chiaro e comprensibile.		Rimandi incrociati
LS3GR.5.C.1 Gli allievi ...		
3	a	» sanno pronunciare o leggere ad alta voce parole e locuzioni conosciute in modo tale che vengano per la maggior parte compresi.
	b	» sanno esprimersi nella maggior parte dei casi in modo tale che la pronuncia sia ben comprensibile e l'intonazione corrisponda al contenuto.
2. Gli allievi sanno comprendere tipiche regole di pronuncia e intonazione del francese o del romancio.		Rimandi incrociati
LS3GR.5.C.2 Gli allievi ...		
3	a	» sanno prestare attenzione a singoli suoni specifici e alle sequenze di suoni del francese o del romancio, sanno eventualmente confrontarli con altre lingue e sanno formulare ipotesi in merito al rapporto tra scrittura e suono (ad es. franz. ou > u, rom. tg, gn).
	b	» sanno riconoscere l'effetto di una loro affermazione e modificarlo tramite una diversa pronuncia e intonazione (ad es. intonazione della domanda, formulazione di un ordine).

LS3GR.5

Coscienza linguistica

D Grammatica

1. **Gli allievi sanno riconoscere strutture grammaticali nei testi e sanno utilizzarle per la comprensione e applicarle nel parlato e nella scrittura.**

Rimandi incrociati

LS3GR.5.D. Gli allievi ...

3

- | | |
|---|---|
| a | » se sostenuti, sanno utilizzare strutture grammaticali semplici nel parlato e nella scrittura facendo ricorso alle loro conoscenze pregresse di altre lingue; a seconda del grado di sostegno, commettono ancora spesso degli errori (ad es. forma plurale regolare, prime forme di coniugazione). |
| | » se sostenuti, sanno riconoscere singole strutture grammaticali riferite a determinate situazioni e sanno utilizzarle per la comprensione (ad es. negazione, pronomi interrogativi). |
| b | » sanno utilizzare singole strutture grammaticali semplici nel parlato e nella scrittura, commettono però ancora degli errori (ad es. preposizioni frequenti, forme plurali irregolari, accordo---/concordanza di aggettivi, pronomi possessivi e riflessivi). |
| | » se sostenuti, sanno riconoscere strutture grammaticali riferite a determinate situazioni e sanno utilizzarle per la comprensione (ad es. indicazioni temporali, indicazioni di luoghi). |
| c | » sanno utilizzare singole strutture grammaticali semplici nel parlato e nella scrittura, commettono però in parte ancora errori (ad es. forme di coniugazione frequenti, verbi ausiliari e modali, serie di parole, preposizioni). |
| | » sanno riconoscere semplici strutture grammaticali nei testi e sanno utilizzarle per la comprensione (ad es. serie di parole nella frase, domanda con pronomi interrogativi o intonazione, coniugazione, tempi verbali, verbi modali frequenti). |

2. **Gli allievi sanno comprendere strutture grammaticali e confrontarle con altre lingue.**

Rimandi incrociati
LS1GR.5.D.2
LS2GR.5.D.2

LS3GR.5.D. Gli allievi ...

3

- | | |
|---|--|
| a | » se guidati, sanno analizzare alcune strutture grammaticali, sanno confrontarle con altre lingue e formulare ipotesi al riguardo nella lingua di scolarizzazione (ad es. forma singolare e plurale, articolo determinativo/indeterminativo, posizione delle parole in una domanda). |
| b | » in parte, se guidati, sanno analizzare strutture grammaticali, confrontarle con altre lingue e dedurre regole; sanno anche utilizzare promemoria di grammatica (ad es. tempi verbali, coniugazione semplice, pronomi relativi). |

LS3GR.5

E

Coscienza linguistica

Ortografia

1. Gli allievi sanno scrivere correttamente secondo le loro competenze.

Rimandi incrociati

LS3GR.5.E.1 Gli allievi ...

3

- | | |
|---|--|
| a | » sanno trascrivere in modo perlopiù corretto singole parole e brevi locuzioni. |
| b | » sanno trascrivere correttamente locuzioni e brevi frasi.
» talvolta sanno utilizzare l'ortografia corretta nei propri testi brevi.
» sanno applicare la punteggiatura principale in semplici frasi.
» sanno scrivere correttamente forme frequentemente utilizzate (ad es. franc. j'ai, je suis, ital. ho, sono, rom. jeu hai, eu sun). |
| c | » sanno scrivere correttamente, secondo le loro competenze, brevi testi relativi a temi conosciuti. |

2. Gli allievi sanno riflettere sulle regole ortografiche del francese o del romancio e sanno comprenderle.

Rimandi incrociati

LS3GR.5.E.2 Gli allievi ...

3

- | | | |
|---|--|--------------------------------|
| a | » sanno riconoscere regole ortografiche elementari e formulare ipotesi a tale proposito nella lingua di scolarizzazione (z.B. franc. é, scrittura di suoni nasali, ital. chi / ci, rom. s-ch, i).
» sanno riconoscere e correggere i propri errori con l'aiuto di modelli di testo. | LS1GR.5.E.2.b
LS2GR.5.E.2.b |
| b | » sanno dedurre le regole ortografiche più frequenti.
» sanno controllare l'ortografia (ad es. con l'aiuto di un vocabolario). | LS1GR.5.E.2.c
LS2GR.5.E.2.c |

LS3GR.5

Coscienza linguistica

F

Riflessione e pianificazione relative all'apprendimento della lingua

1. **Gli allievi sanno riflettere sul proprio apprendimento linguistico e sanno pianificarlo.**

Rimandi incrociati
LS1GR.5.F.1
LS2GR.5.F.1

LS3GR.5.F.1

Gli allievi ...

3	a	» se sostenuti e sulla base delle esperienze raccolte con altre lingue straniere, sanno fissarsi obiettivi personali nell'apprendimento del francese o del romancio (ad es. diario di apprendimento, portfolio).	
	b	» se sostenuti, sanno valutare il proprio livello di apprendimento e adeguare gli obiettivi personali (ad es. mediante la raccolta mirata di proprie produzioni, portfolio).	
	c	» sanno, se necessario con l'aiuto di terzi, valutare i propri progressi e i risultati dei processi di apprendimento e pianificare il proprio apprendimento.	
	d	» sanno scambiarsi opinioni in merito alle esperienze di apprendimento. » sanno riconoscere e sfruttare anche opportunità di apprendimento extrascolastiche (ad es. internet, incontri, media).	