

I.2

B

Lettura

Testi informativi

1. Le scolare e gli scolari comprendono testi informativi e sanno trarne informazioni utili.

Rimandi incrociati

I.2.B.1

Gli allievi ...

1

- | | | |
|---|---|--|
| a | » comprendono contenuti semplici e incarichi se presentati con delle illustrazioni. | |
| b | » sanno leggere e comprendere pittogrammi semplici che incontrano nella loro vita quotidiana. | |
| c | » comprendono frasi brevi su un tema, se supportati dall'insegnante o da immagini.
» sanno leggere e comprendere parole chiave del tema presentato. | |
| d | » sanno abbinare immagini e testo da un testo informativo.
» se aiutati dall'insegnante, sono in grado di cogliere le informazioni principali da un testo semplice.
» se guidati, dispongono della costanza necessaria per trovare informazioni su temi di loro interesse in testi ben strutturati. | |
| e | » se guidati, riconoscono l'importanza della biblioteca o dei libri presenti in classe quali fonte di informazione.
» sanno cogliere le informazioni importanti da un testo informativo breve, strutturato in modo chiaro (con titolo e paragrafi) e illustrato. | |

2

- | | | |
|---|---|--|
| f | » sanno orientarsi in testi informativi ben strutturati, con fotografie e illustrazioni.
» sanno attivare le proprie conoscenze pregresse e sviluppare delle aspettative di lettura in base a domande proprie o date.
» sanno sfruttare le immagini per migliorare la comprensione testuale.
» sanno orientarsi in un testo, sfruttando ad esempio il titolo, le immagini, i paragrafi.
» se guidati, sanno individuare in un testo i punti principali e i passaggi non compresi. | LS1GR.2.B.1.b
LS1GR.2.B.1.c
LS2GR.2.B.1.b
LS2GR.2.B.1.c |
| g | » riconoscono la struttura di un testo e sanno trovare informazioni importanti.
» comprendono un testo nel suo insieme, anche se non conoscono singole parole.
» se supportati da domande mirate, sanno individuare informazioni ovvie anche implicite e collegare il testo alle illustrazioni.
» sono in grado di chiedere il significato di parole sconosciute o se guidati, di cercarne il significato (es. nel dizionario, in libri informativi, in Internet), ampliando così il loro lessico passivo. | |
| h | » sono in grado di leggere elementi iconografici (es. tabella, grafico, diagramma).
» sanno trovare dei testi informativi che servono a una ricerca (es. in biblioteca, in Internet) e, grazie a domande guida, utilizzare le informazioni trovate per altre attività (es. una presentazione).
» sanno elaborare delle informazioni trovate in testi informativi (es. elenco di parole chiave, mappa cognitiva, asse cronologico). | LS1GR.2.B.1.e
LS2GR.2.B.1.e |

Rimandi incrociati		
3	i	» sanno trovare informazioni importanti per la costruzione del proprio sapere in testi discontinui, collegando anche il testo alle illustrazioni (es. istruzioni per l'uso, articolo da Internet). » sanno comprendere globalmente un testo strutturato in modo chiaro e riconoscere inoltre elementi centrali collegati al proprio vissuto (es. articolo da una rivista giovanile). » se guidati, sanno orientarsi in un testo lungo e discontinuo. » se guidati, sanno comprendere il significato di parole sconosciute in considerazione del contesto o grazie a aiuti (es. vocabolario, libro illustrato, Internet). In questo modo potranno differenziare il proprio lessico passivo. » sanno elaborare delle informazioni trovate in testi informativi (es. completare elenco di parole o mappa cognitiva, allestire un asse cronologico). » sanno utilizzare la biblioteca in modo efficace per trovare le informazioni richieste (es. scelta professionale).
	j	» sanno esprimere le proprie opinioni in merito alle informazioni ricavate da un testo informativo e presentarle. » sono in grado di valutare in modo critico testi informativi tratti da Internet.