

I.2

C

Lettura

Testi letterari

1. Le scolare e gli scolari comprendono testi letterari.		Rimandi incrociati
I.2.C.1 Gli allievi ...		
1	a	<ul style="list-style-type: none"> » riconoscono una situazione rappresentata in un'illustrazione (es. personaggi, azione, possibile storia). » sanno individuare una storia considerando una serie di illustrazioni e la sanno raccontare all'interno di un dialogo (es. libro illustrato).
	b	» comprendono testi raccontati o letti e sanno riconoscere la trama di quanto ascoltato (es. breve storia, libro illustrato, filastrocca, conta).
	c	<ul style="list-style-type: none"> » se guidati da domande, comprendono azioni e caratteristiche tipiche di singoli personaggi presentati nei testi. » se supportati, sanno immaginarsi azioni, luoghi e personaggi di una breve storia e confrontarli con le proprie esperienze quotidiane. » concentrando la loro attenzione su determinate parole e modi di dire grazie a degli aiuti, ampliano il proprio lessico passivo. » riconoscono la biblioteca come luogo con una ricca offerta di letture.e sanno scegliere, se guidati, audiolibri, libri e altri media.
	d	» mostrano le proprie capacità di comprensione testuale leggendo un testo in modo articolato (es. differenziare tramite la voce singoli personaggi).
2	e	<ul style="list-style-type: none"> » sanno considerare degli aiuti per la scelta dei libri da leggere e di altri media (es. indicazioni di copertina, descrizioni della sovraccoperta, riassunto sull'ultima faccia della copertina, illustrazioni). » se guidati tramite lettura e indicazioni dell'insegnante o da un audiotesto, sanno individuare le sensazioni descritte nei testi (es. la suspense in un giallo).
	f	<ul style="list-style-type: none"> » sanno scegliere un libro confrontandolo con altri (es. sfogliandoli o leggendo inizio e fine). » sanno identificarsi con i personaggi, comprendono le loro azioni e se guidati anche le loro intenzioni e i loro motivi, e sono in grado di collegarli alle loro esperienze. » sanno riassumere il messaggio che per loro è importante di una poesia, se guidati. » mostrano le proprie capacità di comprensione testuale, leggendo un testo in modo articolato per mettere in evidenza e differenziare le parti narrative dai discorsi dei personaggi. » se sostenuti, sanno orientarsi nella biblioteca scolastica e sfruttarne l'offerta.
	g	» sanno individuare, se guidati, caratteristiche (come giusto e ingiusto) e tratti caratteriali dei personaggi, anche se non sono esplicitamente menzionati.
3	h	<ul style="list-style-type: none"> » sanno descrivere i propri interessi di letture, scegliere di conseguenze dei libri adatti e leggerli in modo autonomo. » se guidati, sanno comprendere informazioni implicite nei testi, in particolare le caratteristiche e le intenzioni dei personaggi. » sanno formulare il messaggio di importanza personale recepito leggendo una poesia. » sanno differenziare il proprio lessico grazie alla lettura individuale. » mostrano le proprie capacità di comprensione testuale leggendo un testo in modo articolato per evidenziare l'atmosfera, come pure i singoli personaggi. » sanno sfruttare le risorse della biblioteca (cartacee e digitali), richiedendo aiuto se necessario.

		Rimandi incrociati
	<p>i</p> <ul style="list-style-type: none"> » sanno formulare un'opinione personale su un testo letto e motivarla. » sanno indicare le loro preferenze per testi letterari. » sanno individuare e spiegare caratteristiche, sensazioni e intenzioni dei personaggi, anche se non sono esplicitamente menzionate nel testo. 	