

## I.2

## Lettura

## A

## Competenze di base

1. <b>Le scolare e gli scolari sanno applicare le competenze di base nella lettura. Sono in grado di attivare il proprio lessico passivo, in modo da comprendere quanto letto.</b>		Rimandi incrociati
I.2.A.1	Gli allievi ...	
1	a	<ul style="list-style-type: none"> <li>» sanno decodificare singoli caratteri o parole ricorrenti nel quotidiano (es. Coop, Migros, Volg, Coca Cola).</li> <li>» trovano un approccio personale a libri illustrati e altri libri.</li> <li>» riconoscono singole lettere (es. del proprio nome).</li> </ul>
	b	<ul style="list-style-type: none"> <li>» sanno combinare singoli grafemi ai fonemi e collegare singole lettere in sillabe e parole semplici dal lessico scolastico.</li> <li>» sanno leggere lentamente frasi brevi.</li> </ul>
	c	<ul style="list-style-type: none"> <li>» riconoscono subito parole note.</li> <li>» sanno leggere testi brevi di temi conosciuti ad alta voce o in silenzio.</li> </ul>
	d	<ul style="list-style-type: none"> <li>» riconoscono morfemi frequenti (es. prefissi come anti-, s-, in- oppure radici e desinenze).</li> </ul>
2	e	<ul style="list-style-type: none"> <li>» sanno creare delle aspettative di contenuto e di forma.</li> </ul>
	f	<ul style="list-style-type: none"> <li>» sanno leggere un testo lungo ma conosciuto in modo fluido.</li> <li>» sanno riconoscere velocemente parole note (attivare il lessico passivo).</li> </ul>
	g	<ul style="list-style-type: none"> <li>» hanno un ritmo di lettura adatto che sostiene la comprensione.</li> </ul>
3	h	<ul style="list-style-type: none"> <li>» sanno leggere un testo conosciuto in modo fluido e comprensibile, con un'intonazione corretta.</li> <li>» sanno comprendere parole e modi di dire in testi diversi e abbinarli ai registri corrispondenti (es. terminologia specifica), in modo da poter differenziare il proprio lessico passivo.</li> </ul>