

## NEUS.1 | Identità, corpo, salute - conoscersi e prendersi cura di se stessi

<b>1. Gli allievi sanno riconoscere e descrivere se stessi e gli altri.</b>		Rimandi incrociati
<i>Io sono io</i>		
NEUS.1.1 Gli allievi ...		
<b>1</b>	a	» sanno descrivere se stessi come persone con molteplici caratteristiche (ad es. caratteristiche esteriori, famiglia, amici, hobby) e distinguersi dagli altri.
	b	» sanno descrivere i loro sentimenti e i loro interessi in base a esempi (ad es. storie) e indicare differenze e affinità.
<b>2</b>	c	» sanno esplorare le loro capacità e caratterizzare se stessi.
	d	» sanno raccontare della loro vita e riconoscere cambiamenti nonché ciò che è rimasto immutato.
	e	» sanno sviluppare idee per il loro futuro e raccontarle (ad es. scelta della scuola, professione desiderata, hobby, modo di vivere).
▶ Competenze successive: ERC.5.1		

<b>2. Gli allievi sanno assumersi responsabilità per la propria salute e il proprio benessere e proteggersi da pericoli.</b>		Rimandi incrociati AOS - Percezione (2) ESS - Salute AOS - Corpo, salute, motricità (1)
<i>Salute e benessere</i>		
NEUS.1.2 Gli allievi ...		
<b>1</b>		
	a	» sanno descrivere benessere soggettivo e collegarlo ad esperienze (ad es. situazioni di gioia, attività, tranquillità, soddisfazione).
	b	» sanno proteggersi da pericoli e conoscono le corrispondenti misure di protezione (ad es. nel traffico stradale, in caso di violenza a scuola, svolgendo lavori artigianali). » sono in grado di indicare atti sgradevoli e non voluti sul loro corpo e di porre dei limiti al riguardo (ad es. dire di no, cercare aiuto).
<b>2</b>	c	» sanno riconoscere il grado di benessere e lo stato di salute di persone in situazioni concrete (ad es. nella quotidianità, in storie, film). » sanno cosa si può fare per mantenersi in salute e per migliorare il benessere (ad es. movimento, sonno, alimentazione, cura del corpo, amicizie).
	d	» sanno riconoscere abusi sessuali (ad es. ambiguità linguistiche, sguardi libidinosi, tocchi, gesti) e violenza sessuale, sanno come difendersi e dove cercare aiuto.
	e	» conoscono misure preventive per mantenersi in salute e sono in grado di metterle in atto (ad es. misure igieniche, cura del corpo, alimentazione, movimento).
	f	» sanno descrivere caratteristiche di dipendenze e vizi nonché riconoscere misure di prevenzione.
▶ Competenza successiva: ELED.4.1, NT.7.4		

<p><b>3. Gli allievi sanno riconoscere e spiegare correlazioni tra alimentazione e benessere.</b></p> <p><i>Alimentazione, prodotti alimentari</i></p> <p>NEUS.1.3 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati ESS - Salute</p>
1	a	» sanno analizzare prodotti alimentari (ad es. ingredienti per specialità grigionesi) e classificarli secondo dei criteri (ad es. secondo l'odore, il gusto, l'aspetto, il momento della raccolta, la provenienza).
	b	» sanno descrivere abitudini alimentari e scoprire peculiarità culturali nonché rispettare quelle delle altre persone.
	c	» se guidati, sanno preparare un pasto (ad es. spuntino mattutino, merenda, pasto semplice).
2	d	» sanno descrivere a grandi linee l'importanza dell'acqua e delle sostanze nutritive per un'alimentazione equilibrata.
	e	» sanno confrontare le proprie idee riguardo all'alimentazione con modelli nonché collocare la funzione di modelli nella quotidianità (ad es. disco dell'alimentazione, piramide alimentare).
	f	» sanno analizzare la provenienza di determinati prodotti alimentari e riflettere sul loro impiego (ad es. prodotti regionali, stagionali; uso parsimonioso/sprecone di prodotti alimentari). <small>≡ spreco di prodotti alimentari, impronta ecologica</small>
	g	» sanno descrivere caratteristiche dell'impiego adeguato di prodotti alimentari (ad es. igiene, scadenza, conservabilità, conservazione).
<p>► Competenza successiva: ELED.4.2, ELED.4.3, ELED.4.4, ELED.4.5, STS.3.2</p>		

<p><b>4. Gli allievi sanno descrivere la struttura del loro corpo e spiegare le funzioni di singoli organi.</b></p> <p><i>Struttura e funzione del corpo umano</i></p> <p>NEUS.1.4 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati AOS - Corpo, salute, motricità (1)</p>
1	a	» sanno descrivere parti del corpo, la loro posizione e funzione.
	b	» sanno attribuire caratteristiche specifiche a singole parti del corpo e comprenderne il significato (ad es. le articolazioni sono mobili, gli occhi sono sensibili, le ossa craniche fungono da protezione).
	c	» sanno osservare processi e funzioni nel proprio corpo e descriverli in relazione a sistemi di organi (ad es. movimento-muscolatura e scheletro; digestione-apparato di masticazione e organi digestivi).
2	d	» sanno riconoscere reazioni nel corpo a seguito della struttura e della funzione di singoli organi e trarne conclusioni (ad es. sudare, arrossire, protezione contro scottature dovute al sole). <small>≡ struttura e funzione della pelle</small>
	e	» sanno spiegare correlazioni tra la struttura e le funzioni del corpo umano. <small>≡ a eretta: scheletro, muscoli; circolazione sanguigna: cuore, vene, arterie</small>

		Rimandi incrociati
f	» sanno indicare le basi per mantenere il corpo in salute e agire di conseguenza. <b>≡</b> funzioni del corpo: mobilità, equilibrio, forza, resistenza	
▶ Competenza successiva: NT.7.1, NT.7.2		

<b>5. Gli allievi sanno percepire e comprendere la crescita e lo sviluppo del corpo umano.</b>		Rimandi incrociati	
<i>Crescita e sviluppo del corpo umano</i>			
NEUS.1.5	Gli allievi ...		
1	a	» sanno misurare e descrivere cambiamenti del corpo e attribuirli alla crescita e allo sviluppo dell'essere umano (ad es. diventare più grandi-diventare più forti). <b>≡</b> altezza	
	b	» sanno indicare differenze tra il fisico di ragazze e ragazzi usando un linguaggio adeguato.	
2	c	» sanno parlare dello sviluppo futuro che porta a diventare donne e uomini.	
	d	» hanno la possibilità di esprimere dubbi e incertezze riguardo alla sessualità.	
	e	» sanno dare un nome ai cambiamenti del corpo usando termini adeguati. <b>≡</b> muta vocale, mestruazioni	
	f	» comprendono informazioni riguardanti organi sessuali, procreazione, fecondazione, contraccezione, gravidanza e parto. <b>≡</b> struttura e funzione degli organi sessuali	
	g	» se guidati, sanno paragonare e valutare la qualità di determinate fonti di informazioni sulla sessualità.	MI.1.2.e
	h	» conoscono i cambiamenti a livello psicologico in atto nel periodo della pubertà (ad es. maggiore pudore e imbarazzo, diverso atteggiamento nei confronti del proprio corpo, risveglio dell'interesse sessuale) e sanno che questi fanno parte dello sviluppo normale.	
▶ Competenza successiva: ERC.5.3, NT.7.3			

<b>6. Gli allievi sanno riflettere sui generi e sui relativi ruoli.</b>		Rimandi incrociati AOS - Apprendimento e riflessione (7) ESS - Generi e pari opportunità
<i>Generi e relativi ruoli</i>		
NEUS.1.6	Gli allievi ...	
1	a	» in base a esempi sanno descrivere e confrontare i ruoli di genere (ad es. chi ha quali compiti e quali competenze? Chi porta quale abbigliamento? Chi ha quali Hobby?).
	b	» sanno descrivere molteplici ruoli di genere (ad es. professione, famiglia, sport) e sanno che ragazze/donne e ragazzi/uomini godono degli stessi diritti.
2	c	» in relazione ai generi e ai relativi ruoli utilizzano un linguaggio oggettivo e rispettoso.

		Rimandi incrociati
	d	<p>» sanno descrivere e mettere in discussione ruoli di genere (ad es. caratteristiche, stereotipi, comportamenti) nonché riconoscere pregiudizi e stereotipi nella quotidianità e nei media.</p> <p>► Competenza successiva: ERC.5.2, ERC.5.3</p>
		MI.1.2.e