

STS.7 | Analizzare e sfruttare la cultura storica

◀ Competenze precedenti: NEUS.9.4

Rimandi incrociati

1. **Gli allievi sanno destreggiarsi in ambiti extrascolastici di formazione storica e sfruttarli per scopi di apprendimento.**

Storia: cultura storica

STS.7.1

Gli allievi ...

3	a	» dopo aver visitato un museo (ad es. Museo retico, Museo Poschiavino, Museo Moesano San Vittore, Museo Ciäsa Granda a Stampa, Chesa Planta a Samedan, Museum Regiunal Surselva) sanno descrivere un oggetto esposto e raccontare una storia al riguardo.  museo	
	b	» sanno redigere una cartina dei monumenti rilevanti e di luoghi di importanza storica situati nel proprio ambiente circostante.  monumento, località storica, luogo della memoria	
	c	» sanno spiegare che cosa commemora un determinato monumento.  Ricerca	ESS - Identità culturali e comprensione interculturale
	d	» sanno guidare compagne e compagni in una parte di un museo o di un luogo storico e spiegare determinati oggetti o luoghi.	



Esempio di pianificazione

Legami tra geografia e storia

Se geografia e storia vengono insegnate parallelamente, è possibile creare legami tra le due prospettive disciplinari. Nella seguente tabella questi legami vengono rappresentati come punti di contatto partendo dal presupposto che le competenze previste dal piano di studio vengano riunite negli ambiti tematici proposti. È necessario tenere conto del fatto che uno spunto didattico rappresenta solamente una delle varianti possibili. Inoltre risulta chiaro che nei diversi campi tematici vengono richieste e promosse varie competenze e nelle diverse lezioni di norma vengono affrontati diversi gradi di competenza.

Tabella 1: Relazioni tra geografia e storia

	Geografia	Punti di contatto	Storia
7 ^a classe	Europa (1, 2, 3) Vivere e lavorare in Europa, panoramica sugli spazi naturali, questioni d'attualità STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 1.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3	(1) Il tema <i>paesaggi</i> consente di fare riferimenti a fenomeni naturali (geo) e a cambiamenti nel corso del tempo (storia).	Storia nel mio ambiente (1) Storia della scuola, storia quotidiana; biografia; panoramica sulle varie epoche; STS 5.3, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3
	Pianeta Terra Stagioni, momenti della giornata, tempo e zone di vegetazione STS 1.1, 1.2, 4.1, 4.2, 4.3		Inizio dell'età moderna (1) Espansione europea, riforma protestante, assolutismo, rivoluzione francese STS 5.1, 6.1, 6.2, 7.2, 8.2
	Artide / Antartide Modi di vivere, materie prime, trasporti, clima, acqua / continente STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 2.3, 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3		La Svizzera nell'Europa rivoluzionaria (2) Repubblica Elvetica, Stato federale, nazione; libertà, uguaglianza, Costituzione, separazione dei poteri STS 5.1, 5.3, 6.2, 7.1, 8.1
	Fenomeni naturali (1) Forme di paesaggio e rischi naturali STS 1.3, 4.1, 4.2, 4.3		Convivenza in Svizzera (3, 7) Democrazia, sovranità del Popolo, iniziativa, referendum, partiti, associazioni STS 5.2, 8.1, 8.2
	In viaggio (4) Trasporto, mobilità e turismo STS 2.4, 2.5, 1.2, 1.3, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3		
8 ^a classe	Essere umano e città e campagna (3) Struttura demografica, domicilio, città, campagna, agglomerato STS 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3	(3) Il tema <i>convivenza</i> è associato a questioni demografiche (geo: Europa) e consente di fare riferimenti alla struttura politica della Svizzera (storia).	Vivere con le rivoluzioni tecnologiche (5) Industrializzazione, questione sociale, lavoro minorile in Svizzera e nel mondo STS 5.2, 5.3, 6.2, 7.1
	America del Nord (4) Migrazione, agricoltura, energia, modi di vivere, città, turismo STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 1.4, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3		Imperialismo e Prima guerra mondiale (5) Imperialismo, colonialismo, nazionalismo, 1 ^a guerra mondiale STS 6.2, 7.2
	Materie prime ed energia (5) Basi della vita, risorse, materie prime, questioni energetiche STS 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3		Periodo interbellico (4) Epoca degli estremi, fuga, Olocausto, dignità umana, ONU, neutralità STS 5.1, 5.2, 6.3, 8.2
	Africa (6, 8) Modi di vivere, materie prime, città / campagna, turismo, desertificazione STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 3.1, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3		La Seconda guerra mondiale e la Svizzera (4) Epoca degli estremi, fuga, Olocausto, dignità umana, ONU, neutralità STS 5.1, 6.3, 7.2, 8.2, 8.3
	Pianificazione del territorio (8) Questioni di attualità sociale, politica di assetto del territorio STS 3.3, 4.1, 4.2, 4.3		
9 ^a classe	Produzione, consumo, commercio (5, 6) Agricoltura, industria e servizi, mutamento delle strutture STS 3.2, 4.1, 4.2, 4.3	(4) <i>Mobilità e fuga</i> in diverse aree del mondo possono essere affrontate da una prospettiva geografica e da una prospettiva storica.	Europa divisa e unita (6, 7) Guerra fredda, alta congiuntura, movimento indipendentista, intervista a testimoni dell'epoca, Consiglio d'Europa, OSCE STS 5.2, 5.3, 6.3, 7.3, 8.3
	Asia / Australia, Oceania (8) Modi di vivere, economia, città, alta tecnologia, energia, materie prime STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.4, 3.1, 2.5, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3		Storia contemporanea (6) Globalizzazione, guerra civile, terrorismo, fuga, migrazione STS 5.1, 5.3, 6.3, 7.3, 8.3
	Sistema Terra Forme di sfruttamento negli ecosistemi terrestri STS 3.1, 1.4, 4.1, 4.2, 4.3		La Svizzera: una società moderna (7) Equità, coraggio civico, federalismo, democrazia diretta, rapporti Svizzera – Europa STS 5.2, 5.3, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.3
	America centrale e America del Sud (4, 8) Modi di vivere, materie prime, foresta pluviale, disparità, migrazione, paesaggi STS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 1.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3		Democrazia e diritti umani (8) Costituzione, separazione dei poteri, diritti fondamentali, diritti umani, dignità umana STS 8.1, 8.2, 8.3
	Progetto futuro (7) Cambiamenti climatici, urbanizzazione, disparità, migrazione, risorse STS 1.2, 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3		