

STS.1 | Studiare le basi naturali della terra

◀ Competenza precedente: NEUS.2.5, NEUS.4.5

Rimandi incrociati

1. Gli allievi sanno descrivere la Terra come pianeta.

Geografia: pianeta Terra

STS.1.1

Gli allievi ...

3	a	» sanno descrivere le caratteristiche della Terra come pianeta. forma della terra, inclinazione dell'asse terrestre, rotazione, rivoluzione terrestre	
	b	» sanno spiegare fenomeni che risultano dalla posizione e dal movimento della Terra nel sistema solare. stagioni, lunghezza dei giorni, fusi orari	
	c	» sanno classificare diverse concezioni del mondo sotto l'aspetto temporale e spaziale. concezioni del mondo	

◀ Competenze precedenti: NEUS.4.4

Rimandi incrociati

2. Gli allievi sanno analizzare il tempo atmosferico e il clima.

Geografia: tempo atmosferico e clima

STS.1.2

Gli allievi ...

3	a	» sanno descrivere diverse zone del paesaggio e associarle alle loro basi climatiche caratteristiche (ad es. diagrammi climatici). zona fredda, zona temperata, zona subtropicale e zona tropicale; piano altitudinale; posizione continentale e oceanica	
	b	» sanno indicare situazioni meteorologiche a grande scala e sistemi di venti a grande scala e spiegare i fenomeni meteorologici tipici che ne derivano. circolazione tropicale; situazioni meteorologiche europee a grande scala: favonio, linea del fronte meteorologico, bise	
	c	» sanno informarsi in merito ai cambiamenti climatici, spiegare le cause e valutare gli effetti dei cambiamenti climatici su diverse regioni del mondo, in particolare sulla Svizzera (ad es. scioglimento dei ghiacciai: sentiero didattico alla base del ghiacciaio del Morteratsch, marmite dei giganti a Maloja, scongelamento del permafrost, Istituto svizzero per lo studio della neve e delle valanghe). effetto serra; eventi estremi: piene	
	d	» sanno valutare la situazione attuale nell'evoluzione del clima nonché formulare contributi per limitare in futuro il surriscaldamento dovuto ai cambiamenti climatici.	ESS - Ambiente e risorse naturali

◀ Competenza precedente: NEUS.2.5, NEUS.4.4		Rimandi incrociati
3.	Gli allievi sanno spiegare fenomeni ed eventi naturali.	
<i>Geografia: fenomeni ed eventi naturali</i> Gli allievi ...		
3	a » sanno descrivere fenomeni naturali e paesaggi naturali (ad es. paesaggio glaciale, paesaggio golenale, paesaggio vulcanico) e spiegare la loro formazione quale risultato di processi endogeni ed esogeni. ≡ tettonica delle placche, erosione, deposito	
	b » sanno informarsi in merito a eventi naturali attuali e spiegare le loro cause. ≡ vulcanismo, terremoto, frana, caduta di massi	
	c » sanno indicare e valutare conseguenze che eventi naturali producono sulle situazioni di vita degli esseri umani e sull'ambiente.	ESS - Ambiente e risorse naturali
	d » sanno riconoscere e analizzare paesaggi naturali e tracce di eventi naturali in luoghi di apprendimento extrascolastici (ad es. sito del patrimonio dell'Unesco Arena tettonica Sardona, frana di Flims).	

◀ Competenza precedente: NEUS.2.2, NEUS.3.2, NEUS.3.3, NEUS.6.3		Rimandi incrociati	
4.	Gli allievi sanno analizzare risorse naturali e vettori energetici.	ESS - Ambiente e risorse naturali NT.4.1	
<i>Geografia: materie prime e vettori energetici</i>			
Gli allievi ...			
3	a	» sanno indicare risorse naturali importanti per gli esseri umani (ad es. rocce, materie prime minerali, acqua, suolo) e descrivere il loro utilizzo. ≡ materia prima, risorsa	
	b	» sanno distinguere tra vettori energetici rinnovabili e non rinnovabili (ad es. raggi di sole, forza idrica, petrolio, legno) e confrontare i loro vantaggi e svantaggi. ≡ vettore energetico	
	c	» sanno analizzare le conseguenze dello sfruttamento, dell'estrazione e dell'utilizzo di risorse naturali per gli esseri umani e per l'ambiente.	
	d	» sanno indicare i problemi che risultano dalla disponibilità limitata di risorse naturali e analizzare conflitti di interesse che ne derivano.	
	e	» riflettono sul proprio comportamento per quanto riguarda la gestione sostenibile delle risorse naturali.	ESS - Economia e consumi

Esempio di pianificazione

Legami tra geografia e storia

Se geografia e storia vengono insegnate parallelamente, è possibile creare legami tra le due prospettive disciplinari. Nella seguente tabella questi legami vengono rappresentati come punti di contatto partendo dal presupposto che le competenze previste dal piano di studio vengano riunite negli ambiti tematici proposti. È necessario tenere conto del fatto che uno spunto didattico rappresenta solamente una delle varianti possibili. Inoltre risulta chiaro che nei diversi campi tematici vengono richieste e promosse varie competenze e nelle diverse lezioni di norma vengono affrontati diversi gradi di competenza.

Tabella 1: Relazioni tra geografia e storia

	Geografia	Punti di contatto	Storia
7 ^a classe	Europa (1, 2, 3) Vivere e lavorare in Europa, panoramica sugli spazi naturali, questioni d'attualità STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 1.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3	(1) Il tema <i>paesaggi</i> consente di fare riferimenti a fenomeni naturali (geo) e a cambiamenti nel corso del tempo (storia).	Storia nel mio ambiente (1) Storia della scuola, storia quotidiana; biografia; panoramica sulle varie epoche; STS 5.3, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3
	Pianeta Terra Stagioni, momenti della giornata, tempo e zone di vegetazione STS 1.1, 1.2, 4.1, 4.2, 4.3		Inizio dell'età moderna (1) Espansione europea, riforma protestante, assolutismo, rivoluzione francese STS 5.1, 6.1, 6.2, 7.2, 8.2
	Artide / Antartide Modi di vivere, materie prime, trasporti, clima, acqua / continente STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 2.3, 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3		La Svizzera nell'Europa rivoluzionaria (2) Repubblica Elvetica, Stato federale, nazione; libertà, uguaglianza, Costituzione, separazione dei poteri STS 5.1, 5.3, 6.2, 7.1, 8.1
	Fenomeni naturali (1) Forme di paesaggio e rischi naturali STS 1.3, 4.1, 4.2, 4.3		Convivenza in Svizzera (3, 7) Democrazia, sovranità del Popolo, iniziativa, referendum, partiti, associazioni STS 5.2, 8.1, 8.2
	In viaggio (4) Trasporto, mobilità e turismo STS 2.4, 2.5, 1.2, 1.3, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3		
8 ^a classe	Essere umano e città e campagna (3) Struttura demografica, domicilio, città, campagna, agglomerato STS 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3	(3) Il tema <i>convivenza</i> è associato a questioni demografiche (geo: Europa) e consente di fare riferimenti alla struttura politica della Svizzera (storia).	Vivere con le rivoluzioni tecnologiche (5) Industrializzazione, questione sociale, lavoro minorile in Svizzera e nel mondo STS 5.2, 5.3, 6.2, 7.1
	America del Nord (4) Migrazione, agricoltura, energia, modi di vivere, città, turismo STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 1.4, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3		Imperialismo e Prima guerra mondiale (5) Imperialismo, colonialismo, nazionalismo, 1 ^a guerra mondiale STS 6.2, 7.2
	Materie prime ed energia (5) Basi della vita, risorse, materie prime, questioni energetiche STS 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3		Periodo interbellico (4) Epoca degli estremi, fuga, Olocausto, dignità umana, ONU, neutralità STS 5.1, 5.2, 6.3, 8.2
	Africa (6, 8) Modi di vivere, materie prime, città / campagna, turismo, desertificazione STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 3.1, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3		La Seconda guerra mondiale e la Svizzera (4) Epoca degli estremi, fuga, Olocausto, dignità umana, ONU, neutralità STS 5.1, 6.3, 7.2, 8.2, 8.3
	Pianificazione del territorio (8) Questioni di attualità sociale, politica di assetto del territorio STS 3.3, 4.1, 4.2, 4.3		
9 ^a classe	Produzione, consumo, commercio (5, 6) Agricoltura, industria e servizi, mutamento delle strutture STS 3.2, 4.1, 4.2, 4.3	(4) <i>Mobilità e fuga</i> in diverse aree del mondo possono essere affrontate da una prospettiva geografica e da una prospettiva storica.	Europa divisa e unita (6, 7) Guerra fredda, alta congiuntura, movimento indipendentista, intervista a testimoni dell'epoca, Consiglio d'Europa, OSCE STS 5.2, 5.3, 6.3, 7.3, 8.3
	Asia / Australia, Oceania (8) Modi di vivere, economia, città, alta tecnologia, energia, materie prime STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.4, 3.1, 2.5, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3		Storia contemporanea (6) Globalizzazione, guerra civile, terrorismo, fuga, migrazione STS 5.1, 5.3, 6.3, 7.3, 8.3
	Sistema Terra Forme di sfruttamento negli ecosistemi terrestri STS 3.1, 1.4, 4.1, 4.2, 4.3		La Svizzera: una società moderna (7) Equità, coraggio civico, federalismo, democrazia diretta, rapporti Svizzera – Europa STS 5.2, 5.3, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.3
	America centrale e America del Sud (4, 8) Modi di vivere, materie prime, foresta pluviale, disparità, migrazione, paesaggi STS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 1.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3		Democrazia e diritti umani (8) Costituzione, separazione dei poteri, diritti fondamentali, diritti umani, dignità umana STS 8.1, 8.2, 8.3
	Progetto futuro (7) Cambiamenti climatici, urbanizzazione, disparità, migrazione, risorse STS 1.2, 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3		