

NT.7 | Comprendere le funzioni del corpo

◀ Competenze precedenti: NEUS.1.4		Rimandi incrociati
1. Gli allievi sanno spiegare aspetti legati all'anatomia e alla fisiologia del corpo. <i>Biologia, (chimica, fisica): anatomia e fisiologia</i> Gli allievi ...		
3	a	» sanno utilizzare il proprio corpo nonché modelli funzionali e strutturali per analizzare l'interazione tra struttura e funzione dell'apparato locomotore (ad es. biomeccanica delle inserzioni muscolari). ≡ biomeccanica: struttura e funzionamento dell'apparato locomotore
	b	» sanno analizzare l'interazione tra struttura e funzione di un organo interno con l'ausilio di determinati media e modelli od oggetti reali (ad es. fisiologia degli alveoli polmonari). ≡ fisiologia: struttura e funzione degli organi interni
	c	» sanno dedurre e spiegare regolarità dalle cognizioni di fisiologia e anatomia elaborate mediante esempi (ad es. agonista - antagonista, ossa tubolari - ossa piatte; assorbimento necessita di grandi superfici). ≡ regolarità anatomiche e fisiologiche
◀ Competenze precedenti: NEUS.1.4		Rimandi incrociati
2. Gli allievi sanno analizzare i processi del metabolismo e assumersi la responsabilità per il proprio corpo. <i>Biologia, (chimica, fisica): processi del metabolismo</i> Gli allievi ...		
3	a	» sanno riconoscere gli organi quali componenti di un sistema che comprende i quattro processi centrali del metabolismo, ossia assunzione, trasporto, trasformazione e rilascio. ≡ assunzione: polmoni, organi digerenti; trasporto: sangue, circolazione sanguigna, cuore; trasformazione: fegato, tessuto adiposo, ossa, muscoli, cervello; rilascio: reni, polmoni, organi digerenti, pelle
	b	» sanno spiegare fenomeni in atto nel corpo con processi del metabolismo (ad es. colorazione gialla dell'urina, stanchezza da digestione). ≡ azione e reazione nei processi del metabolismo
	c	» sanno utilizzare risultati di analisi sperimentali (ad es. prove di sostanze nutritive in prodotti alimentari, digestione in provetta) per valutare le esigenze del proprio corpo e agire in modo corrispondente. ≡ esperimenti con sostanze nutritive, alimentazione, movimento, sonno

◀ Competenze precedenti: NEUS.1.5 3. Gli allievi dispongono di conoscenze di base adeguate all'età in merito alla procreazione umana, a malattie sessualmente trasmissibili e a possibili contraccettivi. <i>Biologia: procreazione umana</i> Gli allievi ...		Rimandi incrociati ESS - Generi e pari opportunità ERC.5.3
--	--	--

3	a	» conoscono gli effetti e l'utilizzo di diversi mezzi e metodi contraccettivi e sanno confrontare i relativi rischi ed effetti collaterali. ≡ procreazione, contraccezione	
	b	» conoscono la responsabilità che entrambi i sessi hanno per quanto riguarda il concepimento e la contraccezione.	
	c	» conoscono le malattie che spesso vengono trasmesse per via sessuale e sanno spiegare come proteggersi. ≡ HIV, malattie veneree	
	d	» conoscono media e fonti di informazioni adeguati all'età per l'educazione sessuale.	

◀ Competenze precedenti: NEUS.1.2 4. Gli allievi sanno valutare misure adottate contro malattie frequenti. <i>Biologia: malattia e genesi</i> Gli allievi ...		Rimandi incrociati ESS - Salute
--	--	---

3	a	» sanno distinguere diverse cause di malattie e conoscono le reazioni principali del sistema immunitario (ad es. anticorpi bloccano virus nel sistema circolatorio). ≡ cause di malattie: virus, batteri, funghi; sistema immunitario	
	b	» sanno reagire adeguatamente a malattie frequenti in maniera preventiva (ad es. lavarsi le mani, vaccinarsi) e curativa (ad es. riposo in caso di influenza). ≡ prevenzione, terapia	
	c	» sanno comprendere, distinguere (ad es. rispetto a placebo) modalità d'azione di medicinali (ad es. nessun effetto senza effetti collaterali). ≡ effetto, effetto collaterale	