

NEUS.2 | Scoprire e salvaguardare animali, piante e spazi vitali

| | | |
|---|---|--|
| 3. Gli allievi sanno osservare e confrontare crescita, sviluppo e riproduzione di animali e di piante. | | Rimandi incrociati |
| <i>Crescita, sviluppo, riproduzione</i> Gli allievi ... | | |
| NEUS.2.3 | | |
| 1 | a | » sanno osservare la crescita di piante e di animali nell'ambiente che li circonda e riferire delle proprie esperienze. |
| | b | » sanno osservare, disegnare e descrivere la crescita e lo sviluppo di piante e di animali. ■ sviluppo del bruco a crisalide fino a farfalla; fiori e frutti di piante |
| | c | » sanno riconoscere e confrontare le peculiarità degli animali mirate a garantire la sopravvivenza (ad es. sviluppo nell'uovo-sgusciare, sviluppo nel marsupio, sviluppo nel ventre dell'animale-vivipari) e descrivere le differenze. |
| 2 | d | » sanno raccogliere e illustrare informazioni riguardo all'impollinazione di piante nonché studiare la germinazione dei semi, la crescita e la diffusione di piante (ad es. modalità di diffusione: vento, animali, acqua, essere umano). ■ antera, polline, ovario, gineceo, stamma, frutto, seme, germinazione |
| | e | » sanno raccogliere e annotare informazioni riguardo alla crescita, allo sviluppo e alla riproduzione di mammiferi (ad es. in schede segnaletiche). |
| | f | » sanno osservare e descrivere la riproduzione, la crescita e lo sviluppo degli animali. ■ sviluppo di anfibi dal girino alla rana; sviluppo dalla respirazione con branchie alla respirazione con polmoni |
| | ▶ Competenza successiva: NT.8.2, NT.8.3 | |