

NEUS.10 | Comunità e società - dare forma alla convivenza e impegnarsi in prima persona

1. Gli allievi sanno mostrare interesse per gli altri e contribuire a dare forma alla comunità.

Rimandi incrociati
ESS - Politica, democrazia e diritti umani
AOS - Autonomia e comportamento sociale [9]

Comunità e conflitti

NEUS.10.1

Gli allievi ...

1	a	» sanno descrivere esperienze di convivenza e formulare condizioni per una buona convivenza (ad es. avere riguardo, festeggiare insieme).	
	b	» se guidati, in situazioni di conflitto sanno formulare le proprie esigenze e i propri stati d'animo e riconoscere quelli degli altri.  regole del dialogo, mobbing	
	c	» sanno esprimere proposte per risolvere conflitti in maniera equa e rispettare accordi.  regole in classe, contratto	
2	d	» sanno proporre e attuare attività utili a creare uno spirito di comunità in classe nonché assumersi corresponsabilità per il benessere di tutti (ad es. ordine in classe, rapporti interpersonali caratterizzati da rispetto reciproco).	
	e	» imparano a risolvere conflitti all'interno del gruppo in maniera equa e sanno applicare diverse strategie (ad es. conciliazione, votazione, consenso).	
	f	» sanno immedesimarsi in altre persone e rispettare i loro sentimenti, le loro esigenze e i loro diritti nonché impegnarsi per loro (ad es. in caso di litigi, mobbing).	
► Competenza successiva: ERC.5.4, ERC.5.6			

2. Gli allievi sanno curare e riflettere su amicizie e rapporti.

Rimandi incrociati
AOS - Lingua e comunicazione [8]
AOS - Autonomia e comportamento sociale [9]

Amicizia

NEUS.10.2

Gli allievi ...

1	a	» sanno riferire dell'amicizia ed esprimere l'amicizia a parole, in modo simbolico e con azioni.	
	b	» sanno descrivere caratteristiche dell'amicizia (ad es. affetto, interessi condivisi) e riflettere sulle proprie aspettative.	
2	c	» sanno gestire l'amicizia anche in situazioni di conflitto e in presenza di interessi contrastanti (ad es. riconciliarsi, tenere conto di interessi diversi).	
	d	» sanno descrivere le qualità che caratterizzano l'amicizia e l'amore (ad es. affetto, rispetto, parità di diritti).	
	e	» si confrontano con la correlazione tra amicizia, amore e sessualità.	
► Competenze successive: ERC.5.3			

3. Gli allievi sono in grado di comprendere le funzioni fondamentali svolte dalle istituzioni pubbliche.		Rimandi incrociati
<i>Istituzioni pubbliche</i> NEUS.10.3 Gli allievi ...		
1	a	» sanno dare un nome a compiti (ad es. mansioni all'interno della classe) e attribuirli alla funzione corrispondente.
	b	» sanno dare un nome e distinguere cariche e funzioni nel Comune (ad es. poliziotto/a, pompieri, forestale, municipale).
	c	» sanno dare un nome a istituzioni e a enti pubblici all'interno del Comune e comprendere la loro funzione (ad es. ospedale, scuola, pompieri, smaltimento dei rifiuti, tribunale).
2	d	» sanno descrivere la differenza tra sfera privata e sfera pubblica (ad es. differenza tra regole nella famiglia e leggi, come un divieto di circolazione). $\equiv$ sfera pubblica e sfera privata
	e	» sanno individuare gli interlocutori competenti a cui rivolgersi per domande e istanze (ad es. l'insegnante, la direzione scolastica, il/la custode, l'autorità comunale).
	f	» sanno attribuire determinati compiti di un Comune ai rispettivi servizi e spiegare la loro interazione (ad es. sgombero neve, approvvigionamento idrico). $\equiv$ servizio, comune
	g	» partendo da un esempio sanno spiegare le interazioni tra diversi settori parziali dello Stato (ad es. polizia e tribunale).
► Competenze successive: STS.8.1		

4. Gli allievi sono in grado di comprendere il rapporto tra potere e diritto nel presente e nel passato.		Rimandi incrociati ESS - Politica, democrazia e diritti umani AOS - Autonomia e comportamento sociale [9]
<i>Potere e diritto</i> NEUS.10.4 Gli allievi ...		
1	a	» sono in grado di capire i principi dei processi decisionali in base ad esempi e di applicarli in classe (ad es. a sorte, unanimità, autorità, delegazione, conciliazione). $\equiv$ maggioranza, arbitro
	b	» sanno decidere in maniera responsabile per altri (ad es. essere capo) e rispettare istruzioni all'interno del team.
	c	» in base a situazioni di carattere esemplificativo (riprese ad es. da storie, da favole, dalla quotidianità) sanno riconoscere chi esercita potere e come far fronte ad abusi di potere. $\equiv$ potere
2	d	» sanno stabilire una correlazione tra sanzioni e regole note in precedenza. $\equiv$ principio: la punizione per una trasgressione deve essere nota in precedenza
	e	» sanno riflettere sulla proporzionalità di sanzioni dovute a violazioni di regole. $\equiv$ principio della proporzionalità
	f	» sanno spiegare la ripartizione del potere in base a un esempio storico (ad es. antico Egitto, impero romano, regime corporativo) e distinguere tra modelli di potere. $\equiv$ monarchia, democrazia

Rimandi incrociati		
g	» sanno riconoscere il percorso che porta da una società basata sul diritto di famiglia verso un diritto territoriale con principi dello stato di diritto (ad es. Confederazione della Svizzera interna). Patto federale 1291	
h	» sono in grado di comprendere la nascita di strutture statali partendo da un esempio (ad es. Patto federale del 1524, aggregazioni comunali). Confederazione nel XIII-XV secolo	
i	» sanno riconoscere le correlazioni tra economia, politica e diritto partendo da un esempio (ad es. Vecchia Confederazione e passi alpini).	
► Competenza successiva: STS.5.1, STS.8.1, STS.8.2, STS.8.3		

5. Gli allievi sanno formulare proprie istanze e riconoscere processi politici.		Rimandi incrociati ESS - Politica, democrazia e diritti umani AOS - Autonomia e comportamento sociale [9]
<i>Competenza di agire in ambito politico</i> NEUS.10.5 Gli allievi ...		
1	a	» sanno difendere i propri interessi e sfruttare le possibilità di partecipazione attiva (ad es. in cerchio il mattino a scuola, nel consiglio di classe).
	b	» sanno rappresentare e difendere gli interessi di terzi (ad es. nel consiglio di classe). principio della delegazione
2	c	» sono in grado di comprendere processi politici partendo da un esempio di attualità.
	d	» in base a un processo politico in atto nel loro ambiente sanno riconoscere le fasi e le opportunità della partecipazione. definizione dei problemi, formazione dell'opinione, ricerca di una soluzione, decisione, valutazione
	e	» sanno indicare diritti e doveri degli individui nella nostra società. obbligo scolastico, diritti dei minori
► Competenza successiva: ERC.5.6, STS.3.3, STS.8.1, STS.8.2		