



Etica, religioni, comunità

Elementi dello sviluppo delle competenze

Ambito di competenza ERC.3

Riconoscere le tracce e l'influenza delle religioni sulla cultura e la società

Competenza	◀ Competenze precedenti: NEUS.12.1		Rimandi incrociati	Rimando incrociato
	1. Gli allievi sanno riconoscere motivi religiosi nella quotidianità e in opere culturali e valutare il modo in cui le religioni vengono rappresentate nei media.		ESS - Identità culturali e comprensione interculturale	
	<i>Religioni nella società e nei media</i>			
	ERC.3.1 Gli allievi ...			
	Incarico del 3° ciclo			
3	a	» sanno individuare tracce di religioni o luoghi di culto sia in ambienti conosciuti che sconosciuti e considerarli nel loro contesto. <small>≙ segni, simboli, religioni</small>		Livello di competenza
	b	» sanno riconoscere motivi religiosi all'interno di opere culturali (ad es. nella cultura popolare) e fare domande riguardo al loro significato (ad es. figure bibliche in immagini, dipinti, musica, film, letteratura, edifici). <small>≙ figure bibliche, angeli, santi, immagini di Dio</small>	AF.3.A.1.1c MU.Z.C.1.1h	
	c	» sanno individuare aspetti religiosi nell'ambiente quotidiano, in modi di vivere o stili di vita culturalmente condizionati e interpretarli nel contesto del loro utilizzo (ad es. abbigliamento, accessori, musica, abitazione). <small>≙ arte astratta, figurativa, concreta</small>	Contenuti obbligatori	
	d	» sanno confrontare contributi nei media riguardanti aspetti religiosi e culturali, cercare il contenuto oggettivo e analizzare criticamente il modo in cui le religioni e le culture vengono rappresentati nei media. <small>≙ fattispecie, interpretazione, attribuzioni</small>	MI.1.2.h	
				Competenza di base

Ulteriori informazioni relative agli elementi dello sviluppo delle competenze si possono trovare nel capitolo *Panoramica*.

Impressum

Editore: Dipartimento dell'educazione, cultura e protezione dell'ambiente dei Grigioni
 Riguardo al presente documento: Edizione del 15.03.2016
 Immagine di copertina: Iwan Raschle
 Copyright: Titolare dei diritti d'autore e di tutti gli altri diritti: CDPE-D.
 Internet: gr-i.lehrplan.ch

Contenuto

ERC.1	Riflettere su esperienze esistenziali fondamentali	2
ERC.2	Fare chiarezza su valori e norme e assumersi la responsabilità delle decisioni	3
ERC.3	Riconoscere le tracce e l'influenza delle religioni sulla cultura e la società	4
ERC.4	Confrontarsi con religioni e visioni del mondo	5
ERC.5	Io e la comunità - dare forma alla vita e alla convivenza	8

ERC.1 | Riflettere su esperienze esistenziali fondamentali

<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.11.1</p> <p>1. Gli allievi sanno descrivere e riflettere su esperienze umane fondamentali.</p> <p><i>Esperienze umane fondamentali</i></p> <p>ERC.1.1 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati</p> <p>ESS - Salute</p>
---	--	---

3	a	» sanno scoprire e interpretare importanti esperienze di vita in narrazioni e resoconti (ad es. felicità, successo, fallimento, rapporti, autodeterminazione, malattia, guerra).	
	b	» sanno riflettere su esperienze legate alla crescita e al fatto di diventare adulti (ad es. in relazione a rapporti, dipendenza, autonomia) prestando attenzione a cambiamenti e sviluppi.	
	c	» sanno esaminare esperienze estreme (ad es. passi verso l'ignoto, comportamenti a rischio, pericolo, salvataggio, morte) riflettendo sulla loro inevitabilità, la loro discutibilità e il loro fascino.	
	d	» sanno cercare modi per esprimere esperienze importanti e tradurre in parole questioni su cui riflettono.	

<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.11.2</p> <p>2. Gli allievi sanno porre domande filosofiche e riflettere su tali questioni.</p> <p><i>Filosofare</i></p> <p>ERC.1.2 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati</p>
--	--	---------------------------

3	a	» sanno scoprire questioni e riflessioni filosofiche in testi semplici provenienti da epoche e culture diverse (ad es. aneddoto, racconto, detto).	
	b	» sanno impiegare esperimenti mentali in discorsi filosofici (ad es. Immagina di... Se tu avessi dovuto decidere... Se tu avessi la possibilità...).	
	c	» sanno individuare questioni filosofiche in discussioni e dibattiti e sanno chiarire concetti (ad es. in quale misura la tolleranza ha dei limiti? La violenza fa parte della società? Può o deve esserci giustizia? Che cosa si può vietare?). <small>■ Filosofare</small>	
	d	» sanno analizzare criticamente informazioni e posizioni riguardanti sfide e conflitti sociali di attualità per quanto concerne gli interessi e la veridicità (ad es. protezione e utilizzo di dati, questioni ambientali, garantire la pace).	ESS - Sviluppo globale e pace

ERC.2 | Fare chiarezza su valori e norme e assumersi la responsabilità delle decisioni

<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.11.3</p> <p>1. Gli allievi sanno spiegare, analizzare e rappresentare valori e norme.</p> <p><i>Valori e norme</i> Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati</p> <p>ESS - Identità culturali e comprensione interculturale</p>	
ERC.2.1			
3	a	» sanno riflettere sul senso e sull'utilità di valori e di norme sociali e individuali e concordare le norme in modo corrispondente. ≡ valori, norme, regole, legittimazione, legittimità	
	b	» sanno considerare e discutere di situazioni quotidiane e sociali (ad es. giovane/vecchio, opportunità lavorative, diritti e doveri civici, sistema sanitario) facendo riferimento a valori fondamentali come giustizia, libertà, responsabilità e dignità umana. ≡ giustizia, libertà, responsabilità, dignità umana	ESS - Politica, democrazia e diritti umani STS.8.2
	c	» partendo da esempi di carattere esemplificativo sanno comprendere le modalità con cui cambiano i valori e le norme nel loro ambiente circostante o nella società. ≡ cambiamento dei valori, autorità, ragioni, motivazioni, generazioni, epoche	
<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.11.4</p> <p>2. Gli allievi sanno analizzare criticamente regole, situazioni e azioni, valutarle dal punto di vista etico e difendere pareri in modo motivato.</p> <p><i>Formazione etica del giudizio</i> Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati</p> <p>STS.8.2</p>	
ERC.2.2			
3	a	» sanno valutare situazioni vissute, osservate o raccontate in base alle prospettive di diverse parti interessate.	
	b	» sanno riflettere su criteri adottati per valutazioni etiche. ≡ valori, norme, idee religiose, dichiarazioni, istanze	
	c	» sanno valutare e rispettare l'importanza della coscienza in questioni e conflitti di natura morale, giuridica ed etica. ≡ coscienza	
	d	» sanno riconoscere svantaggi e discriminazioni nell'agire quotidiano o nell'ambiente sociale e discutere di regole corrispondenti (ad es. opportunità, accesso, esclusione, uso di una lingua). ≡ discriminazione, emancipazione, diritti, interessi, esigenze	ESS - Politica, democrazia e diritti umani
	e	» sanno discutere di questioni controverse, confrontare posizioni nonché i relativi interessi e le relative motivazioni e perorare un punto di vista.	

ERC.3 | Riconoscere le tracce e l'influenza delle religioni sulla cultura e la società

		◀ Competenze precedenti: NEUS.12.1	Rimandi incrociati ESS - Identità culturali e comprensione interculturale
1.		Gli allievi sanno riconoscere motivi religiosi nella quotidianità e in opere culturali e valutare il modo in cui le religioni vengono rappresentate nei media.	
		<i>Religioni nella società e nei media</i>	
ERC.3.1		Gli allievi ...	
3	a	» sanno individuare tracce di religioni o luoghi di culto sia in ambienti conosciuti che sconosciuti e considerarli nel loro contesto. ≡ segni, simboli, religioni	
	b	» sanno riconoscere motivi religiosi all'interno di opere culturali (ad es. nella cultura popolare) e fare domande riguardo al loro significato (ad es. figure bibliche in immagini, dipinti, musica, film, letteratura, edifici). ≡ figure bibliche, angeli, santi, immagini di Dio	AF.3.A.1.1c MU.2.C.1.1h
	c	» sanno individuare aspetti religiosi nell'ambiente quotidiano, in modi di vivere o stili di vita culturalmente condizionati e interpretarli nel contesto del loro utilizzo (ad es. abbigliamento, accessori, musica, abitazione). ≡ arte astratta, figurativa, concreta	
	d	» sanno confrontare contributi nei media riguardanti aspetti religiosi e culturali, cercare il contenuto oggettivo e analizzare criticamente il modo in cui le religioni e le culture vengono rappresentate nei media. ≡ fattispecie, interpretazione, attribuzioni	MI.1.2.h
		◀ Competenze precedenti: NEUS.12.1	Rimandi incrociati ESS - Politica, democrazia e diritti umani
2.		Gli allievi sanno valutare il ruolo e gli effetti delle religioni e delle comunità religiose in contesti sociali.	
		<i>Ruolo ed effetti della religione</i>	
ERC.3.2		Gli allievi ...	
3	a	» studiano le particolarità di un ente sociale o culturale (ad es. ente di pubblica utilità, scuola, cimitero, convento, manifestazione) e sanno riconoscere lo sfondo religioso in base alla loro storia.	
	b	» sanno valutare effetti positivi, ambivalenti e negativi delle religioni (ad es. reti sociali, integrazione, formazione dell'opinione, orientamento, fondamentalismo).	
	c	» sanno indicare in modo esemplificativo le esperienze fatte da minoranze religiose e culturali in base alla storia dell'ebraismo in Svizzera e in Europa. ≡ diaspora, identità, tolleranza, emancipazione, antisemitismo, shoah/olocausto, riconoscimento pubblico, sionismo	STS.5.1.c STS.5.1.d
	d	» sanno analizzare dibattiti attuali alla ricerca di punti di vista religiosi e filosofici nonché di attribuzioni discriminatorie.	

<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.12.4</p> <p>3. Gli allievi sanno caratterizzare feste tradizionali e classificarle a livello culturale.</p> <p><i>Tradizioni per lo svolgimento di feste e festività</i></p> <p>ERC.4.3 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati</p> <p>ESS - Identità culturali e comprensione interculturale</p>	
3	a	» sanno scambiarsi le diverse esperienze fatte con festività tradizionali.	
	b	» partendo da un esempio sanno descrivere il modo in cui cambiano le festività tradizionali in famiglia e nella società e classificarle a livello culturale (ad es. generazioni, migrazione, modernizzazione).	
	c	» sanno confrontare periodi di festa di diverse religioni (ad es. usanze, simboli, storie, contenuto e significato religioso, funzione sociale, significato sociale). » rispettano il significato che periodi di festa hanno per comunità religiose, minoranze culturali e per la società.	
	d	» sanno valutare il significato di giornate commemorative o anni commemorativi di carattere laico e organizzare insieme iniziative corrispondenti (ad es. giornate dei rifugiati, giornata dei diritti dell'uomo).	

<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.12.5</p> <p>4. Gli allievi sanno orientarsi tra le molteplicità delle tradizioni religiose e concezioni del mondo e confrontarsi in modo rispettoso con convinzioni diverse.</p> <p><i>Molteplicità filosofica e culturale</i></p> <p>ERC.4.4 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati</p> <p>ESS - Politica, democrazia e diritti umani ESS - Identità culturali e comprensione interculturale</p>	
3	a	» studiano la vita religiosa e le comunità religiose nell'ambiente locale (ad es. incontri, visite, ricerche, interviste).	
	b	» sanno descrivere in modo non discriminatorio religioni e minoranze culturali con le loro istanze e riportare opinioni diverse in modo trasparente. = dottrine, interpretazione, dichiarazioni: dichiarazioni pubbliche e private	
	c	» sanno riconoscere tendenze manipolative, sia di gruppi religiosi e filosofici, sia del mainstream sociale, riguardo a questioni religiose e morali ed esaminarle da diverse prospettive. = autonomia, manipolazione, dipendenza, emarginazione, mainstream	
	d	» sanno riconoscere diverse interpretazioni all'interno delle religioni e confrontarsi in modo rispettoso con la molteplicità di convinzioni e di tradizioni religiose nonché con gli sforzi volti a promuovere la tolleranza, l'integrazione e la comprensione.	

<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.12.5</p> <p>5. Gli allievi sanno riflettere su visioni e interpretazioni del mondo.</p> <p><i>Fede e conoscenza</i></p> <p>ERC.4.5 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati</p> <p>ESS - Sviluppo globale e pace ESS - Ambiente e risorse naturali NT.1.1 NT.1.2</p>
3	a	» sanno riconoscere varie questioni e varie visioni del mondo in diversi ambiti di esperienza (ad es. vissuto individuale, relazioni sociali) e settori (ad es. tecnica, arte, religione, politica, storia, biologia, fisica, diritto, economia).
	b	» sanno distinguere tra le attività di indagine, ricerca e spiegazione scientifica da saggezza di vita, tradizioni e convinzioni religiose. = conoscenza e fede, saggezza
	c	» in situazioni concrete sanno esaminare e valutare le istanze di posizioni aventi o non aventi un fondamento religioso nonché critiche rispetto alla religione. = tradizione, libertà, identità, tolleranza

ERC.5 | Io e la comunità - dare forma alla vita e alla convivenza

<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.1.1</p> <p>1. Gli allievi sanno riconoscere, valutare e impiegare le proprie risorse.</p> <p><i>Risorse proprie</i> Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati</p> <p>ESS - Salute ELED.4.1</p>	
ERC.5.1			
3	a	» sanno formulare le proprie esperienze e i propri interessi, descrivere i propri punti di forza e i propri talenti e presentarsi in maniera corrispondente in diverse situazioni (ad es. candidatura, nuovo gruppo). ≡ punti di forza, talenti, sviluppo	
	b	» conoscono possibilità per gestire situazioni di tensione e stress (ad es. pause, movimento). ≡ riposo, relax, aiuti di pianificazione, tecniche di apprendimento	
	c	» conoscono punti di riferimento in situazioni problematiche (ad es. famiglia, scuola, sessualità, molestie, violenza, dipendenza, povertà) e in caso di necessità possono consultarli. ≡ consulenza, terapia, autoaiuto	
	d	» sanno riconoscere sogni e desideri, esprimere idee per il loro futuro e riflettere sulle possibilità di metterle in atto.	
<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.1.6</p> <p>2. Gli allievi sanno riflettere sui generi e sui relativi ruoli.</p> <p><i>Generi e relativi ruoli</i> Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati</p> <p>ESS - Generi e pari opportunità</p>	
ERC.5.2			
3	a	» sanno formulare e discutere in modo rispettoso di esperienze e aspettative riguardo ai generi e ai ruoli all'interno di un gruppo (ad es. esigenze, comunicazione, parità di diritti).	
	b	» sanno analizzare descrizioni dei ruoli maschili e femminili nonché della sessualità nei media cercando ideali di bellezza e aspettative riguardo ai ruoli ed esaminare in maniera critica discriminazioni dovute al genere o all'orientamento sessuale.	MI.1.2.h
	c	» conoscono fattori che favoriscono discriminazioni e soprusi e riflettono sul proprio comportamento. ≡ stereotipi, pregiudizi, dipendenza, molestie	

<p>◀ Competenza precedente: NEUS.1.5, NEUS.1.6, NEUS.10.2</p> <p>3. Gli allievi sanno riflettere su relazioni, amore e sessualità e valutare la loro responsabilità.</p> <p><i>Relazioni e sessualità</i></p> <p>ERC.5.3 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati</p> <p>ESS - Generi e pari opportunità NT.7.3</p>	
3	a	» riflettono sulle proprie aspettative ed esigenze nel proprio ambiente nei confronti di rapporti, amicizie, vita di coppia e matrimonio. ≡ amicizia, vita di coppia, matrimonio	
	b	» collegano la sessualità a vita di coppia, amore, rispetto, equità e parità di diritti e sanno indicare orientamenti sessuali in modo non discriminatorio. ≡ eterosessualità, omosessualità	
	c	» conoscono i loro diritti nella gestione della sessualità e rispettano i diritti degli altri. ≡ autodeterminazione, età del consenso, orientamento sessuale, protezione da dipendenze e abusi	
	d	» sanno valutare in termini critici i comportamenti e i loro effetti nell'ambito della sessualità. ≡ rischi, molestie, abuso, pornografia, promiscuità, prostituzione	

<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.10.1</p> <p>4. Gli allievi sanno dare un contributo attivo alla comunità.</p> <p><i>Comunità</i></p> <p>ERC.5.4 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati</p>	
3	a	» imparano a prestare attenzione a sentimenti ed esigenze, a percepire tensioni e se necessario a sopportarle.	
	b	» sanno esprimere apprezzamenti e dare feedback in modo rispettoso.	
	c	» sanno negoziare e concordare sfere di competenza e impegnarsi in modo responsabile a favore della comunità (ad es. compiti, cariche, pianificazione di attività).	
	d	» sanno analizzare influenze manipolative alla ricerca di possibili motivi e porre limiti (ad es. manipolazione, tendenze di moda, pressione esercitata dal gruppo, mobbing).	

<p>◀ Competenza precedente: NEUS.7.1, NEUS.7.2, NEUS.7.4</p> <p>5. Gli allievi sanno scoprire e rispettare diverse situazioni di vita e contesti di vita.</p> <p><i>Situazioni di vita e contesti di vita</i></p> <p>ERC.5.5 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati</p> <p>ESS - Identità culturali e comprensione interculturale STS.2.2</p>	
3	a	» sanno identificare persone in situazioni di vita e contesti di vita differenti nonché riflettere su esperienze, esigenze e valori (ad es. situazione professionale, economica e familiare; malattia, handicap, asilo, migrazione).	LS1GR.6.A.1.e LS2GR.6.A.1.e
	b	» sanno essere partecipi del modo in cui persone gestiscono esperienze difficili e condizioni sfavorevoli assumendo il loro punto di vista (ad es. perdita, handicap, malattia, fuga, esperienze traumatiche).	
	c	» partendo da esempi sanno collocare storie familiari in un contesto più ampio e riflettere su come ciò ha influenzato i membri della famiglia (ad es. sviluppo economico, mutamento sociale, fuga, migrazione, educazione, ruoli di genere, generazioni, tradizioni).	
	d	» sanno analizzare le cause di pregiudizi, stereotipi, ostilità e paure (ad es. media, interessi politici, esperienze proprie).	LS1GR.6.A.1.c LS2GR.6.A.1.c LS3GR.6.A.1.c MI.1.2.h
	e	» sanno discutere di come vengono trattati a livello sociale e politico coloro che la pensano diversamente e le minoranze (ad es. integrazione, minoranze, nonconformisti).	
<p>◀ Competenza precedente: NEUS.10.1, NEUS.10.5</p> <p>6. Gli allievi sanno formulare istanze, identificare conflitti e cercare possibili soluzioni.</p> <p><i>Conflitti</i></p> <p>ERC.5.6 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati</p> <p>ESS - Politica, democrazia e diritti umani ESS - Sviluppo globale e pace</p>	
3	a	» sanno rappresentare istanze proprie e tenere conto di istanze altrui per la formazione dell'opinione e per l'adozione di decisioni all'interno di gruppi.	
	b	» sanno spiegare e riflettere su cause e conseguenze di aggressività nel vissuto quotidiano. ≡ aggressività	
	c	» conoscono forme di discussione e regole di comunicazione (ad es. dare ascolto ad altri, feedback, aspetti non verbali) e sanno applicarle. ≡ discussione, giochi di ruolo, dibattito; regole di comunicazione	
	d	» sanno valutare diversi modi per gestire conflitti e riconoscere soluzioni fittizie (ad es. addossare la colpa a qualcuno, eludere, minimizzare, dittatura della maggioranza). ≡ soluzione dei conflitti, compensazione, mediazione, votazione	