

I.2

Lettura

A

Competenze di base

<p>1. Le scolare e gli scolari sanno applicare le competenze di base nella lettura. Sono in grado di attivare il proprio lessico passivo, in modo da comprendere quanto letto.</p>		Rimandi incrociati
<p>I.2.A.1 Gli allievi ...</p>		
<p>1</p>	a	<ul style="list-style-type: none"> » sanno decodificare singoli caratteri o parole ricorrenti nel quotidiano (es. Coop, Migros, Volg, Coca Cola). » trovano un approccio personale a libri illustrati e altri libri. » riconoscono singole lettere (es. del proprio nome).
	b	<ul style="list-style-type: none"> » sanno combinare singoli grafemi ai fonemi e collegare singole lettere in sillabe e parole semplici dal lessico scolastico. » sanno leggere lentamente frasi brevi.
	c	<ul style="list-style-type: none"> » riconoscono subito parole note. » sanno leggere testi brevi di temi conosciuti ad alta voce o in silenzio.
	d	<ul style="list-style-type: none"> » riconoscono morfemi frequenti (es. prefissi come anti-, s-, in- oppure radici e desinenze).
<p>2</p>	e	<ul style="list-style-type: none"> » sanno creare delle aspettative di contenuto e di forma.
	f	<ul style="list-style-type: none"> » sanno leggere un testo lungo ma conosciuto in modo fluido. » sanno riconoscere velocemente parole note (attivare il lessico passivo).
	g	<ul style="list-style-type: none"> » hanno un ritmo di lettura adatto che sostiene la comprensione.
<p>3</p>	h	<ul style="list-style-type: none"> » sanno leggere un testo conosciuto in modo fluido e comprensibile, con un'intonazione corretta. » sanno comprendere parole e modi di dire in testi diversi e abbinarli ai registri corrispondenti (es. terminologia specifica), in modo da poter differenziare il proprio lessico passivo.