



Spazi, tempi, società



Elementi dello sviluppo delle competenze

Ambito di competenza STS.5 | Comprendere la Svizzera tra tradizione e cambiamento

Competenza	<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.9.2</p> <p>2. Gli allievi sanno indicare come cambiamenti economici influenzano profondamente le persone in Svizzera e come queste ultime gestiscono i cambiamenti.</p> <p><i>Storia: storia svizzera</i> Gli allievi ...</p>	<p>Rimandi incrociati ESS - Economia e consumi ELED.1.2</p>	Rimando incrociato
Incarico del 3° ciclo	<p>STS.5.2</p>		
Punto d'orientamento	<p>3</p> <p>Inizio nel corso del 3° ciclo</p>		
	<p>a » sanno spiegare e illustrare lo sviluppo dei settori economici prendendo la Svizzera come esempio (ad es. cambiamento del numero di fattorie nel comune scolastico, sviluppo del numero di occupati nei tre settori economici nel XIX e nel XX secolo in Svizzera). Contenuti obbligatori = trasformazione da società agricola a società industriale e a società dei servizi; la Svizzera come Paese di emigrazione e immigrazione</p>		Livello di competenza
	<p>b » sanno descrivere il cambiamento di una professione nel corso del tempo (ad es. con immagini, fonti testuali). Contenuti obbligatori = progresso tecnologico</p> <p>c » sanno spiegare gli effetti di cambiamenti economici sulle singole persone (ad es. progresso tecnologico, inflazione, boom economico, scarsità di energia).</p>		Competenza di base

Ulteriori informazioni relative agli elementi dello sviluppo delle competenze si possono trovare nel capitolo *Panoramica*.

Impressum

Editore: Dipartimento dell'educazione, cultura e protezione dell'ambiente dei Grigioni
 Riguardo al presente documento: Edizione del 15.03.2016
 Immagine di copertina: Witold Ryka/iStock/Thinkstock
 Copyright: Titolare dei diritti d'autore e di tutti gli altri diritti: CDPE-D.
 Internet: gr-i.lehrplan.ch

Contenuto

STS.1	Studiare le basi naturali della terra	2
STS.2	Caratterizzare modi di vivere e spazi vitali	4
STS.3	Analizzare i rapporti tra essere umano e ambiente	7
STS.4	Orientarsi negli spazi	9
STS.5	Comprendere la Svizzera tra tradizione e cambiamento	11
STS.6	Spiegare continuità e cambiamenti repentini nella storia del mondo	13
STS.7	Analizzare e sfruttare la cultura storica	15
STS.8	Comprendere e impegnarsi a favore della democrazia e dei diritti umani	17
	Esempio di pianificazione	19

STS.1 | Studiare le basi naturali della terra

<p>◀ Competenza precedente: NEUS.2.5, NEUS.4.5</p> <p>1. Gli allievi sanno descrivere la Terra come pianeta.</p> <p><i>Geografia: pianeta Terra</i></p> <p>STS.1.1 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati	
3	a	» sanno descrivere le caratteristiche della Terra come pianeta. ☐ forma della terra, inclinazione dell'asse terrestre, rotazione, rivoluzione terrestre	
	b	» sanno spiegare fenomeni che risultano dalla posizione e dal movimento della Terra nel sistema solare. ☐ stagioni, lunghezza dei giorni, fusi orari	
	c	» sanno classificare diverse concezioni del mondo sotto l'aspetto temporale e spaziale. ☐ concezioni del mondo	
<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.4.4</p> <p>2. Gli allievi sanno analizzare il tempo atmosferico e il clima.</p> <p><i>Geografia: tempo atmosferico e clima</i></p> <p>STS.1.2 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati	
3	a	» sanno descrivere diverse zone del paesaggio e associarle alle loro basi climatiche caratteristiche (ad es. diagrammi climatici). ☐ zona fredda, zona temperata, zona subtropicale e zona tropicale; piano altitudinale; posizione continentale e oceanica	
	b	» sanno indicare situazioni meteorologiche a grande scala e sistemi di venti a grande scala e spiegare i fenomeni meteorologici tipici che ne derivano. ☐ circolazione tropicale; situazioni meteorologiche europee a grande scala: favonio, linea del fronte meteorologico, bise	
	c	» sanno informarsi in merito ai cambiamenti climatici, spiegare le cause e valutare gli effetti dei cambiamenti climatici su diverse regioni del mondo, in particolare sulla Svizzera (ad es. scioglimento dei ghiacciai: sentiero didattico alla base del ghiacciaio del Morteratsch, marmitte dei giganti a Maloja, scongelamento del permafrost, Istituto svizzero per lo studio della neve e delle valanghe). ☐ effetto serra; eventi estremi: piene	
	d	» sanno valutare la situazione attuale nell'evoluzione del clima nonché formulare contributi per limitare in futuro il surriscaldamento dovuto ai cambiamenti climatici.	ESS - Ambiente e risorse naturali

<p>◀ Competenza precedente: NEUS.2.5, NEUS.4.4</p> <p>3. Gli allievi sanno spiegare fenomeni ed eventi naturali.</p> <p><i>Geografia: fenomeni ed eventi naturali</i></p> <p>Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati	
STS.1.3			
3	a	» sanno descrivere fenomeni naturali e paesaggi naturali (ad es. paesaggio glaciale, paesaggio golenale, paesaggio vulcanico) e spiegare la loro formazione quale risultato di processi endogeni ed esogeni. ≡ tettonica delle placche, erosione, deposito	
	b	» sanno informarsi in merito a eventi naturali attuali e spiegare le loro cause. ≡ vulcanismo, terremoto, frana, caduta di massi	
	c	» sanno indicare e valutare conseguenze che eventi naturali producono sulle situazioni di vita degli esseri umani e sull'ambiente.	ESS - Ambiente e risorse naturali
	d	» sanno riconoscere e analizzare paesaggi naturali e tracce di eventi naturali in luoghi di apprendimento extrascolastici (ad es. sito del patrimonio dell'Unesco Arena tettonica Sardona, frana di Flims).	

<p>◀ Competenza precedente: NEUS.2.2, NEUS.3.2, NEUS.3.3, NEUS.6.3</p> <p>4. Gli allievi sanno analizzare risorse naturali e vettori energetici.</p> <p><i>Geografia: materie prime e vettori energetici</i></p> <p>Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati	
		ESS - Ambiente e risorse naturali NT.4.1	
STS.1.4			
3	a	» sanno indicare risorse naturali importanti per gli esseri umani (ad es. rocce, materie prime minerali, acqua, suolo) e descrivere il loro utilizzo. ≡ materia prima, risorsa	
	b	» sanno distinguere tra vettori energetici rinnovabili e non rinnovabili (ad es. raggi di sole, forza idrica, petrolio, legno) e confrontare i loro vantaggi e svantaggi. ≡ vettore energetico	
	c	» sanno analizzare le conseguenze dello sfruttamento, dell'estrazione e dell'utilizzo di risorse naturali per gli esseri umani e per l'ambiente.	
	d	» sanno indicare i problemi che risultano dalla disponibilità limitata di risorse naturali e analizzare conflitti di interesse che ne derivano.	
	e	» riflettono sul proprio comportamento per quanto riguarda la gestione sostenibile delle risorse naturali.	ESS - Economia e consumi

STS.2 | Caratterizzare modi di vivere e spazi vitali




		◀ Competenza precedente: NEUS.7.3, NEUS.7.4	Rimandi incrociati ESS - Sviluppo globale e pace
		1. Gli allievi sanno riconoscere e classificare strutture demografiche e spostamenti di popolazioni.	
		<i>Geografia: popolazione e migrazione</i>	
STS.2.1		Gli allievi ...	
3	a	» sanno descrivere distribuzioni delle popolazioni e sviluppi demografici in determinate regioni del mondo e confrontarli in base a diagrammi demografici. ☒ crescita della popolazione mondiale	
	b	» sanno riconoscere spostamenti di popolazioni, strutturarli a livello spaziale e temporale nonché spiegare le ragioni dei fenomeni di migrazione. ☒ migrazione in Svizzera; ragioni economiche, sociali, ecologiche e politiche dei fenomeni di migrazione	
	c	» sanno discutere degli effetti che la migrazione produce sulle persone coinvolte e sulla società che li accoglie.	
		◀ Competenza precedente: NEUS.7.1, NEUS.7.2, NEUS.7.4	Rimandi incrociati ESS - Sviluppo globale e pace ERC.5.5
		2. Gli allievi sanno confrontare modi di vivere degli esseri umani in diversi spazi vitali.	
		<i>Geografia: modi di vivere e disuguaglianze</i>	
STS.2.2		Gli allievi ...	
3	a	» sanno illustrare le proprie idee riguardo a modi di vivere familiari e sconosciuti, confrontarle con altri e classificarle. ☒ mappe mentali	
	b	» sanno analizzare, caratterizzare e confrontare modi di vivere passati e attuali in diversi spazi (ad es. sviluppo demografico nel Cantone dei Grigioni, trasformazione da paese a vocazione agricola a paese a vocazione turistica in base a un esempio concreto, emigrazione-immigrazione nei Grigioni). ☒ funzioni basilari dell'esistenza umana	
	c	» sanno descrivere disuguaglianze sociali, spiegarne le ragioni e valutare condizioni di vita in diversi spazi vitali. ☒ povertà, fame, istruzione	
	d	» sanno analizzare gli effetti di disuguaglianze sociali, valutare misure per ridurle (ad es. obiettivi del millennio, cooperazione allo sviluppo) e sviluppare idee proprie in questo ambito.	






<p>◀ Competenza precedente: NEUS.7.4, NEUS.8.1, NEUS.8.2, NEUS.8.3</p> <p>3. Gli allievi sanno analizzare le dinamiche negli spazi urbani e rurali.</p> <p><i>Geografia: dinamiche in città e in campagna</i> Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati	
STS.2.3			
3	a	» sanno illustrare le loro idee riguardo a spazi urbani e rurali, confrontarle con altri e metterle in discussione.	
	b	» sanno riconoscere e confrontare caratteristiche e funzioni di spazi urbani e rurali. ≡ funzione di centro, funzione ricreativa, funzione abitativa, distribuzione demografica, nazionalità	
	c	» sanno analizzare e indicare sviluppi e cambiamenti negli spazi urbani e rurali. ≡ agglomerato, sviluppo degli insediamento, urbanizzazione, esodo rurale, fattori push/pull, segregazione	
	d	» sanno analizzare criticamente interazioni tra spazi urbani e rurali e dedurne gli effetti risultanti per gli esseri umani e per l'ambiente.	ESS - Politica, democrazia e diritti umani

<p>◀ Competenza precedente: NEUS.7.3, NEUS.8.2</p> <p>4. Gli allievi sanno analizzare la mobilità e i trasporti.</p> <p><i>Geografia: mobilità e trasporto</i> Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati ESS - Ambiente e risorse naturali	
STS.2.4			
3	a	» sanno analizzare l'evoluzione del trasporto di persone e merci, nonché lo sviluppo della tecnologia dell'informazione partendo da esempi in Svizzera e in un contesto globale.	
	b	» sanno analizzare e indicare gli effetti dei trasporti e della mobilità sull'essere umano, sull'ambiente e sulle strutture territoriali (ad es. effetti della costruzione della Ferrovia retica, dell'ampliamento del Gottardo e del San Bernardino, della NFTA nonché dell'introduzione dell'automobile nei Grigioni). ≡ trasporto pubblico, trasporto individuale	
	c	» conoscono i criteri della mobilità sostenibile e sicura e sanno applicarli per riflettere sul proprio comportamento in materia di mobilità.	

<p>◀ Competenza precedente: NEUS.7.3, NEUS.8.2</p> <p>5. Gli allievi sanno valutare l'importanza del turismo.</p> <p><i>Geografia: turismo</i></p> <p>STS.2.5 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati</p> <p>ESS - Economia e consumi ESS - Ambiente e risorse naturali NT.9.1 NT.9.2 NT.9.3</p>
3	a	» sanno descrivere il comportamento dei turisti e classificarlo rispetto a indicatori statistici (ad es. destinazioni, scopo, durata, forma, pernottamento, mezzi di trasporto).
	b	» sanno descrivere le forme di turismo in base all'esempio dell'area alpina svizzera e del bacino del Mediterraneo nonché caratterizzare l'importanza economica per determinate regioni. ☰ turismo individuale, turismo di massa, turismo sostenibile
	c	» sanno valutare gli effetti che attività turistiche producono su regioni montane e costiere nonché indicare le conseguenze per l'essere umano e per l'ambiente (ad es. forme intensive ed estensive di turismo, sport sulla neve). ☰ turismo invernale ed estivo, trasporti, infrastrutture, cambiamenti del paesaggio
	d	» sanno spiegare le istanze del turismo sostenibile e ne traggono spunti di riflessione in vista dell'organizzazione delle proprie vacanze.




STS.3 | Analizzare i rapporti tra essere umano e ambiente


<p>◀ Competenza precedente: NEUS.2.1, NEUS.2.2, NEUS.2.5, NEUS.2.6, NEUS.8.2, NEUS.8.3</p>		<p>Rimandi incrociati</p> <p>ESS - Ambiente e risorse naturali NT.9.1 NT.9.3</p>
<p>1. Gli allievi sanno studiare sistemi naturali e il loro sfruttamento.</p> <p><i>Geografia: sistemi naturali</i></p> <p>STS.3.1 Gli allievi ...</p>		
<p>3</p> <p>○</p>	a	<p>» sanno caratterizzare sistemi naturali e classificarli sotto il profilo spaziale.  foresta pluviale, mare, Artide/Antartide, montagne, deserti, città</p>
	b	<p>» sanno analizzare forme di sfruttamento di sistemi naturali (ad es. agricoltura, pesca, estrazione di materie prime, turismo, insediamento) e descrivere come lo sfruttamento è cambiato nel corso del tempo.  trasformazione del paesaggio rurale in Svizzera</p>
	c	<p>» sanno dedurre le conseguenze dello sfruttamento di sistemi naturali sul paesaggio naturale e sul consumo delle risorse naturali.  desertificazione, disboscamento, irrigazione</p>
	d	<p>» sanno informarsi in merito a conflitti di interesse nello sfruttamento di sistemi naturali, ponderarli e valutare gli interventi dell'essere umano in sistemi naturali.</p>
	e	<p>» sanno valutare misure di protezione di sistemi naturali (ad es. zone di riposo per la selvaggina, Parco nazionale svizzero, Parc Adula, Parc Ela, Biosfera Val Müstair, Parco naturale Beverin, Riserva forestale Val Cama, label ambientali, campagne) e riflettere in merito a possibili forme di sfruttamento sostenibili.</p>

<p>◀ Competenza precedente: NEUS.1.3, NEUS.6.3, NEUS.7.4, NEUS.8.2</p>		<p>Rimandi incrociati</p> <p>ESS - Economia e consumi ELED.1.3</p>	
<p>2. Gli allievi sanno analizzare processi economici e la globalizzazione.</p> <p><i>Geografia: geografia economica e globalizzazione</i></p> <p>STS.3.2 Gli allievi ...</p>			
<p>3</p> <p>○</p>		<p></p>	
	a	<p>» sanno descrivere e distinguere diversi spazi economici.  spazi agricoli, regioni industriali, centri di servizi</p>	
	b	<p>» sanno confrontare e valutare forme di produzione agricola per quanto riguarda i loro effetti sul paesaggio, sul consumo di risorse naturali e sulla situazione lavorativa delle persone nonché spiegare interdipendenze regionali e globali.  forme di produzione agricola: agricoltura di montagna, piantagione</p>	
	c	<p>» sanno analizzare la produzione di beni industriali e la messa a disposizione di servizi per quanto riguarda i loro effetti sulla società e sugli spazi, nonché spiegare interdipendenze regionali e globali.  fabbisogno di risorse quali suolo, acqua, manodopera</p>	<p>ELED.1.3 ELED.2.1 ELED.4.5</p>
	d	<p>» sanno descrivere cambiamenti negli spazi dovuti a cambiamenti strutturali (ad es. agricoltura - industria - servizi).  cambiamento di destinazione e valorizzazione di ex centri industriali, ruolo dei mezzi di comunicazione</p>	
e	<p>» si confrontano con la produzione sostenibile di beni e sanno riflettere su conoscenze acquisite in relazione al proprio comportamento.</p>		







<p>◀ Competenza precedente: NEUS.10.5, NEUS.8.2, NEUS.8.3</p> <p>3. Gli allievi sanno comprendere processi della pianificazione del territorio.</p> <p><i>Geografia: pianificazione del territorio</i></p> <p>STS.3.3 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati</p> <p>ESS - Politica, democrazia e diritti umani</p>
<p>3</p> <p>○</p>	<p>↓</p>	
	<p>a » sanno riconoscere l'importanza sociale di questioni geografiche e di pianificazione del territorio nei media, valutarle e discuterne.</p>	<p>MI.1.2.h</p>
	<p>b » sanno elaborare basi specialistiche riguardo a processi di pianificazione del territorio, indicare diverse posizioni in merito e formarsi un'opinione propria (ad es. organizzazione degli insediamenti, cambiamento di destinazione, bonifica integrale, selvicoltura e agricoltura). = pianificazione del territorio, dispersione degli insediamenti, protezione del paesaggio, sviluppo sostenibile del territorio</p>	<p>ESS - Ambiente e risorse naturali</p>




STS.4 | Orientarsi negli spazi

<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.8.4</p> <p>1. Gli allievi sanno localizzare luoghi.</p> <p><i>Geografia: topografia e schemi di orientamento</i></p> <p>STS.4.1 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati	
3	a	<p>» sanno segnare e trovare luoghi adeguati a situazioni di apprendimento su cartine, globi analogici e digitali nonché su immagini satellitari in diverse scale.  continenti, oceani, catene montuose, Paesi, località, corsi d'acqua, macroaree</p>	MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento MI - Produzione e presentazione
	b	<p>» sanno caratterizzare geograficamente la posizione di determinate località con l'ausilio di caratteristiche spaziali (ad es. al mare, nella zona prealpina, in una zona arida).</p>	
	c	<p>» sanno classificare luoghi all'interno di schemi di orientamento negli spazi.  reticolo geografico, zone di vegetazione, confini tra le placche; aree economiche</p>	
<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.8.4</p> <p>2. Gli allievi sanno valutare cartine e mezzi di orientamento.</p> <p><i>Geografia: cartine e mezzi di orientamento</i></p> <p>STS.4.2 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati	
3	a	<p>» sanno descrivere e confrontare diverse rappresentazioni su cartine (ad es. incentrate sull'Europa o sui poli, cartogrammi distorti).</p>	
	b	<p>» sanno utilizzare e valutare diverse cartine e mezzi di orientamento utili per rispondere a quesiti.  mezzi di orientamento: testo specialistico, immagine, schema a blocchi, profilo, statistica, diagramma, modello</p>	MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento
	c	<p>» sanno disegnare schizzi di cartine e cartine semplici.</p>	
	d	<p>» sanno rappresentare in modelli situazioni e problematiche legate agli spazi (ad es. tellurio, sabbiera, modello delle acque sotterranee) e analizzarle con l'ausilio di semplici esperimenti.</p>	







<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.8.5</p> <p>3. Gli allievi sanno orientarsi nello spazio reale.</p> <p><i>Geografia: orientamento nello spazio reale</i></p> <p>STS.4.3 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati	
3	a	» sanno determinare la propria localizzazione nonché trovare luoghi e oggetti nello spazio reale con l'ausilio di cartine e mezzi di orientamento.  coordinate	
	b	» sanno spostarsi nello spazio reale con l'ausilio di mezzi di orientamento (ad es. bussola, GPS, cartina da rally, piano della rete dei trasporti).	MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento EFS.1.A.1.3f
	c	» sanno effettuare mappature semplici riguardo a determinate questioni nello spazio reale.	

STS.5 | Comprendere la Svizzera tra tradizione e cambiamento

<p>◀ Competenza precedente: NEUS.10.4, NEUS.9.2</p> <p>1. Gli allievi sanno spiegare l'origine e lo sviluppo della Svizzera.</p> <p><i>Storia: storia svizzera</i></p> <p>STS.5.1 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati
<p>3</p> <p>○</p>	<p>a » sanno spiegare brevemente eventi importanti della nascita e dello sviluppo delle Confederazioni e associarli a immagini famose.  miti di origine, Confederazioni, contrasto tra luoghi urbani-luoghi rurali, scissione confessionale</p>	
	<p>b » sanno descrivere le origini e lo sviluppo della Svizzera come stato federale e inserirla nel contesto europeo.  Elvetica, stato federale, nazione</p>	ESS - Politica, democrazia e diritti umani
	<p>c » sanno indicare le cause, l'andamento e le conseguenze di un evento importante della storia svizzera nel XX secolo.  la Svizzera nel periodo delle guerre mondiali; lo sciopero generale; la Svizzera durante la guerra fredda, durante il boom economico; il suffragio femminile</p>	ERC.3.2.c
	<p>d » sanno trovare in maniera autonoma materiali riguardo a determinati cambiamenti verificatisi in Svizzera negli ultimi 200 anni e in tal modo illustrare cambiamenti (ad es. ambiente, quotidianità, genere, migrazione, religione, emigrazione dalle regioni montane verso l'Italia, la Russia e l'America del Nord nel XIX secolo).</p>	ERC.3.2.c MI.1.3.f
<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.9.2</p> <p>2. Gli allievi sanno indicare come cambiamenti economici influenzano profondamente le persone in Svizzera e come queste ultime gestiscono i cambiamenti.</p> <p><i>Storia: storia svizzera</i></p> <p>STS.5.2 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati ESS - Economia e consumi
<p>3</p> <p>○</p>	<p></p>	
	<p>a » sanno spiegare e illustrare lo sviluppo dei settori economici prendendo la Svizzera come esempio (ad es. cambiamento del numero di fattorie nel comune scolastico, sviluppo del numero di occupati nei tre settori economici nel XIX e nel XX secolo in Svizzera).  trasformazione da società agricola a società industriale e a società dei servizi; la Svizzera come Paese di emigrazione e immigrazione</p>	
	<p>b » sanno descrivere il cambiamento di una professione nel corso del tempo (ad es. con immagini, fonti testuali).  progresso tecnologico</p>	
	<p>c » sanno spiegare gli effetti di cambiamenti economici sulle singole persone (ad es. progresso tecnologico, inflazione, boom economico, scarsità di energia).</p>	

<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.9.2</p> <p>3. Gli allievi sanno confrontare la vita quotidiana delle persone in Svizzera nei diversi secoli.</p> <p><i>Storia: storia svizzera</i></p> <p>STS.5.3 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati	
3	a	» sanno documentare e spiegare cambiamenti di un luogo nel corso del tempo (ad es. edificio scolastico, piazza del villaggio, paesaggio urbano, strada, valle).  storia della scuola, storia locale e regionale	
	b	» sanno confrontare singoli aspetti della vita quotidiana in periodi diversi nonché indicare le cause di cambiamenti (ad es. abitazione, alimentazione, tempo libero).  storia della vita quotidiana	
	c	» sanno descrivere singole personalità svizzere che hanno dato un importante contributo allo sviluppo della convivenza o della giustizia sociale in Svizzera e nel mondo (ad es. Nicolao della Flüe, Huldrych Zwingli, Guillaume-Henri Dufour, Alfred Escher, Emilie Kempin-Spyri, Henry Dunant, Marie Heim-Vögtlin, Robert Grimm, Denis de Rougemont, Henri Guisan, Gertrud Kurz, Emilie Lieberherr).  minoranze culturali e religiose, giustizia, coraggio civile	ESS - Identità culturali e comprensione interculturale
	d	» in una biblioteca o in un archivio sanno trovare, leggere e analizzare una fonte o una rappresentazione della quotidianità di una persona in Svizzera (ad es. riguardo a famiglia, salute, mobilità).	MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento

STS.6 | Spiegare continuità e cambiamenti repentini nella storia del mondo

		◀ Competenza precedente: NEUS.9.1, NEUS.9.3	Rimandi incrociati
		1. Gli allievi sanno raccontare la storia dall'inizio dell'epoca moderna fino a oggi secondo determinate prospettive diacroniche.	
		<i>Storia: storia mondiale</i>	
STS.6.1		Gli allievi ...	
3	a	» con l'ausilio di materiali sanno dimostrare come è cambiata la concezione del mondo all'inizio dell'epoca moderna (ad es. con cartine, immagini di viaggi di esplorazione).  epoca moderna: incontri tra culture, concezione del mondo	ESS - Identità culturali e comprensione interculturale
	b	» sanno esporre in base a un repentino cambiamento storico avvenuto nell'epoca moderna come sono cambiati il modo di pensare e di vivere delle persone.  europea, riforma protestante, assolutismo, illuminismo	
	c	» sanno sviluppare una visione sommaria della storia dall'inizio dell'epoca moderna fino a oggi (ad es. con un semplice asse temporale, una tabella con informazioni da diversi continenti).  passato, presente, futuro	
	d	» sanno redigere una breve descrizione storica di una determinata regione dall'inizio dell'epoca moderna fino a oggi (ad es. del Paese d'origine, del luogo di vacanza, degli Stati Uniti, del Medio Oriente, della Cina).	
		◀ Competenze precedenti: NEUS.9.3	Rimandi incrociati
		2. Gli allievi sanno caratterizzare continuità e cambiamenti repentini nel XIX secolo.	
		<i>Storia: storia mondiale</i>	
STS.6.2		Gli allievi ...	
3	a	» sanno spiegare le cause e le conseguenze della rivoluzione francese.  rivoluzione francese: libertà, uguaglianza	
	b	» sanno trovare e confrontare diverse informazioni riguardanti un aspetto dell'industrializzazione (ad es. un'immagine, una fonte testuale, una testimonianza riguardo alla macchina a vapore).  industrializzazione, questione sociale, lavoro minorile	MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento
	c	» in base a materiali prestabiliti sanno raccontare in modo storicamente adeguato un evento del XIX secolo.  imperialismo, colonialismo, nazionalismo	ESS - Politica, democrazia e diritti umani
	d	» sanno raccogliere materiale inerente a invenzioni e scoperte fatte nel XIX secolo e quindi illustrare la causa, lo sviluppo e gli effetti del cambiamento.	MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento




- ◀ Competenze precedenti: NEUS.9.3
- 3. Gli allievi sanno analizzare determinati fenomeni della storia del XX e del XXI secolo e spiegare la loro rilevanza in chiave odierna.**

Rimandi incrociati




Storia: storia mondiale




STS.6.3




Gli allievi ...

3 ○			
	a	» sanno spiegare perché il XX secolo viene definito come epoca degli estremi.  guerre mondiali, fascismo, comunismo, olocausto, guerra fredda, movimento indipendentista, globalizzazione, guerra civile, terrorismo	ESS - Politica, democrazia e diritti umani
	b	» sanno raccontare la storia di determinate istituzioni e persone che nel XX e XXI secolo si sono impegnate a favore di libertà, pace, benessere, giustizia e sviluppo sostenibile (ad es. Bertha von Suttner, Martin Luther King, Madre Teresa, Nelson Mandela, Mahatma Gandhi).  diritto internazionale umanitario, Croce Rossa, fuga, migrazione, asilo	ESS - Sviluppo globale e pace
	c	» in base a materiali prestabiliti sanno raccontare storie di persone coinvolte in guerre risalenti agli ultimi 50 anni e inserirle in un contesto storico.	ESS - Sviluppo globale e pace







STS.7 | Analizzare e sfruttare la cultura storica




<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.9.4</p> <p>1. Gli allievi sanno destreggiarsi in ambiti extrascolastici di formazione storica e sfruttarli per scopi di apprendimento.</p> <p><i>Storia: cultura storica</i></p> <p>STS.7.1 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati	
3	a	» dopo aver visitato un museo (ad es. Museo retico, Museo Poschiavino, Museo Moesano San Vittore, Museo Ciàsa Granda a Stampa, Chesa Planta a Samedan, Museum Regional Surselva) sanno descrivere un oggetto esposto e raccontare una storia al riguardo.  museo	
	b	» sanno redigere una cartina dei monumenti rilevanti e di luoghi di importanza storica situati nel proprio ambiente circostante.  monumento, località storica, luogo della memoria	
	c	» sanno spiegare che cosa commemora un determinato monumento.  Ricerca	ESS - Identità culturali e comprensione interculturale
	d	» sanno guidare compagne e compagni in una parte di un museo o di un luogo storico e spiegare determinati oggetti o luoghi.	

<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.9.4</p> <p>2. Gli allievi sanno utilizzare la storia per scopi formativi e ricreativi.</p> <p><i>Storia: cultura storica</i></p> <p>STS.7.2 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati	
3	a	» sanno reperire diversi materiali riguardo a una tematica storica di loro scelta, descriverli in modo adeguato e classificarli secondo le tipologie delle fonti.  fonte testuale, fonte storica, caricatura storica, fotografia, cartina storica e mappa storica	
	b	» sanno sintetizzare una rappresentazione storico-popolare relativa a una tematica del nostro passato e contestualizzarla storicamente.  rappresentazione storica popolare: fumetto storico, lungometraggio, libro storico per ragazzi	
	c	» sanno trovare ulteriori materiali legati a una determinata rappresentazione storico-popolare e confrontarli con la rappresentazione.  fonte e rappresentazione, critica delle fonti	
	d	» sanno spiegare come la storia ha influenzato la loro vita e quale utilità traggono per se stessi dallo studio della storia.	

<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.9.4</p> <p>3. Gli allievi sanno ricavare informazioni sul passato da dialoghi con testimoni contemporanei.</p> <p><i>Storia: cultura storica</i></p> <p>STS.7.3 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati
<p>3</p> <p>○</p>	<p>a » sanno reperire fonti storiche della loro vita e integrarle in un racconto.  biografia: fotografie, oggetti, documenti</p>	
	<p>b » sanno descrivere il modo in cui le persone hanno usato un oggetto storico e la sua funzione (ad es. vecchio filatoio, asse per lavare, cassetta dei caratteri, correggiato).  oggetto storico</p>	
	<p>c » sanno effettuare e documentare un'intervista a un testimone contemporaneo in relazione a un evento o a un fenomeno storico.  intervista a testimone contemporaneo</p>	
	<p>d » sanno arricchire un'intervista svolta con testimoni contemporanei con altre fonti (ad es. fotografie, articoli di giornale, statistiche) e inserirle nel contesto storico.</p>	

STS.8 | Comprendere e impegnarsi a favore della democrazia e dei diritti umani

<p>◀ Competenza precedente: NEUS.10.3, NEUS.10.4, NEUS.10.5</p> <p>1. Gli allievi sanno spiegare la democrazia svizzera e confrontarla con altri sistemi.</p> <p><i>Storia: educazione alla cittadinanza</i></p> <p>STS.8.1 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati</p> <p>ESS - Politica, democrazia e diritti umani</p>
<p>3</p> <p>○</p>	<p>a » sanno spiegare come è nata la democrazia, come si è sviluppata e come si distingue da altre forme di governo.  democrazia, sovranità del popolo, limitazione del potere, diritti civili</p>	
	<p>b » sanno distinguere i tre poteri a livello comunale, cantonale e federale e spiegare quali compiti assolvono.  costituzione, separazione dei poteri, governo, parlamento, tribunale</p>	
	<p>c » sanno spiegare alcune peculiarità importanti della democrazia svizzera nonché i diritti e i doveri che ne risultano.  federalismo, popolo, comune, democrazia diretta, iniziativa, referendum, partiti, associazioni</p>	
	<p>d » sanno prendere posizione in merito a problemi e controversie di attualità, integrandovi esperienze della quotidianità scolastica ed extrascolastica e motivando le posizioni (ad es. rapporto tra stato ed economia, organizzazione delle zone di insediamento).</p>	
<p>◀ Competenza precedente: NEUS.10.4, NEUS.10.5</p> <p>2. Gli allievi sanno spiegare lo sviluppo e l'importanza dei diritti umani ed evidenziare i fattori che li minacciano.</p> <p><i>Storia: educazione alla cittadinanza</i></p> <p>STS.8.2 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati</p> <p>ESS - Politica, democrazia e diritti umani ERC.2.1.b ERC.2.2</p>
<p>3</p> <p>○</p>	<p></p>	
	<p>a » sanno spiegare i diritti dei minori e i diritti umani.  diritti fondamentali, diritti umani, dignità umana</p>	
	<p>b » sanno riconoscere e valutare l'importanza dei diritti dei minori e dei diritti umani per la propria vita quotidiana e per la comunità scolastica.  discriminazione</p>	
	<p>c » sanno descrivere esempi storici che hanno portato a una migliore affermazione dei diritti dei minori e dei diritti umani.</p>	

<p>◀ Competenze precedenti: NEUS.10.4</p> <p>3. Gli allievi sanno riconoscere e valutare la posizione della Svizzera in Europa e nel mondo.</p> <p><i>Storia: educazione alla cittadinanza</i></p> <p>STS.8.3 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati	
<p>3</p> <p>○</p>			
	a	» sanno descrivere determinati obiettivi e istanze nonché lo sviluppo di un'organizzazione internazionale di cui fa parte la Svizzera.  ONU	
	b	» sanno elencare le fasi dell'unificazione europea e caratterizzare la posizione assunta dalla Svizzera.  neutralità; Consiglio d'Europa; OSCE	
	c	» sanno tratteggiare diverse posizioni nei rapporti tra Svizzera ed Europa e prendere posizione in merito.	

Esempio di pianificazione

Legami tra geografia e storia

Se geografia e storia vengono insegnate parallelamente, è possibile creare legami tra le due prospettive disciplinari. Nella seguente tabella questi legami vengono rappresentati come punti di contatto partendo dal presupposto che le competenze previste dal piano di studio vengano riunite negli ambiti tematici proposti. È necessario tenere conto del fatto che uno spunto didattico rappresenta solamente una delle varianti possibili. Inoltre risulta chiaro che nei diversi campi tematici vengono richieste e promosse varie competenze e nelle diverse lezioni di norma vengono affrontati diversi gradi di competenza.

Tabella 1: Relazioni tra geografia e storia

	Geografia	Punti di contatto	Storia	
7 ^a classe	Europa (1, 2, 3) Vivere e lavorare in Europa, panoramica sugli spazi naturali, questioni d'attualità STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 1.4, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3	(1) Il tema <i>paesaggi</i> consente di fare riferimenti a fenomeni naturali (geo) e a cambiamenti nel corso del tempo (storici).	Storia nel mio ambiente (1) Storia della scuola, storia quotidiana; biografia; panoramica sulle varie epoche; STS 5.3, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3	
	Pianeta Terra Stagioni, momenti della giornata, tempo e zone di vegetazione STS 1.1, 1.2, 4.1, 4.2, 4.3		Inizio dell'età moderna (1) Espansione europea, riforma protestante, assolutismo, rivoluzione francese STS 5.1, 6.1, 6.2, 7.2, 8.2	
	Artide / Antartide Modi di vivere, materie prime, trasporti, clima, acqua / continente STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 2.3, 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3		(2) <i>L'Europa</i> non può soltanto essere articolata e descritta dal punto di vista geografico, bensì può anche essere classificata e caratterizzata dal punto di vista storico.	La Svizzera nell'Europa rivoluzionaria (2) Repubblica Elvetica, Stato federale, nazione; libertà, uguaglianza, Costituzione, separazione dei poteri STS 5.1, 5.3, 6.2, 7.1, 8.1
	Fenomeni naturali (1) Forme di paesaggio e rischi naturali STS 1.3, 4.1, 4.2, 4.3		(3) Il tema <i>convivenza</i> è associato a questioni demografiche (geo: Europa) e consente di fare riferimenti alla struttura politica della Svizzera (storici).	Convivenza in Svizzera (3, 7) Democrazia, sovranità del Popolo, iniziativa, referendum, partiti, associazioni STS 5.2, 8.1, 8.2
	In viaggio (4) Trasporto, mobilità e turismo STS 2.4, 2.5, 1.2, 1.3, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3		(4) <i>Mobilità e fuga</i> in diverse aree del mondo possono essere affrontate da una prospettiva geografica e da una prospettiva storica.	Vivere con le rivoluzioni tecnologiche (5) Industrializzazione, questione sociale, lavoro minorile in Svizzera e nel mondo STS 5.2, 5.3, 6.2, 7.1
8 ^a classe	Essere umano e città e campagna (3) Struttura demografica, domicilio, città, campagna, agglomerato STS 2.1, 2.3, 4.1, 4.2, 4.3	(5) Il tema <i>produzione, consumo, commercio</i> consente riferimenti con il mutamento delle strutture e con la vita che segue le rivoluzioni tecnologiche.	Imperialismo e Prima guerra mondiale (5) Imperialismo, colonialismo, nazionalismo, 1 ^a guerra mondiale STS 6.2, 7.2	
	America del Nord (4) Migrazione, agricoltura, energia, modi di vivere, città, turismo STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 1.4, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3	(6) La <i>globalizzazione</i> include non soltanto cause ed effetti territoriali, bensì anche dimensioni storiche.	Periodo interbellico (4) Epoca degli estremi, fuga, Olocausto, dignità umana, ONU, neutralità STS 5.1, 5.2, 6.3, 8.2	
	Materie prime ed energia (5) Basi della vita, risorse, materie prime, questioni energetiche STS 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3	(7) Le <i>sfide del futuro</i> possono essere osservate dalle prospettive più diverse.	La Seconda guerra mondiale e la Svizzera (4) Epoca degli estremi, fuga, Olocausto, dignità umana, ONU, neutralità STS 5.1, 6.3, 7.2, 8.2, 8.3	
	Africa (6, 8) Modi di vivere, materie prime, città / campagna, turismo, desertificazione STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.2, 3.1, 2.5, 4.1, 4.2, 4.3	(8) I <i>diritti umani</i> sono un tema importante in molte regioni del mondo.	Europa divisa e unita (6, 7) Guerra fredda, alta congiuntura, movimento indipendentista, intervista a testimoni dell'epoca, Consiglio d'Europa, OSCE STS 5.2, 5.3, 6.3, 7.3, 8.3	
	Pianificazione del territorio (8) Questioni di attualità sociale, politica di assetto del territorio STS 3.3, 4.1, 4.2, 4.3		Storia contemporanea (6) Globalizzazione, guerra civile, terrorismo, fuga, migrazione STS 5.1, 5.3, 6.3, 7.3, 8.3	
9 ^a classe	Produzione, consumo, commercio (5, 6) Agricoltura, industria e servizi, mutamento delle strutture STS 3.2, 4.1, 4.2, 4.3		La Svizzera: una società moderna (7) Equità, coraggio civico, federalismo, democrazia diretta, rapporti Svizzera – Europa STS 5.2, 5.3, 6.3, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.3	
	Asia / Australia, Oceania (8) Modi di vivere, economia, città, alta tecnologia, energia, materie prime STS 2.1, 2.2, 2.3, 1.4, 3.1, 2.5, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3		Democrazia e diritti umani (8) Costituzione, separazione dei poteri, diritti fondamentali, diritti umani, dignità umana STS 8.1, 8.2, 8.3	
	Sistema Terra Forme di sfruttamento negli ecosistemi terrestri STS 3.1, 1.4, 4.1, 4.2, 4.3			
	America centrale e America del Sud (4, 8) Modi di vivere, materie prime, foresta pluviale, disparità, migrazione, paesaggi STS 2.1, 2.2, 2.3, 2.5, 1.4, 3.1, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3			
Progetto futuro (7) Cambiamenti climatici, urbanizzazione, disparità, migrazione, risorse STS 1.2, 1.4, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3				