

NT.9 | Scoprire gli ecosistemi

◀ Competenza precedente: NEUS.2.1, NEUS.2.2

1. Gli allievi sanno analizzare e valutare ecosistemi acquatici.

Rimandi incrociati

STS.2.5
STS.3.1*Fisica, chimica, biologia: studio dei corsi d'acqua*

NT.9.1

Gli allievi ...

3	a	» con l'ausilio di strumenti adeguati sanno raccogliere, classificare e valutare dati su fattori abiotici (ad es. velocità di flusso, temperatura dell'acqua) e su fattori biotici (ad es. organismi indicatori per la qualità dell'acqua come larve di efemerotteri) riguardo a ecosistemi acquatici.  ecosistema acquatico, fattori biotici e abiotici	
	b	» sanno esaminare la pianificazione nonché lo svolgimento di osservazioni ed esperimenti in base a criteri e proporre possibili ottimizzazioni.  critica dei metodi	
	c	» sanno cercare informazioni più approfondite sugli ecosistemi acquatici o sull'acqua come base vitale, interpretarle e valutarle con l'ausilio di modelli.  catena alimentare, reti alimentari, competizione	ESS - Ambiente e risorse naturali MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento

◀ Competenza precedente: NEUS.2.1, NEUS.2.2

2. Gli allievi sanno riconoscere e caratterizzare le interazioni all'interno di e tra ecosistemi terrestri.

Rimandi incrociati

ESS - Ambiente e risorse naturali
STS.2.5*Fisica, chimica, biologia: ecosistemi*

NT.9.2

Gli allievi ...

3			
	a	» sanno riconoscere e descrivere interazioni tra diversi ecosistemi terrestri (ad es. isolamento degli habitat).  ecosistema terrestre	
	b	» sanno pianificare, svolgere e valutare analisi riguardo all'interazione tra piante e suolo (ad es. cambiamento del pH con crescente distanza dal tronco dell'albero, aumento della frazione di sabbia dalla superficie del suolo verso il sottosuolo).  caratteristiche del suolo e caratteristiche di indicatori biologici delle piante » sulla base di dati raccolti sanno trarre conclusioni riguardo a interazioni ipotizzate all'interno di ecosistemi terrestri nonché ponderare e generalizzare queste ultime.	
	c	» sanno classificare informazioni e fonti di informazioni concernenti il suolo, trarre conclusioni per uno sfruttamento sostenibile e valutare queste ultime.  sfruttamento del suolo, ciclo dei nutrienti	MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento

 Competenza precedente: NEUS.2.1, NEUS.2.2, NEUS.2.6		Rimandi incrociati
3.	Gli allievi sanno riconoscere e valutare gli impatti causati dall'essere umano sugli ecosistemi regionali.	ESS - Ambiente e risorse naturali ELED.3.2 STS.2.5 STS.3.1
NT.9.3	Gli allievi ...	
3 	a	» sanno mettere a confronto le proprie osservazioni sull'influenza dell'essere umano sugli ecosistemi e informazioni riprese da diverse fonti e trarne conclusioni (ad es. rive naturali e artificiali, arricchimento di nutrienti in corsi d'acqua).  impatti antropogenici
	b	» sanno assumere diverse prospettive riguardo agli impatti causati dall'essere umano sugli ecosistemi e analizzare quali sono le possibili conseguenze a lungo termine (ad es. coltura intensiva ed estensiva, piante e animali invasivi, Biosfera Val Müstair, selva castanile Soglio, irrigazione dei prati).  sfruttamento della natura, protezione della natura
	c	» sulla base di fatti sanno sviluppare e motivare idee e visioni riguardo a una gestione responsabile delle risorse naturali.