

ELED.1 | Scoprire contesti produttivi e lavorativi

<p>◀ Competenza precedente: NEUS.6.1, NEUS.6.2</p> <p>1. Gli allievi sanno riflettere sul significato individuale e sociale del lavoro.</p> <p><i>Significato del lavoro</i> Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati OP</p>	
<p>ELED.1.1</p>			
<p>3</p>	a	<p>» sanno distinguere tra diverse forme di lavoro (ad es. attività lucrativa, lavoro casalingo, di assistenza e in famiglia, attività volontaria). ≡ lavoro retribuito e non retribuito</p>	
	b	<p>» sanno raccogliere informazioni riguardo al valore personale e sociale attribuito al lavoro (ad es. sondaggio, letteratura, media) nonché discutere di affinità e differenze (ad es. responsabilità, affidabilità, senso del dovere e coscienziosità nel lavoro; senso personale e riconoscimento sociale dato al lavoro, importanza economica).</p>	<p>MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento</p>
	c	<p>» sanno riconoscere ed esporre cause e conseguenze legate all'interruzione di una formazione (ad es. tirocinio professionale, scuola) o alla disoccupazione. ≡ disoccupazione</p>	
	d	<p>» sanno informarsi in merito alla compatibilità di forme di lavoro, valutare e confrontare vantaggi e svantaggi di modelli di orario di lavoro (ad es. attività lucrativa, lavoro casalingo e familiare, attività volontaria, lavoro a tempo pieno e a tempo parziale, job sharing, lavoro a chiamata). ≡ modelli di orario di lavoro, compatibilità tra lavoro casalingo, in famiglia e attività lucrativa</p>	
<p>2. Gli allievi sanno confrontare le abilità richieste e i margini d'azione nei contesti lavorativi.</p> <p><i>Contesti lavorativi</i> Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati</p>	
<p>ELED.1.2</p>			
<p>3</p>	a	<p>» sanno raccogliere informazioni riguardo alla quotidianità lavorativa di lavoratori e datori di lavoro (ad es. mansioni, attività, responsabilità, margini d'azione, rischi, salario, ambiente di lavoro, aspettative relative alle prestazioni, cambiamenti sul posto di lavoro, particolarità) e mettere a confronto queste informazioni con le proprie aspettative professionali. ≡ quotidianità lavorativa, condizioni lavorative</p>	
	b	<p>» sanno riflettere su impatti familiari, specifici per genere, sociali e culturali riguardo alla scelta professionale e alle forme di lavoro (ad es. idee riguardo a professioni tipiche per un determinato genere, idee riguardo al lavoro casalingo e in famiglia, disponibilità a prestare lavoro volontario). ≡ idee riguardo alle forme di lavoro</p>	
	c	<p>» prendendo ad esempio un contratto di tirocinio, sanno informarsi in merito ai diritti e ai doveri di datori di lavoro e lavoratori e indicare le condizioni per una buona collaborazione. ≡ Contratto di tirocinio</p>	
	d	<p>» sanno esplorare e confrontare margini d'azione in diversi contesti lavorativi (ad es. organizzazione del lavoro, orari di lavoro, ambiti di responsabilità, possibilità di perfezionamento, prospettive professionali).</p>	

<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.6.3</p> <p>3. Gli allievi sanno confrontare e valutare la produzione di beni e servizi.</p> <p><i>Produzione di beni e servizi</i></p> <p>ELED.1.3 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati</p> <p>ESS - Economia e consumi STS.3.2.c STS.3.2</p>
<p>3</p> <p>○</p>	<p>a » sanno descrivere il processo produttivo di beni di carattere esemplificativo e valutare la creazione di valore aggiunto legata alla produzione. ≡ processo produttivo: estrazione di materie prime, produzione, distribuzione, uso/consumo, smaltimento; creazione di valore aggiunto</p>	
	<p>b » sanno descrivere considerazioni economiche, ecologiche e sociali nella produzione di beni o nella prestazione di servizi dal punto di vista del produttore od offerente e spiegare conflitti d'interesse e di obiettivi. ≡ sostenibilità: nella produzione di beni, nella prestazione di servizi</p>	
	<p>c » sanno confrontare metodi produttivi all'interno di un gruppo di prodotti (ad es. abbigliamento, alimenti di origine animale e vegetale, apparecchi elettronici) ≡ metodi produttivi: agricoli, artigianali, industriali</p>	
	<p>d » in base a un'azienda (ad es. un panificio, una falegnameria) sanno spiegare le interazioni tra fattori produttivi. ≡ fattori produttivi: sapere, lavoro, capitale, suolo</p>	