



Natura, essere umano, società (NEUS)



Elementi dello sviluppo delle competenze

Ambito di competenza NEUS.2 Scoprire e salvaguardare animali, piante e spazi vitali

Competenza		2. Gli allievi sanno riconoscere l'importanza di sole, aria, acqua, suolo e sassi per gli organismi viventi, rifletterci e spiegare correlazioni.	<small> Rimandi incrociati ADS - Correlazioni e regolarità (S) ESS - Ambiente e risorse naturali </small>	Rimando incrociato
		<i>Basi naturali per gli organismi viventi</i> Gli allievi ...		
Incarico del 1° ciclo	1	Inizio nel corso del 1° ciclo a > sanno esplorare gli effetti di luce, calore, acqua, suolo e sassi sulla crescita e il modo di vivere di piante e animali in base a esempi vicini alla quotidianità nonché illustrare e descrivere i relativi risultati. b > sanno formulare ipotesi e riconoscere qual è l'importanza di sole/luce, aria, acqua, suolo, sassi per piante, animali ed esseri umani e di cosa hanno bisogno per vivere.		Livello di competenza Competenza die base
Incarico del 2° ciclo	2	c > partendo da esempi ripresi dall'ambiente che li circonda sanno scoprire e analizzare adattamenti di piante e animali alle basi naturali, classificare e commentare i risultati [ad es. piante che fioriscono precocemente, piante pioniere in alta montagna, animali che vivono in prossimità dell'acqua e nell'acqua, piante in diverse ubicazioni]. d > sanno scoprire caratteristiche tipiche e la presenza di rocce, suolo, acqua nell'ambiente che li circonda, fare confronti tra determinate ubicazioni e spazi vitali e documentare i risultati [ad es. lungo corsi d'acqua, in una cava di ghiaia, nel bosco].		
Punto d'orientamento	○	e > sanno studiare gli effetti di sole/luce, aria, calore, acqua, suolo sulla crescita e il modo di vivere di piante e animali, effettuare osservazioni per periodi prolungati, annotare e illustrare i risultati. f > sanno mettere in relazione a sole/luce, aria, calore, acqua, suolo, rocce diversi fenomeni e caratteristiche, strutturare questi ultimi nonché spiegare e classificare le informazioni che ne hanno tratto. <small>Fenomeni e caratteristiche: trasformazione, radiazione luminosa, radiazione termica, riscaldamento e raffreddamento, evaporazione e condensazione; acqua e ciclo idrologico; struttura degli strati del terreno</small>		
Incarico del 3° ciclo		g > sanno approfondire determinate questioni riguardo a effetti e correlazioni tra basi naturali e modi di vivere di animali, piante ed esseri umani, raccogliere informazioni in merito, consultare specialisti nonché classificare, caratterizzare e spiegare risultati e informazioni.	Contenuti obbligatori	
		▶ Competenza successiva: NT.9.1, NT.9.2, NT.9.3, STS.1.4, STS.3.1		

Ulteriori informazioni relative agli elementi dello sviluppo delle competenze si possono trovare nel capitolo *Panoramica*.

Impressum

Editore: Dipartimento dell'educazione, cultura e protezione dell'ambiente dei Grigioni
 Riguardo al presente documento: Edizione del 15.03.2016
 Immagine di copertina: Iwan Raschle
 Copyright: Titolare dei diritti d'autore e di tutti gli altri diritti: CDPE-D.
 Internet: gr-i.lehrplan.ch

Contenuto

NEUS.1	Identità, corpo, salute - conoscersi e prendersi cura di se stessi	2
NEUS.2	Scoprire e salvaguardare animali, piante e spazi vitali	5
NEUS.3	Descrivere, analizzare e sfruttare sostanze, energia e movimenti	9
NEUS.4	Studiare e spiegare fenomeni della natura animata e inanimata	11
NEUS.5	Scoprire, valutare e applicare sviluppi tecnologici e realizzazioni	14
NEUS.6	Lavorare, produrre e consumare - sapere riconoscere situazioni	16
NEUS.7	Scoprire e mettere a confronto modi di vivere e spazi vitali degli esseri umani	19
NEUS.8	Utilizzo degli spazi da parte degli esseri umani - orientarsi ed esserne parte attiva	22
NEUS.9	Comprendere i concetti di tempo, durata e cambiamento - distinguere la storia dalle storie	26
NEUS.10	Comunità e società - dare forma alla convivenza e impegnarsi in prima persona	28
NEUS.11	Scoprire e riflettere su esperienze fondamentali, valori e norme	31
NEUS.12	Confrontarsi con religioni e visioni del mondo	33

NEUS.1 | Identità, corpo, salute - conoscersi e prendersi cura di se stessi

1. Gli allievi sanno riconoscere e descrivere se stessi e gli altri.		Rimandi incrociati
<i>Io sono io</i> Gli allievi ...		
NEUS.1.1		
c	» sanno esplorare le loro capacità e caratterizzare se stessi.	
d	» sanno raccontare della loro vita e riconoscere cambiamenti nonché ciò che è rimasto immutato.	
e	» sanno sviluppare idee per il loro futuro e raccontarle (ad es. scelta della scuola, professione desiderata, hobby, modo di vivere).	
► Competenze successive: ERC.5.1		
2. Gli allievi sanno assumersi responsabilità per la propria salute e il proprio benessere e proteggersi da pericoli.		Rimandi incrociati AOS - Percezione (2) ESS - Salute AOS - Corpo, salute, motricità (1)
<i>Salute e benessere</i> Gli allievi ...		
NEUS.1.2		
2		
c	» sanno riconoscere il grado di benessere e lo stato di salute di persone in situazioni concrete (ad es. nella quotidianità, in storie, film). » sanno cosa si può fare per mantenersi in salute e per migliorare il benessere (ad es. movimento, sonno, alimentazione, cura del corpo, amicizie).	
d	» sanno riconoscere abusi sessuali (ad es. ambiguità linguistiche, sguardi libidinosi, tocchi, gesti) e violenza sessuale, sanno come difendersi e dove cercare aiuto.	
e	» conoscono misure preventive per mantenersi in salute e sono in grado di metterle in atto (ad es. misure igieniche, cura del corpo, alimentazione, movimento).	
f	» sanno descrivere caratteristiche di dipendenze e vizi nonché riconoscere misure di prevenzione.	ESS - Salute
► Competenza successiva: ELED.4.1, NT.7.4		

<p>3. Gli allievi sanno riconoscere e spiegare correlazioni tra alimentazione e benessere.</p> <p><i>Alimentazione, prodotti alimentari</i></p> <p>NEUS.1.3 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati ESS - Salute</p>
<p>2</p> <p>●</p>	<p>d » sanno descrivere a grandi linee l'importanza dell'acqua e delle sostanze nutritive per un'alimentazione equilibrata.</p>	
	<p>e » sanno confrontare le proprie idee riguardo all'alimentazione con modelli nonché collocare la funzione di modelli nella quotidianità (ad es. disco dell'alimentazione, piramide alimentare).</p>	
	<p>f » sanno analizzare la provenienza di determinati prodotti alimentari e riflettere sul loro impiego (ad es. prodotti regionali, stagionali; uso parsimonioso/sprecone di prodotti alimentari).  spreco di prodotti alimentari, impronta ecologica</p>	
	<p>g » sanno descrivere caratteristiche dell'impiego adeguato di prodotti alimentari (ad es. igiene, scadenza, conservabilità, conservazione).</p>	
<p>► Competenza successiva: ELED.4.2, ELED.4.3, ELED.4.4, ELED.4.5, STS.3.2</p>		

<p>4. Gli allievi sanno descrivere la struttura del loro corpo e spiegare le funzioni di singoli organi.</p> <p><i>Struttura e funzione del corpo umano</i></p> <p>NEUS.1.4 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati AOS - Corpo, salute, motricità (1)</p>
<p>2</p> <p>●</p>	<p>c » sanno osservare processi e funzioni nel proprio corpo e descriverli in relazione a sistemi di organi (ad es. movimento-muscolatura e scheletro; digestione-apparato di masticazione e organi digestivi).</p>	
	<p>d » sanno riconoscere reazioni nel corpo a seguito della struttura e della funzione di singoli organi e trarne conclusioni (ad es. sudare, arrossire, protezione contro scottature dovute al sole).  struttura e funzione della pelle</p>	
	<p>e » sanno spiegare correlazioni tra la struttura e le funzioni del corpo umano.  a eretta: scheletro, muscoli; circolazione sanguigna: cuore, vene, arterie</p>	
	<p>f » sanno indicare le basi per mantenere il corpo in salute e agire di conseguenza.  funzioni del corpo: mobilità, equilibrio, forza, resistenza</p>	
<p>► Competenza successiva: NT.7.1, NT.7.2</p>		

5. Gli allievi sanno percepire e comprendere la crescita e lo sviluppo del corpo umano.		Rimandi incrociati	
<i>Crescita e sviluppo del corpo umano</i> Gli allievi ...			
NEUS.1.5			
2	b	» sanno indicare differenze tra il fisico di ragazze e ragazzi usando un linguaggio adeguato.	
	c	» sanno parlare dello sviluppo futuro che porta a diventare donne e uomini.	
	d	» hanno la possibilità di esprimere dubbi e incertezze riguardo alla sessualità.	
	e	» sanno dare un nome ai cambiamenti del corpo usando termini adeguati. E muta vocale, mestruazioni	
	f	» comprendono informazioni riguardanti organi sessuali, procreazione, fecondazione, contraccezione, gravidanza e parto. E struttura e funzione degli organi sessuali	
	g	» se guidati, sanno paragonare e valutare la qualità di determinate fonti di informazioni sulla sessualità.	MI.1.2.e
	h	» conoscono i cambiamenti a livello psicologico in atto nel periodo della pubertà (ad es. maggiore pudore e imbarazzo, diverso atteggiamento nei confronti del proprio corpo, risveglio dell'interesse sessuale) e sanno che questi fanno parte dello sviluppo normale.	
► Competenza successiva: ERC.5.3, NT.7.3			

6. Gli allievi sanno riflettere sui generi e sui relativi ruoli.		Rimandi incrociati AOS - Apprendimento e riflessione (7) ESS - Generi e pari opportunità	
<i>Generi e relativi ruoli</i> Gli allievi ...			
NEUS.1.6			
2	b	» sanno descrivere molteplici ruoli di genere (ad es. professione, famiglia, sport) e sanno che ragazze/donne e ragazzi/uomini godono degli stessi diritti.	
	c	» in relazione ai generi e ai relativi ruoli utilizzano un linguaggio oggettivo e rispettoso.	
	d	» sanno descrivere e mettere in discussione ruoli di genere (ad es. caratteristiche, stereotipi, comportamenti) nonché riconoscere pregiudizi e stereotipi nella quotidianità e nei media.	MI.1.2.e
► Competenza successiva: ERC.5.2, ERC.5.3			

NEUS.2 | Scoprire e salvaguardare animali, piante e spazi vitali

<p>1. Gli allievi sono in grado di scoprire e documentare animali e piante nei loro spazi vitali nonché di descriverne l'interazione.</p> <p><i>Animali, piante, spazi vitali</i></p> <p>NEUS.2.1 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati ESS - Ambiente e risorse naturali</p>
2	<p>c » sanno esplorare spazi vitali situati nelle vicinanze (ad es. parco nazionale, riserva forestale Val Cama, paesaggio golenale Rhäzüns, gole del Reno/Ruinaulta, ghiacciaio Roseg) e i relativi essere viventi (ad es. con scala, cannocchiale, lente d'ingrandimento, libro di classificazione) e mettere a verbale i risultati delle ricerche nonché descrivere la convivenza.</p>	
	<p>d » sanno spiegare quali animali o piante dipendono l'uno/a dall'altro/a e formulare ipotesi su interazioni tra organismi viventi (ad es. stagni: anfibi, ardeidi, pesci di acqua dolce, zanzare; parco nazionale: lichene, pino cembro, nocciolaia, scoiattolo, stambecco, aquila, gipeto barbuto, marmotta; catene alimentari).</p>	
	<p>e » sanno raccogliere informazioni su interazioni negli spazi vitali e rappresentarle in maniera schematica (ad es. reti alimentari, rapporto predatore-preda).</p>	
<p>► Competenza successiva: NT.9.1, NT.9.2, NT.9.3, STS.3.1</p>		

<p>2. Gli allievi sanno riconoscere l'importanza di sole, aria, acqua, suolo e sassi per gli organismi viventi, rifletterci e spiegare correlazioni.</p> <p><i>Basi naturali per gli organismi viventi</i></p> <p>NEUS.2.2 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati AOS - Correlazioni e regolarità (5) ESS - Ambiente e risorse naturali</p>
2	<p>c » partendo da esempi ripresi dall'ambiente che li circonda sanno scoprire e analizzare adattamenti di piante e animali alle basi naturali, classificare e commentare i risultati (ad es. piante che fioriscono precocemente, piante pioniere in alta montagna, animali che vivono in prossimità dell'acqua e nell'acqua, piante in diverse ubicazioni).</p>	
	<p>d » sanno scoprire caratteristiche tipiche e la presenza di rocce, suolo, acqua nell'ambiente che li circonda, fare confronti tra determinate ubicazioni e spazi vitali e documentare i risultati (ad es. lungo corsi d'acqua, in una cava di ghiaia, nel bosco).</p>	
	<p>e » sanno studiare gli effetti di sole/luce, aria, calore, acqua, suolo sulla crescita e il modo di vivere di piante e animali, effettuare osservazioni per periodi prolungati, annotare e illustrare i risultati.</p>	
	<p>f » sanno mettere in relazione a sole/luce, aria, calore, acqua, suolo, rocce diversi fenomeni e caratteristiche, strutturare questi ultimi nonché spiegare e classificare le informazioni che ne hanno tratto. = fenomeni e caratteristiche: trasformazione, radiazione luminosa, radiazione termica, riscaldamento e raffreddamento, evaporazione e condensazione; acqua e ciclo idrologico; struttura degli strati del terreno</p>	
	<p>g » sanno approfondire determinate questioni riguardo a effetti e correlazioni tra basi naturali e modi di vivere di animali, piante ed esseri umani, raccogliere informazioni in merito, consultare specialisti nonché classificare, caratterizzare e spiegare risultati e informazioni.</p>	
<p>► Competenza successiva: NT.9.1, NT.9.2, NT.9.3, STS.1.4, STS.3.1</p>		

<p>3. Gli allievi sanno osservare e confrontare crescita, sviluppo e riproduzione di animali e di piante.</p> <p><i>Crescita, sviluppo, riproduzione</i> Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati	
NEUS.2.3			
2	c	» sanno riconoscere e confrontare le peculiarità degli animali mirate a garantire la sopravvivenza (ad es. sviluppo nell'uovo-sgusciare, sviluppo nel marsupio, sviluppo nel ventre dell'animale-vivipari) e descrivere le differenze.	
	d	» sanno raccogliere e illustrare informazioni riguardo all'impollinazione di piante nonché studiare la germinazione dei semi, la crescita e la diffusione di piante (ad es. modalità di diffusione: vento, animali, acqua, essere umano). E antera, polline, ovario, gineceo, stamma, frutto, seme, germinazione	
	e	» sanno raccogliere e annotare informazioni riguardo alla crescita, allo sviluppo e alla riproduzione di mammiferi (ad es. in schede segnaletiche).	
	f	» sanno osservare e descrivere la riproduzione, la crescita e lo sviluppo degli animali. E sviluppo di anfibi dal girino alla rana; sviluppo dalla respirazione con branchie alla respirazione con polmoni	
▶ Competenza successiva: NT.8.2, NT.8.3			

<p>4. Gli allievi sanno riconoscere e categorizzare la varietà delle specie vegetali e animali.</p> <p><i>Varietà delle specie e sistemi di classificazione</i> Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati	
NEUS.2.4			
2	c	» con l'aiuto di strumenti adeguati (ad es. lente d'ingrandimento, cannocchiale, libro di classificazione) sanno analizzare affinità e differenze tra piante e animali (ad es. uccelli canori, uccelli acquatici, rapaci, civette; uccelli migratori/uccelli stanziali), fare confronti nonché cercare e riportare informazioni a riguardo.	
	d	» sanno descrivere le caratteristiche di piante e animali che permettono a questi ultimi di vivere in un determinato spazio vitale (ad es. letargo della marmotta rappresenta un adattamento alla vita in alta montagna, il pelo della talpa rappresenta un adattamento alla vita nelle gallerie, la capacità di arrampicarsi dello stambecco rappresenta un adattamento alla vita in alta montagna, le piante che vivono in torbiere alte o torbiere basse si sono adattate a suoli oligotrofici; drosera insettivora, pingüicola).	
	e	» sanno attribuire piante, funghi e animali ai rispettivi sistemi di classificazione e motivare i criteri utilizzati. E criteri dei sistemi di classificazione; caratteristiche di piante: forme delle foglie, struttura del fiore, forme di crescita; caratteristiche anatomiche degli animali	
	f	» sanno utilizzare i comuni sistemi di classificazione (ad es. piante erbacee/legnose; insetti: farfalle, formiche, cavallette, libellule, coleotteri, mosche, vespe).	

<p>5. Gli allievi sanno sviluppare idee sulla storia della Terra e sullo sviluppo di piante, animali ed esseri umani.</p> <p><i>Storia della terra</i> Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati	
NEUS.2.5			
2	b	» sanno formulare ipotesi sullo sviluppo e sul cambiamento di organismi viventi nonché chiarire e sviluppare idee nel quadro di uno scambio.	
	c	» sanno mettere a confronto le proprie idee sulla storia della Terra e degli organismi viventi con le spiegazioni e le illustrazioni (ad es. in opere specialistiche, in musei), descrivere e spiegare le informazioni ricavate nonché stabilire le relative dimensioni temporali.	MI.1.3.e
	d	» sanno confrontare e distinguere spiegazioni reali e artificiose riguardo alla storia della Terra e degli organismi viventi (ad es. in opere specialistiche, film, fumetti) in base a criteri prestabiliti nonché riflettere sull'origine e sull'affidabilità delle informazioni.	MI.1.2.e MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento
	e	» sanno classificare a livello temporale informazioni relative a sviluppi e cambiamenti della Terra e degli organismi viventi nonché strutturare idee creando dimensioni temporali e processi in base a modelli.  epoche della storia della Terra, sviluppo e cambiamento di organismi viventi	ESS - Ambiente e risorse naturali
	f	» sanno esplorare nonché classificare a livello temporale e spaziale le tracce dello sviluppo del paesaggio e degli organismi viventi nella regione in cui abitano (ad es. processo, cambiamento, successione, fasce di vegetazione delle Alpi, struttura tettonica delle Alpi; sito del patrimonio dell'UNESCO Arena tettonica Sarda).	

<p>6. Gli allievi sanno valutare gli effetti che gli esseri umani producono sulla natura e riflettere su uno sviluppo sostenibile.</p> <p><i>Rapporti tra natura ed essere umano</i> Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati ESS - Ambiente e risorse naturali	
NEUS.2.6			
2	d	» sanno assumere compiti e corresponsabilità nella coltivazione di piante e nell'accudire di animali domestici (ad es. tenere animali e coltivare piante a scuola).	
	e	» sanno esplorare gli spazi vitali della regione in cui abitano e documentare i modi in cui gli esseri umani danno forma, sfruttano e cambiano il modo di vivere e gli spazi vitali di piante e animali.	
	f	» sanno mettere a confronto e valutare il proprio modo di agire e di comportarsi (ad es. a contatto con animali domestici, durante attività ricreative nel bosco, in prossimità e nell'acqua) rispetto ai bisogni vitali di piante e animali.	
	g	» sanno descrivere e confrontare diversi rapporti e comportamenti degli esseri umani rispetto a piante, animali e spazi vitali naturali nonché esaminarli da diverse prospettive. » sanno applicare regole di protezione e di comportamento rispetto a piante e animali.  regole per la protezione degli animali, piante protette, comportamento in zone di protezione della natura	

Rimandi incrociati

- | | | |
|--|--|--|
| | <p>h</p> <ul style="list-style-type: none">» sanno riflettere sull'utilità di piante e di animali per gli esseri umani (a livello economico, estetico, per la salute e il benessere).» sanno valutare possibili conseguenze degli effetti che l'essere umano produce sulla natura, classificare le relative conoscenze e riflettere sui propri comportamenti e modi di agire. | |
|--|--|--|

NEUS.3 | Descrivere, analizzare e sfruttare sostanze, energia e movimenti

<p>1. Gli allievi sanno descrivere e classificare le esperienze legate a movimenti e forze.</p> <p><i>Movimenti e forze</i></p> <p>NEUS.3.1 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati AOS - Apprendimento e riflessione [7]</p>	
2	d	» sono in grado di sperimentare diversi effetti leva e di scambiarsi esperienze (ad es. sul proprio corpo, altalena, cesoie da giardinaggio, schiaccianoci, pinza).	ATT.2.B.1.4b
	e	» sanno spiegare il funzionamento di leve e impiegarle in modo mirato nella quotidianità (ad es. alzare qualcosa di pesante, trasportare qualcosa vicino al corpo).	
	f	» sanno misurare e illustrare tempi e distanze nonché valutare la precisione delle misurazioni (ad es. misurazione di una distanza: numero di passi vs. metro a nastro).	MA.3.A.2.f
	g	» sanno determinare e confrontare velocità (ad es. lumaca, torrente, bicicletta; confronto con l'aiuto di diagrammi spazio-tempo) nonché descrivere cambiamenti di velocità.	MA.3.A.3.e
	h	» sanno riconoscere l'interazione tra entità e direzione di forze e spiegarle in base a esempi ripresi dalla quotidianità (ad es. tirare una slitta pesante con una corda corta, traiettoria nel lancio di una palla).	ATT.2.B.1.4c ATT.2.B.1.4d
<p>► Competenze successive: NT.5.1</p>			

<p>2. Gli allievi sanno riconoscere e descrivere l'importanza dell'energia e di conversioni di energia nella quotidianità nonché agire in maniera consapevole.</p> <p><i>Energia e conversioni di energia</i></p> <p>NEUS.3.2 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati AOS - Correlazioni e regolarità [5]</p>	
2	c	» sanno indicare diverse forme di energia (energia cinetica, energia potenziale, energia elettrica, termica, chimica) e associarle a determinati vettori energetici o applicazioni nella quotidianità (ad es. vento, acqua, irraggiamento solare, legno, petrolio, cibo, calore geotermico, ruota eolica Haldenstein, laghi artificiali, centrali idroelettriche ad acqua fluente).	ATT.2.B.1.5d
	d	» sanno raccogliere ed elaborare informazioni riguardo alle tipologie di produzione e di stoccaggio dell'energia (ad es. impianto fotovoltaico, batteria, lago artificiale).	ATT.2.B.1.5d
	e	» sanno riconoscere trasformatori di energia e spiegare la loro azione senza conoscere esattamente struttura e funzionamento (ad es. un generatore trasforma energia cinetica in energia elettrica).	ATT.2.B.1.5d
	f	» sanno descrivere un comportamento consapevole in materia di consumo energetico e motivarlo (ad es. energia elettrica: ascensore-scale, riscaldamento-abbigliamento, stand-by vs. spegnimento completo dell'apparecchio).	
<p>► Competenza successiva: NT.4.1, NT.4.2, STS.1.4</p>			

3. Gli allievi sanno individuare, analizzare e classificare sostanze presenti nella quotidianità e nell'ambiente naturale.		Rimandi incrociati AOS - Percezione (2)	
<i>Sostanze e caratteristiche delle sostanze</i> Gli allievi ...			
NEUS.3.3			
2	c	» sanno raccogliere oggetti o sostanze ripresi dalla realtà quotidiana e classificarli secondo il materiale, la forma, le caratteristiche, il colore e lo scopo di utilizzazione (ad es. giocattoli, utensili, oggetti domestici, materiali edilizi).	ATT.2.C.1
	d	» sanno analizzare oggetti e sostanze in laboratorio e annotare le conoscenze acquisite (ad es. comportamento rispetto a una calamita, comportamento in acqua: galleggiare, affondare; conduttività termica, conduttività elettrica).	
	e	» sanno raccogliere informazioni sulle sostanze (ad es. grazie ad analisi proprie, con l'ausilio di media) e sono in grado di documentare gli esiti (ad es. schede di sostanze: colore, brillantezza, durezza, deformazioni, dimensioni, conduttività, temperatura, stato fisico). caratteristiche delle sostanze	MI.1.2.e
	f	» sanno spiegare e illustrare le caratteristiche di sostanze con l'ausilio di analogie o di semplici modelli (ad es. spiegare stati fisici con il modello delle particelle elementari; spiegare la magnetizzazione con il modello dei magneti elementari).	
► Competenza successiva: NT.2.1, STS.1.4			

4. Gli allievi sono in grado di lavorare, trasformare e utilizzare sostanze.		Rimandi incrociati AOS - Correlazioni e regolarità (5)	
<i>Lavorare e modificare sostanze</i> Gli allievi ...			
NEUS.3.4			
2	c	» sanno ricavare sostanze utili dal terreno o dall'acqua grazie a semplici procedure di separazione (ad es. passare al setaccio, sedimentare, filtrare, evaporare).	
	d	» sanno descrivere i processi di trasformazione delle sostanze e spiegare il loro utilizzo nella quotidianità (ad es. bruciare, incenerire, carbonizzarsi; fondere lo zucchero, scioglierlo nell'acqua; fare confetture con le bacche; cristallizzazione di acqua salata).	
► Competenza successiva: NT.2.2, NT.3.1, NT.3.2			

NEUS.4 | Studiare e spiegare fenomeni della natura animata e inanimata

<p>1. Gli allievi sanno riconoscere, confrontare e spiegare segnali, sensi e funzioni sensoriali.</p> <p><i>Segnali, sensi, funzioni sensoriali</i></p> <p>NEUS.4.1 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati AOS - Corpo, salute, motricità (1)</p>
<p>2</p> <p>○</p>	<p>c » sono in grado di percepire determinati segnali del corpo e le relative reazioni, di valutarle e di agire di conseguenza (ad es. pelle d'oca, avere freddo, vestirsi bene; riconoscere un pericolo, frenare, spazio di frenata; forte radiazione solare, strizzare gli occhi, mettere gli occhiali da sole).</p>	
	<p>d » sanno riconoscere segnali, irritabilità e reazioni di piante e animali (ad es. orientamento verso il sole, reazione al tatto, mimetizzarsi, avvertire).</p>	
	<p>e » sanno raccogliere informazioni su capacità e limiti delle funzioni sensoriali (ad es. occhi composti; olfatto e udito di un cane) e valutare conseguenze di menomazioni (ad es. sentire/vedere male o per niente, lingua dei segni, scrittura Braille).</p>	
	<p>f » sanno osservare, descrivere e spiegare particolarità, differenze e correlazioni tra diverse funzioni sensoriali e segnali (ad es. correlazioni tra l'olfatto, la vista, il gusto; prima si vede il lampo, poi si sente il tuono).</p>	
<p>► Competenze successive: NT.6.1</p>		

<p>2. Gli allievi sanno confrontare e analizzare fenomeni acustici.</p> <p><i>Fenomeni acustici, orecchio</i></p> <p>NEUS.4.2 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati AOS - Percezione (2) MU.2.A.1</p>
<p>2</p> <p>○</p>	<p>b » sono in grado di sviluppare idee per misure di protezione contro rumori forti e continui e di valutarne gli effetti (ad es. cuffie, tappi auricolari, barriere fonoassorbenti).</p>	<p>ESS - Salute MU.2.C.1.2a</p>
	<p>c » sono in grado di studiare e di descrivere la correlazione tra vibrazioni e suoni (ad es. movimento dell'aria con candela tremolante davanti a una membrana in vibrazione di una cassa acustica). » sanno indicare le caratteristiche dell'orecchio nonché descrivere i relativi processi e le funzioni. <small>orecchio: padiglione auricolare, condotto uditivo, timpano</small></p>	
	<p>d » sono in grado di studiare fenomeni acustici nonché di indicare e di spiegare semplici regolarità (ad es. diffusione del suono: l'eco ha bisogno di tempo; amplificazione: tromba acustica; isolamento: tenda, tappeto).</p>	<p>MU.4.C.1.d</p>
	<p>e » sanno mettere in relazione un carico uditivo intenso (durata, volume) e danni all'udito e dimostrare tale legame in base a esempi concreti nel quotidiano.</p>	<p>ESS - Salute MU.2.C.1.2b</p>
<p>► Competenze successive: NT.6.2</p>		

3. Gli allievi sanno riconoscere e analizzare fenomeni ottici.		Rimandi incrociati AOS - Correlazioni e regolarità (5)
<i>Fenomeni ottici, occhio</i>		
NEUS.4.3 Gli allievi ...		
2	c	» sanno indicare le caratteristiche esterne dell'occhio nonché descrivere i relativi processi e le funzioni. occhio: sopracciglia, palpebra con le ciglia, liquido lacrimale, cornea, congiuntiva
	d	» sanno impiegare in modo mirato e usare in diverse situazioni la lente d'ingrandimento, la lente binoculare e il cannocchiale.
	e	» sanno descrivere in linea di massima la struttura dell'occhio e realizzare un semplice modello di un occhio (ad es. camera oscura).
	f	» sanno analizzare e descrivere fenomeni ottici (ad es. immagini riflesse, rifrazione della luce: passaggio acqua-aria, prisma, immagini nella camera oscura).
	g	» sanno illustrare fenomeni ottici con l'ausilio del modello del raggio o fascio di luce. modello del raggio o fascio di luce
▶ Competenza successiva: NT.6.2, NT.6.3		

4. Gli allievi sanno osservare fenomeni meteorologici, informarsi su eventi naturali nonché spiegare fenomeni e fattispecie corrispondenti.		Rimandi incrociati AOS - Apprendimento e riflessione (7)	
<i>Condizioni meteorologiche</i>			
NEUS.4.4 Gli allievi ...			
2	1c	» sanno osservare e distinguere semplici fenomeni meteorologici nonché annotare e illustrare conoscenze proprie (ad es. nuvolosità, vento, precipitazioni).	
	1d	» sanno descrivere fenomeni meteorologici e le relative caratteristiche tipiche, attribuirli alle diverse stagioni nonché associarli ad esperienze e osservazioni proprie (ad es. nuvole, vento, forme di precipitazione, cambiamenti di temperatura).	
	1e	» sanno fare osservazioni, misurazioni ed esperimenti riguardo a elementi meteorologici, classificare i risultati, illustrare i risultati delle misurazioni in diagrammi nonché annotare e commentare relative fattispecie. Elementi meteorologici: temperatura, nuvolosità, precipitazioni, vento, pressione atmosferica	MI - Produzione e presentazione
	1f	» sanno leggere previsioni del tempo, classificare caratteristiche di condizioni meteorologiche e utilizzarle per la pianificazione dei propri progetti (ad es. tempo libero, viaggi scolastici). » sanno applicare regole di comportamento in condizioni meteorologiche diverse (ad es. protezione da fulmini, grandine, tempeste).	MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento
	1g	» sono in grado di approfondire determinate domande, caratteristiche e correlazioni semplici riguardo a condizioni atmosferiche, di strutturare e di classificare i risultati nonché di illustrare le relative idee come modelli (ad es. fronti atmosferici, temporali).	

		<i>Eventi e pericoli naturali</i>		
NEUS.4.4		Gli allievi ...		
2	2c	» sanno esaminare e riconoscere tracce di eventi naturali nell'ambiente che li circonda, formulare ipotesi su cosa è avvenuto nonché valutare cosa può proteggere o mettere in pericolo gli esseri umani (ad es. frana di Flims, valanghe, alluvione a Poschiavo, scongelamento del permafrost).		
	2d	» sanno collegare proprie idee ed esperienze a informazioni e resoconti su eventi naturali e su tale base riconoscere e indicare caratteristiche e processi relativi a eventi naturali.  inondazioni, valanghe, tempeste, cambiamenti dovuti a eventi naturali nel passato e nel presente		
	2e	» sanno classificare, valutare e applicare le regole di protezione e di comportamento in relazione a eventi naturali quando queste situazioni si presentano.  regole di comportamento in caso di temporali, facendo il bagno, sciando, in montagna		ESS - Salute
▶ Competenza successiva: STS.1.2, STS.1.3				

		5. Gli allievi sanno individuare, descrivere e spiegare fenomeni sulla Terra e movimenti di corpi celesti.		Rimandi incrociati AOS - Correlazioni e regolarità (5)
		<i>Terra e universo</i>		
NEUS.4.5		Gli allievi ...		
2	c	» sanno affrontare questioni riguardanti la Terra come pianeta e i corpi celesti, raccogliere informazioni in merito nonché illustrare i risultati (ad es. riguardo alla suddivisione tra giorno e notte in diversi luoghi della Terra, a fenomeni e caratteristiche di determinati corpi celesti e ai loro movimenti).		
	d	» sanno fare osservazioni riguardo al cielo diurno e notturno su un periodo prolungato nonché classificare e strutturare i relativi risultati (ad es. giorno e notte, le stagioni, le fasi lunari, stelle appariscenti).		
	e	» sanno trasferire fenomeni riguardanti la Terra, la luna, i pianeti, il sole e le stelle in semplici modelli nonché descrivere, spiegare e collegare caratteristiche e correlazioni riguardo a movimenti nonché situazioni spaziali e temporali.  modelli: movimenti della Terra, Terra nel sistema solare, dimensioni dell'universo		
	f	» sanno raccogliere informazioni, analizzare fattispecie nonché comporre, classificare e illustrare informazioni riguardo a determinate questioni relative alla terra, a corpi celesti e all'universo (ad es. in riferimento a galassie, stelle, costellazioni, pianeti, comete, riguardo a spazio e tempo nell'universo e agli astronomi più importanti).		MI.1.3.f

NEUS.5 | Scoprire, valutare e applicare sviluppi tecnologici e realizzazioni

1. Gli allievi sanno analizzare e ricostruire oggetti di uso quotidiano e impianti tecnici.		Rimandi incrociati	
<i>Funzioni di apparecchi e impianti</i> Gli allievi ...			
NEUS.5.1			
2	c	» sanno analizzare oggetti di uso quotidiano nonché riconoscere e spiegare semplici principi scientifici e tecnici (ad es. equilibrio dell'altalena, bilancia a bracci uguali, stabilità di ponti, torri, muri, effetto leva per forbici, pinza, martello).	ATT.2.B.1.4b
	d	» sanno scoprire, ricostruire ricorrendo a modelli e illustrare elementi centrali di costruzioni in edifici nonché apparecchi e impianti tecnici (ad es. profili ad angolo, a zig zag e a U di carta e cartone, carrucole di rinvio con bobine portafilo, contrappesi per barriere, ponti levatoi, paracadute, mongolfiera).	
	e	» sanno raccogliere informazioni su modalità di costruzione del passato e del presente riguardo a determinati apparecchi, macchine, edifici e impianti, confrontare e classificare sviluppi (ad es. propulsione meccanica-propulsione elettrica, macchina a vapore-motore a combustione moderno; camera oscura-macchina fotografica moderna).	ATT.2.B.1.4c ATT.2.B.1.4d
	f	» sanno riconoscere principi scientifici e tecnici in apparecchi, costruzioni e impianti tecnici, descrivere e spiegare modalità di funzionamento (ad es. modalità di costruzione di biciclette, gru, barche a remi, barriere). \equiv leva, carrucola di rinvio, cuneo, piano inclinato, equilibrio, stabilità, movimento	ATT.2.B.1.4c ATT.2.B.1.4d
► Competenze successive: NT.1.2			

2. Gli allievi sanno analizzare fenomeni elettrici e magnetici nonché le relative applicazioni tecniche.		Rimandi incrociati AOS - Correlazioni e regolarità (5)	
<i>Fenomeni elettrici e applicazioni tecniche</i> Gli allievi ...			
NEUS.5.2			
2	1b	» sanno costruire semplici circuiti elettrici e indicare le singole componenti.	ATT.2.B.1.5a ATT.2.B.1.5b
	1c	» sanno descrivere la corrente elettrica come flusso di minuscole particelle nonché indicare e spiegare l'analogia con lo scorrere dell'acqua.	
	1d	» sanno costruire e verificare circuiti elettrici ramificati quale collegamento in serie o in parallelo, indicare i singoli elementi e riconoscerli in oggetti di uso quotidiano (ad es. giocattoli, illuminazione). \equiv collegamento in serie e in parallelo di circuiti elettrici	ATT.2.B.1.5c
	1e	» sanno rappresentare circuiti elettrici in maniera schematica nonché leggere e realizzare semplici schemi elettrici. \equiv circuiti elettrici » con l'aiuto di un circuito elettrico semplice sanno dimostrare in via sperimentale quali materiali conducono elettricità e quali no. \equiv conduttività elettrica	ATT.2.B.1.5c
	1f	» sanno analizzare e illustrare quali sono gli effetti di cambiamenti in circuiti elettrici (ad es. batteria più debole, due lampadine invece di una, collegamento in serie invece che in parallelo).	ATT.2.B.1.5c

		<i>Fenomeni magnetici e applicazioni tecniche</i>	
NEUS.5.2		Gli allievi ...	
2	2c	» sanno analizzare l'effetto dei magneti su diversi materiali (ad es. misurare a quale distanza viene attratta una graffetta; esaminare chiudiporta magnetici e verificare la capacità di carico di ganci magnetici). \equiv attrazione, repulsione magnetica; interazione tra magneti	
	2d	» se guidati, sanno costruire e applicare elettromagneti semplici (ad es. avvolgere una vite con filo metallico e collegarla a una batteria). \equiv elettromagnete	
	2e	» sanno riconoscere e spiegare applicazioni di magneti ed elettromagneti nella quotidianità (ad es. una bussola reagisce al campo magnetico della terra, fornello a induzione).	
▶ Competenza successiva: NT.5.2, NT.5.3			

		3. Gli allievi sanno valutare l'importanza e le conseguenze di sviluppi tecnici per gli esseri umani e per l'ambiente.	Rimandi incrociati ATT.2.B.1
NEUS.5.3		<i>Importanza e conseguenze di sviluppi tecnici</i>	
Gli allievi ...			
2	b	» sono in grado di ipotizzare come si è giunti a invenzioni e sviluppi di apparecchi (ad es. forno, frullatore, ferro da stiro, ombrello, penna a sfera, apparecchi meccanici ed elettrici).	
	c	» sanno riconoscere e valutare l'importanza di sviluppi tecnici di apparecchi e impianti per la vita quotidiana al giorno d'oggi (ad es. orologio da polso, spazzolino elettrico, lavastoviglie, funivie, macchinari edili, internet).	ESS - Ambiente e risorse naturali ATT.3.A.2.b
	d	» sanno raccogliere e illustrare informazioni riguardo a inventori e agli sviluppi tecnici da loro scoperti (ad es. Marconi - radio; Franklin - parafulmine).	MI.1.3.e ATT.3.A.2.b
	e	» sanno riconoscere, confrontare e associare fenomeni e oggetti ripresi dalla natura che fungono da modello per sviluppi tecnici (ad es. bionica: ali d'uccello - ali di aereo, lappola - chiusura a strappo, protezione dal freddo e dal calore di piante, animali e di apparecchi tecnici).	
	f	» sanno confrontare e classificare applicazioni tecniche del passato e del presente nonché valutare cosa è cambiato nella quotidianità degli esseri umani e dell'ambiente (ad es. illuminazione, riscaldamento, costruzioni, trasporti, mezzi di comunicazione, sfruttamento della forza idrica, Ferrovia retica, elettrificazione, impianti di innevamento artificiale). \equiv importanza di sviluppi tecnici per la vita quotidiana	ESS - Ambiente e risorse naturali ATT.3.A.2.b
g	» se guidati, sanno raccogliere e documentare informazioni sull'importanza di un apparecchio utile per le scienze naturali (ad es. sviluppi nella medicina grazie al microscopio, cambiamenti nell'immagine della Terra e dell'universo grazie al telescopio).	MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento ATT.3.A.2.b	
▶ Competenza successiva: NT.1.1, NT.1.3			

NEUS.6 | Lavorare, produrre e consumare - sapere riconoscere situazioni

1. Gli allievi sanno esplorare diverse forme e diversi posti di lavoro.

Rimandi incrociati
AOS - Apprendimento e riflessione [7]
ESS - Economia e consumi

Importanza del lavoro, contesti lavorativi

Gli allievi ...

NEUS.6.1

2	c	» se guidati, sanno organizzare la ripartizione del lavoro nonché riflettere sul risultato e sulla distribuzione del lavoro (ad es. festa scolastica, banco di vendita).	
	d	» sanno confrontare lavori di donne e di uomini, indicare differenze e discutere di idee per eliminare ingiustizie (ad es. disparità riguardo a possibilità di scelta e opportunità).	ESS - Generi e pari opportunità
	e	» sanno esplorare forme di lavoro e modelli di orario di lavoro in determinati posti di lavoro nonché descrivere le differenze (ad es. lavoro manuale, intellettuale, meccanico, servizio o lavoro a tempo pieno, a tempo parziale, lavoro su chiamata). ≡ il lavoro quale attività, il lavoro quale risultato	
	f	» conoscono le ragioni della disoccupazione nonché le possibili conseguenze per il singolo e per la famiglia (ad es. cambiamento delle competenze professionali richieste).	

2. Gli allievi sanno esplorare contesti lavorativi e descrivere professioni secondo determinati criteri.

Rimandi incrociati
ESS - Economia e consumi

Orientamento professionale

Gli allievi ...

NEUS.6.2

2	c	» sanno descrivere i propri interessi per professioni nonché scambiare idee su professioni ideali e modelli di ruolo (ad es. professioni maschili e femminili).	
	d	» sanno interpellare donne e uomini sulla loro professione e sul significato della professione per la vita familiare.	
	e	» sanno confrontare determinate professioni in base a determinati criteri (ad es. professioni in un Cantone di montagna: guardiano/a di capanna, maestro/a di sport sulla neve, guida alpina, forestale di settore, contadino/a di montagna, guardacaccia) e descrivere i percorsi formativi che portano a queste professioni (ad es. attività, abilità richieste, carriera, perfezionamento professionale).	

<p>3. Gli allievi sanno descrivere la produzione e il percorso di beni.</p> <p><i>Trasformazione di materie prime, produzione di beni</i></p> <p>NEUS.6.3 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati
<p>2</p> <p>●</p>	<p>c » sanno raccogliere informazioni su materie prime e riflettere sulla loro importanza per gli esseri umani (ad es. petrolio, vetro, metalli).</p>	ESS - Ambiente e risorse naturali
	<p>d » partendo da esempi sanno descrivere e illustrare il processo produttivo di beni (ad es. dal petrolio al mattoncino lego). ≡ ciclo delle materie prime, creazione di valore aggiunto</p>	
	<p>e » sanno raccogliere e confrontare informazioni sul percorso effettuato dai beni (ad es. patate, t-shirt, cioccolato, telefono cellulare) nonché descrivere processi lavorativi.</p>	
	<p>f » sanno esplorare imprese di produzione e di servizi nell'ambiente che li circonda nonché documentare processi e procedure produttive tipiche (ad es. flussi delle merci, processi produttivi, compiti e obiettivi dell'impresa).</p>	
<p>4. Gli allievi sanno analizzare rapporti di scambio e riconoscere semplici regole economiche.</p> <p><i>Ruoli e regole per acquisti, scambi, vendite</i></p> <p>NEUS.6.4 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati
<p>2</p> <p>●</p>	<p>c » sanno spiegare le caratteristiche di strumenti di scambio (ad es. ambiti, scarsi, razionabili, non deperibili, autentici) e riconoscere la funzione del denaro in operazioni di scambio.</p>	
	<p>d » sanno vendere beni (ad es. per un progetto scolastico) nonché pianificare, svolgere e riflettere sul processo dal punto di vista economico (ad es. spese per acquisti, per materiale, numero di pezzi, prezzo di vendita, pubblicità, margine di profitto).</p>	
	<p>e » partendo da esempi ripresi dalla quotidianità sanno analizzare come vengono stabiliti i prezzi e come cambiano (ad es. offerta elevata-prezzo basso, offerta bassa-prezzo elevato).</p>	
	<p>f » conoscono il modello del semplice circuito economico nei suoi tratti principali. ≡ scambio di beni, manodopera e denaro tra imprese ed economie domestiche</p>	ESS - Economia e consumi
	<p>g » sanno riconoscere il commercio quale elemento di congiunzione tra produzione e consumo.</p>	
<p>h » partendo da esempi (ad es. visita di un'azienda agricola-artigianale, notizie diffuse dai media) sanno riconoscere semplici regole e correlazioni economiche (ad es. spese di produzione, qualità, prezzo di vendita).</p>		
<p>► Competenza successiva: ELED.2.1, ELED.2.2, ELED.2.3, ELED.3.1, ELED.3.3</p>		

<p>5. Gli allievi sanno riconoscere le condizioni quadro del consumo nonché riflettere sull'impiego di beni.</p> <p><i>Desideri, esigenze, consumo</i></p> <p>NEUS.6.5 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati ESS - Economia e consumi</p>
<p>2</p> <p>○</p>	<p>d » partendo da esempi sanno analizzare il cambiamento delle abitudini di consumo e indicare le conseguenze nella quotidianità (ad es. materiali scolastici).</p>	
	<p>e » sanno classificare i bisogni fondamentali degli esseri umani in base all'urgenza e distinguere i desideri dai bisogni esistenziali (ad es. cibo, abitazione vs. giocattoli, gite).</p>	
	<p>f » sanno riconoscere beni di consumo quali status symbol e quali segni di appartenenza o di distinzione da gruppi.</p>	
	<p>g » partendo da esempi sanno valutare decisioni relative al consumo tenendo conto delle risorse finanziarie nonché discutere di alternative per soddisfare i bisogni (ad es. produzione propria).</p>	
	<p>h » partendo da esempi sanno analizzare la distribuzione di beni e riconoscere le ragioni delle differenze. ☐ benessere, povertà</p>	
<p>► Competenza successiva: ELED.2.3, ELED.3.1, ELED.3.2, ELED.3.3</p>		

NEUS.7 | Scoprire e mettere a confronto modi di vivere e spazi vitali degli esseri umani

<p>1. Gli allievi sanno descrivere diversi modi di vivere e riconoscere l'importanza che le origini e l'appartenenza hanno per gli esseri umani.</p> <p><i>Modi di vivere diversi</i></p> <p>NEUS.7.1 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati ESS - Identità culturali e comprensione interculturale</p>	
2	c	<p>» sanno riconoscere il significato che le origini e l'appartenenza (ad es. famiglia, lingua, associazioni, Paese d'origine, religione) hanno per gli esseri umani.</p>	
	d	<p>» sanno ampliare le loro idee riguardo a modi di vivere poco familiari nella loro realtà quotidiana grazie a informazioni e ricerche proprie (ad es. caratteristiche culturali, forme di collettività, vita religiosa).</p>	<p>LS1GR.6.C.1.a LS2GR.6.C.1.a</p>
	e	<p>» sanno mettere in discussione stereotipi e pregiudizi riguardo a esseri umani che hanno modi di vivere diversi (ad es. sul piazzale della scuola, nei media, nella politica).</p>	<p>MI.1.1.c MI.1.2.e</p>
<p>► Competenza successiva: ERC.5.5, STS.2.2</p>			

<p>2. Gli allievi sanno descrivere, confrontare e sviluppare idee personali riguardo ai modi di vivere di esseri umani in regioni lontane della Terra.</p> <p><i>Modi di vivere in regioni lontane</i></p> <p>NEUS.7.2 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati AOS - Lingua e comunicazione (8) ESS - Identità culturali e comprensione interculturale</p>	
2	c	<p>» sanno formulare domande, se guidati sanno raccogliere e classificare informazioni nonché riferire di determinate tematiche relative all'organizzazione della quotidianità e al modo di vivere di esseri umani in zone lontane della Terra (abitare, alimentarsi, convivere, lavorare, spostarsi).</p>	
	d	<p>» sanno confrontare le caratteristiche del modo di vivere di esseri umani in zone lontane della Terra, riconoscere e classificare la varietà e la peculiarità di modi di vivere (ad es. modi di vivere in zone fredde, calde, secche, molto umide, al mare/in montagna, in città/in campagna).</p>	
	e	<p>» sanno elaborare informazioni e resoconti nei media riguardo a situazioni di vita ed eventi di attualità in zone lontane della Terra, sanno fare domande nonché chiarire e classificare fattispecie grazie allo scambio con gli altri.</p>	<p>LS2GR.6.C.1.c MI.1.2.e</p>
	f	<p>» sanno confrontare le proprie idee riguardo a modi di vivere e agli spazi vitali in zone lontane della Terra con informazioni e illustrazioni (ad es. in opere specialistiche, film, atlanti).</p> <p>» sanno documentare il modo in cui si sviluppano e cambiano le loro idee e le loro conoscenze riguardo ai modi di vivere in zone lontane.</p>	<p>LS1GR.6.C.1.c LS2GR.6.B.1.a LS2GR.6.C.1.b MI.1.3.e</p>
	g	<p>» sanno far capire le proprie valutazioni e idee riguardo al modo di vivere di e rispetto a gruppi di popolazione in zone lontane della Terra, confrontarle e sviluppare idee su come gestire possibili stereotipi e pregiudizi.</p>	<p>LS1GR.6.B.1.a LS1GR.6.C.1.b LS3GR.6.C.1.c</p>
<p>► Competenza successiva: ERC.5.5, STS.2.2</p>			

3. Gli allievi sanno esplorare forme di spostamento di esseri umani, beni e notizie nonché valutare l'utilità e le conseguenze degli spostamenti per gli esseri umani e per l'ambiente.		Rimandi incrociati	
<i>Mobilità, traffico, trasporto</i> Gli allievi ...			
NEUS.7.3			
2	d	» in base alle proprie abitudini sanno descrivere e valutare l'importanza degli spostamenti e del traffico per la vita quotidiana.	
	e	» partendo da determinati esempi, se guidati sanno svolgere ricerche sugli spostamenti di persone, di beni e di notizie nell'ambiente che li circonda come pure su grandi distanze sulla Terra nonché classificare e illustrare i risultati.	MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento
	f	» in base a resoconti sanno riferire con parole proprie di spostamenti di esseri umani (ad es. viaggi, emigrazione, cambiamento del luogo di domicilio, fuga), descrivere le proprie idee ed esperienze al riguardo nonché raccogliere e documentare storie personali di spostamenti e di viaggi.	
	g	» sanno fare confronti tra la mobilità del passato e quella del presente (ad es. traffico sul passo dello Spluga, mulattiere, ampliamento della Ferrovia retica, costruzioni di gallerie come la galleria del Vereina, assi di transito come la A13/San Bernardino), descrivere cambiamenti nonché valutare esempi di utilità e conseguenze per la qualità della vita degli esseri umani e per la natura.	
	h	» sanno sviluppare idee e prospettive per la mobilità e per le forme di spostamento future nonché riconsiderare e valutare possibili modi di agire.	
► Competenza successiva: ELED.2.2, STS.2.1, STS.2.4, STS.2.5			

4. Gli allievi sanno riconoscere e valutare correlazioni e rapporti di dipendenza tra modi di vivere e spazi vitali degli esseri umani nonché riconoscersi quale parte di un mondo unico.		Rimandi incrociati AOS - Correlazioni e regolarità (5) ESS - Sviluppo globale e pace ESS - Identità culturali e comprensione interculturale	
<i>Correlazioni e rapporti di dipendenza tra spazi</i> Gli allievi ...			
NEUS.7.4			
2	c	» sanno descrivere quali sono le questioni e le tematiche relative alla nostra Terra e alla convivenza tra gli esseri umani sulla Terra con cui si confrontano, approfondirle nonché chiarirle e classificarle in maniera autonoma e grazie allo scambio con gli altri.	
	d	» sanno rendersi consapevoli, descrivere e valutare che cosa a loro modo di vedere è importante per la convivenza tra gli esseri umani in diverse zone e per il futuro sulla Terra.	
	e	» sanno affrontare questioni relative a differenze e disuguaglianze sulla Terra (ad es. scuola, lavoro minorile, approvvigionamento idrico, alimentazione), formulare ipotesi riguardo a motivi e cause di tali differenze nonché valutarle e classificarle.	
	f	» si confrontano con forme di incontro e di conflitto tra gruppi di popolazione in diverse zone della Terra in passato e nel presente e sanno valutare le conseguenze per il modo di vivere degli esseri umani (ad es. scoperte, conquiste, esempi di attualità).	

		Rimandi incrociati
		g » sanno illustrare le proprie idee e considerazioni su temi di attualità concernenti la situazione e lo sviluppo in diverse zone della Terra, porre domande e chiarire fattispecie (ad es. sviluppo della popolazione, povertà, sicurezza alimentare).
▶ Competenza successiva: ERC.5.5, STS.2.1, STS.2.2, STS.2.3, STS.3.2		

NEUS.8 | Utilizzo degli spazi da parte degli esseri umani - orientarsi ed esserne parte attiva

1. Gli allievi sanno riconoscere, descrivere e classificare caratteristiche, strutture e situazioni territoriali dell'ambiente naturale ed edificato.

Rimandi incrociati
AOS - Apprendimento e
riflessione [7]

Spazi, percezione degli spazi

NEUS.8.1

Gli allievi ...

2

- | | |
|---|---|
| c | » sanno raccogliere e classificare i diversi elementi nello spazio (ad es. costruzioni, impianti, corsi d'acqua, boschi) che si trovano nell'ambiente naturale ed edificato nonché caratterizzare e documentare la loro disposizione nello spazio (ad es. con schizzi, piani, fotografie). |
| d | » sanno riflettere su proprie percezioni, idee e valutazioni riguardo a spazi significativi a livello personale nel luogo di domicilio e nella regione di domicilio, descriverle e confrontarle con le valutazioni degli altri bambini (ad es. luoghi importanti a livello personale, luoghi belli, luoghi in cui si passa molto tempo, luoghi pericolosi, luoghi che non piacciono per niente). |
| e | » sanno esplorare, classificare e documentare quali sono le relazioni e i legami tra le caratteristiche spaziali (ad es. costruzioni destinate a diversi scopi, impianti relativi al traffico, al tempo libero, all'approvvigionamento e allo smaltimento) nell'ambiente circostante e in un contesto più ampio. |
| f | » sanno descrivere caratteristiche dell'ambiente naturale e dell'ambiente edificato in diversi spazi nonché confrontare e classificare caratteristiche tipiche in diversi spazi della Svizzera, nel Giura, nell'Altopiano e nell'arco alpino (ad es. tipologia degli insediamenti dei Walser, paesaggio lacustre dell'Engadina, paesaggi terrazzati). <small>caratteristiche tipiche di spazi nelle città, negli agglomerati, in aree rurali, in aree di montagna</small> |
| g | » sanno analizzare descrizioni e attribuzioni a spazi e gruppi di popolazione nella regione di domicilio e in Svizzera, informarsi a riguardo, fare confronti nonché verificare e valutare affermazioni (ad es. che cos'è tipico? Che cos'è diverso? Attribuzioni, stereotipi, realtà). |

► Competenze successive: STS.2.3

<p>2. Gli allievi sanno scoprire, confrontare e valutare la diversa utilizzazione degli spazi da parte degli esseri umani nonché riflettere sui rapporti tra gli esseri umani e gli spazi.</p> <p><i>Utilizzazione degli spazi, rapporti tra gli esseri umani e gli spazi</i></p> <p>NEUS.8.2 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati AOS - Lingua e comunicazione (8) ESS - Ambiente e risorse naturali</p>	
2	c	<p>» partendo da esempi sanno svolgere ricerche nel loro ambiente circostante e illustrare come gli esseri umani sfruttano spazi ed elementi spaziali diversi (ad es. costruzioni, impianti, corsi d'acqua, boschi) e quali possibilità questi ultimi forniscono agli esseri umani nella quotidianità.  forme di utilizzazione: abitare, lavorare, fare acquisti, tempo libero, trasporti, approvvigionamento idrico</p>	
	d	<p>» sanno raccogliere informazioni e confrontare quale importanza hanno spazi diversi per l'utilizzazione da parte di esseri umani diversi nonché riflettere sulle loro esigenze rispetto agli spazi (nel luogo di domicilio, nella regione di domicilio, in città, nelle località di vacanza e per il tempo libero).</p>	
	e	<p>» con l'ausilio di immagini, testi, cartine sanno informarsi riguardo alle differenze e alle molteplici forme di utilizzazione degli esseri umani in paesaggi diversi nonché confrontarle e classificarle.  molteplicità delle forme di utilizzazione in città, negli agglomerati, in aree rurali, in aree di montagna, in valli, in riva a laghi, in zone pianeggianti</p>	MI.1.2.e
	f	<p>» in spazi di diverso tipo situati nell'ambiente circostante e in un contesto più ampio, sanno esplorare e svolgere ricerche su quali sono le esigenze di utilizzazione di persone diverse nonché formulare ipotesi e valutare quali sono i conflitti di utilizzazione che ne possono derivare (ad es. agricoltura - attività edilizia, abitazioni - traffico, tempo libero/turismo - protezione della natura).</p>	

<p>3. Gli allievi sanno riconoscere cambiamenti negli spazi, riflettere sulle conseguenze di cambiamenti nonché sulla strutturazione e sull'evoluzione future.</p> <p><i>Cambiamenti degli spazi, sviluppo del territorio</i></p> <p>NEUS.8.3 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati ESS - Ambiente e risorse naturali</p>	
2	b	<p>» sanno riconoscere, descrivere e riflettere su come gli esseri umani organizzano e modificano il nostro ambiente e il nostro spazio vitale ad es. con abitazioni, la produzione di alimenti, gli spostamenti, l'organizzazione del tempo libero.</p>	
	c	<p>» sanno indicare desideri ed istanze proprie riguardo all'organizzazione dello spazio vitale, sviluppare idee e prospettive nonché prendere posizione in merito (ad es. nell'area scolastica, nel contesto abitativo, progetti per la sicurezza nel traffico, per l'organizzazione di spazi destinati al tempo libero, protezione di spazi naturali).</p>	
	d	<p>» in base a tracce rinvenute sul territorio nonché a informazioni (ad es. immagini, resoconti, dialoghi con persone anziane) sanno cogliere cambiamenti nel proprio contesto abitativo e fare confronti tra il passato e il presente.</p>	
	e	<p>» sanno riflettere sulle conseguenze di cambiamenti negli spazi per gli esseri umani e nella natura (ad es. traffico, impianti per il tempo libero, lungo corsi d'acqua) nonché riflettere su possibili margini di manovra e comportamenti futuri.</p>	

<p>4. Gli allievi sanno trovare elementi e caratteristiche di spazi in mezzi di rappresentazione nonché realizzare e applicare schemi di orientamento riferiti agli spazi.</p> <p><i>Mezzi e schemi di orientamento negli spazi</i></p> <p>NEUS.8.4 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati AOS - Orientamento nello spazio [4]	
2	c	» sanno collocare punti di riferimento negli spazi e utilizzarli per orientarsi (ad es. punti cardinali, costruzioni e impianti ben visibili nell'ambiente circostante).	
	d	» sanno trovare località e zone su cartine, riprese aeree e sul mappamondo (ad es. fiumi, laghi, catene montuose, località, città importanti, linee di traffico).	
	e	» sanno caratterizzare e spiegare schemi di organizzazione degli spazi (ad es. macrozone della Svizzera, posizione e distribuzione dei mari e dei continenti, distribuzione della popolazione).	
	f	» sanno mettere in relazione tra loro entità, rapporti e dimensioni di spazio (ad es. collocare luogo di domicilio, regione, Cantone, Svizzera, Europa, continenti, Terra; determinate idee riguardo a distanze e superfici nella regione, in Svizzera e nel mondo).	
	g	» in base a informazioni riguardanti avvenimenti di attualità (ad es. eventi naturali, conflitti tra gruppi di popolazione) sanno trovare riferimenti di spazio utilizzando mezzi di orientamento e sanno classificare informazioni relative a situazioni di spazio.	
<p>► Competenza successiva: STS.4.1, STS.4.2</p>			

<p>5. Gli allievi sanno orientarsi nel loro ambiente circostante e a più ampio raggio, muoversi in modo sicuro nonché utilizzare e applicare mezzi di orientamento.</p> <p><i>Orientamento negli spazi sul territorio</i></p> <p>NEUS.8.5 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati AOS - Orientamento nello spazio [4]	
2	d	» sanno illustrare situazioni negli spazi (ad es. la propria stanza, l'aula, il parco giochi) con propri schizzi e piani e spiegarle ad altre persone.	
	e	» sanno trovare elementi di spazio familiari con l'ausilio di cartine, oppure trovare oggetti sul territorio riportati su cartine nonché leggere e applicare le forme di rappresentazione (ad es. indicazioni in scala e riguardo alle direzioni, determinati simboli cartografici).	
	f	» utilizzando cartine semplici e modelli sanno rappresentare e spiegare in maniera adeguata situazioni negli spazi riprese dall'ambiente naturale ed edificato.	MA.2.C.4.f
	g	» sanno spostarsi in maniera autonoma con la bicicletta e con i trasporti pubblici nella regione di domicilio nonché prestare attenzione alla sicurezza nel traffico e rispettare le regole.	ESS - Salute EFS.5.1.1c
	h	» con l'ausilio di diversi mezzi di orientamento sanno orientarsi negli spazi (ad es. cartina della località, carte CO, carte topografiche, piano della rete dei trasporti della regione). » sanno trovare determinati luoghi sul territorio nonché segnalare sulle cartine percorsi fatti e oggetti percepiti.	MA.2.C.4.g MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento EFS.1.A.1.3e

		Rimandi incrociati
	i » sanno applicare diversi mezzi di orientamento (ad es. cartine, bussola, GPS) sul territorio e trarre informazioni da mezzi di orientamento con l'ausilio di legende e sanno caratterizzare situazioni negli spazi.	MI - Ricerca e sostegno all'apprendimento

NEUS.9 | Comprendere i concetti di tempo, durata e cambiamento - distinguere la storia dalle storie

- 1. Gli allievi sanno creare e utilizzare correttamente termini temporali, comprendere il tempo come concetto e utilizzarlo nonché applicare la linea temporale.**

Rimandi incrociati
AOS - Orientamento temporale
(3)
MA.3.A.1

Il tempo e il concetto di tempo

Gli allievi ...

NEUS.9.1

2	d	» sanno distinguere strutture del giorno costanti e variabili e confrontarle tra loro.	
	e	» sanno stimare, misurare e rappresentare graficamente la durata di azioni. linea temporale	
	f	» sanno collocare un'evoluzione (ad es. la propria famiglia) comprendente tre generazioni sulla linea temporale.	
	g	» sanno collocare epoche storiche su una linea temporale. età della pietra, antichità, medioevo, età moderna	
	h	» sanno collocare determinati eventi storici o cambiamenti sulla linea temporale (ad es. invenzione della scrittura, Patto federale 1291, nascita del Libero Stato delle Tre Leghe, nascita della Valtellina, battaglia della Calven, adesione dei Grigioni alla Confederazione).	

- 2. Gli allievi sanno scoprire i concetti di durata e di cambiamento su di sé nonché nel proprio contesto di vita e nel proprio ambiente.**

Rimandi incrociati

Durata e cambiamento

Gli allievi ...

NEUS.9.2

2	d	» sanno confrontare immagini storiche dell'ambiente circostante con la situazione odierna. Che cos'è uguale? Che cos'è diverso? (ad es. case, strade nel proprio ambiente).	
	e	» sanno confrontare la situazione odierna con il passato. Che cos'è rimasto uguale? Che cos'è cambiato? (ad es. contesto di vita nell'infanzia, abitare, accendere un fuoco nel paleolitico, rapporti di genere). paleolitico	
	f	» sanno descrivere i cambiamenti della cultura umana in un'epoca remota (ad es. dal paleolitico al neolitico, dall'antichità al medioevo). neolitico	

► Competenza successiva: STS.5.1, STS.5.2, STS.5.3

<p>3. Gli allievi sanno comprendere come la storia viene ricostruita partendo dal passato.</p> <p><i>La storia quale ricostruzione del passato</i> Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati AOS - Orientamento temporale (3) AOS - Fantasia e creatività (6)</p>	
NEUS.9.3			
2	d	» in base a storie, racconti e immagini sono in grado di farsi un'idea di una cultura del passato (ad es. Cina, antico Egitto, impero romano).	MI.1.2.c
	e	» in base a testi specialistici, cartine e fonti sanno elaborare un quadro differenziato di un'epoca storica.  testo specialistico, cartina, fonte	MI.1.2.e
	f	» sono in grado di capire che un evento storico può essere raccontato in diversi modi (ad es. conquista della Valtellina, battaglia della Calven, caccia alle streghe, scoperta dell'America).	
	g	» sono in grado di comprendere che diversi modi di vedere del passato presentano un legame con interessi attuali (ad es. Vecchia Confederazione).	
<p>4. Gli allievi sanno distinguere tra la storia e le storie.</p> <p><i>La storia e le storie</i> Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati</p>	
NEUS.9.4			
2	c	» sanno spiegare in base a quali caratteristiche le storie reali si distinguono da quelle fittizie.  storie fittizie/reali	I.6.C.1.f
	d	» sanno spiegare gli scopi perseguiti da leggende e miti (ad es. leggenda di Guglielmo Tell, tradizioni orali e scritte dei Grigioni).	
	e	» in base a dei criteri definiti sanno distinguere leggende e miti da rappresentazioni storiche (ad es. leggende svizzere).	
	f	» sanno riflettere in maniera critica sull'uso che viene fatto di leggende e miti nel presente e riconoscere il loro uso nel discorso politico.	
<p>► Competenza successiva: STS.7.1, STS.7.2, STS.7.3</p>			

NEUS.10 | Comunità e società - dare forma alla convivenza e impegnarsi in prima persona

1. Gli allievi sanno mostrare interesse per gli altri e contribuire a dare forma alla comunità.

Rimandi incrociati
ESS - Politica, democrazia e diritti umani
AOS - Autonomia e comportamento sociale [9]

Comunità e conflitti

NEUS.10.1

Gli allievi ...

2

- | | |
|---|--|
| d | » sanno proporre e attuare attività utili a creare uno spirito di comunità in classe nonché assumersi corresponsabilità per il benessere di tutti (ad es. ordine in classe, rapporti interpersonali caratterizzati da rispetto reciproco). |
| e | » imparano a risolvere conflitti all'interno del gruppo in maniera equa e sanno applicare diverse strategie (ad es. conciliazione, votazione, consenso). |
| f | » sanno immedesimarsi in altre persone e rispettare i loro sentimenti, le loro esigenze e i loro diritti nonché impegnarsi per loro (ad es. in caso di litigi, mobbing). |

► Competenza successiva: ERC.5.4, ERC.5.6

2. Gli allievi sanno curare e riflettere su amicizie e rapporti.

Rimandi incrociati
AOS - Lingua e comunicazione [8]
AOS - Autonomia e comportamento sociale [9]

Amicizia

NEUS.10.2

Gli allievi ...

2

- | | |
|---|--|
| c | » sanno gestire l'amicizia anche in situazioni di conflitto e in presenza di interessi contrastanti (ad es. riconciliarsi, tenere conto di interessi diversi). |
| d | » sanno descrivere le qualità che caratterizzano l'amicizia e l'amore (ad es. affetto, rispetto, parità di diritti). |
| e | » si confrontano con la correlazione tra amicizia, amore e sessualità. |

► Competenze successive: ERC.5.3

<p>3. Gli allievi sono in grado di comprendere le funzioni fondamentali svolte dalle istituzioni pubbliche.</p> <p><i>Istituzioni pubbliche</i></p> <p>NEUS.10.3 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati
2	c	» sanno dare un nome a istituzioni e a enti pubblici all'interno del Comune e comprendere la loro funzione (ad es. ospedale, scuola, pompieri, smaltimento dei rifiuti, tribunale).
	d	» sanno descrivere la differenza tra sfera privata e sfera pubblica (ad es. differenza tra regole nella famiglia e leggi, come un divieto di circolazione). \equiv sfera pubblica e sfera privata
	e	» sanno individuare gli interlocutori competenti a cui rivolgersi per domande e istanze (ad es. l'insegnante, la direzione scolastica, il/la custode, l'autorità comunale).
	f	» sanno attribuire determinati compiti di un Comune ai rispettivi servizi e spiegare la loro interazione (ad es. sgombero neve, approvvigionamento idrico). \equiv servizio, comune
	g	» partendo da un esempio sanno spiegare le interazioni tra diversi settori parziali dello Stato (ad es. polizia e tribunale).
<p>► Competenze successive: STS.8.1</p>		

<p>4. Gli allievi sono in grado di comprendere il rapporto tra potere e diritto nel presente e nel passato.</p> <p><i>Potere e diritto</i></p> <p>NEUS.10.4 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati ESS - Politica, democrazia e diritti umani AOS - Autonomia e comportamento sociale (9)
2	c	» in base a situazioni di carattere esemplificativo (riprese ad es. da storie, da favole, dalla quotidianità) sanno riconoscere chi esercita potere e come far fronte ad abusi di potere. \equiv potere
	d	» sanno stabilire una correlazione tra sanzioni e regole note in precedenza. \equiv principio: la punizione per una trasgressione deve essere nota in precedenza
	e	» sanno riflettere sulla proporzionalità di sanzioni dovute a violazioni di regole. \equiv principio della proporzionalità
	f	» sanno spiegare la ripartizione del potere in base a un esempio storico (ad es. antico Egitto, impero romano, regime corporativo) e distinguere tra modelli di potere. \equiv monarchia, democrazia
	g	» sanno riconoscere il percorso che porta da una società basata sul diritto di famiglia verso un diritto territoriale con principi dello stato di diritto (ad es. Confederazione della Svizzera interna). \equiv Patto federale 1291
	h	» sono in grado di comprendere la nascita di strutture statali partendo da un esempio (ad es. Patto federale del 1524, aggregazioni comunali). \equiv Confederazione nel XIII-XV secolo
i	» sanno riconoscere le correlazioni tra economia, politica e diritto partendo da un esempio (ad es. Vecchia Confederazione e passi alpini).	
<p>► Competenza successiva: STS.5.1, STS.8.1, STS.8.2, STS.8.3</p>		

	<p>5. Gli allievi sanno formulare proprie istanze e riconoscere processi politici.</p> <p><i>Competenza di agire in ambito politico</i></p> <p>NEUS.10.5 Gli allievi ...</p>	<p>Rimandi incrociati ESS - Politica, democrazia e diritti umani AOS - Autonomia e comportamento sociale (9)</p>
<p>2</p>	<p>b » sanno rappresentare e difendere gli interessi di terzi (ad es. nel consiglio di classe).  principio della delegazione</p> <p>c » sono in grado di comprendere processi politici partendo da un esempio di attualità.</p> <p>d » in base a un processo politico in atto nel loro ambiente sanno riconoscere le fasi e le opportunità della partecipazione.  definizione dei problemi, formazione dell'opinione, ricerca di una soluzione, decisione, valutazione</p> <p>e » sanno indicare diritti e doveri degli individui nella nostra società.  obbligo scolastico, diritti dei minori</p>	
<p>► Competenza successiva: ERC.5.6, STS.3.3, STS.8.1, STS.8.2</p>		

NEUS.11 | Scoprire e riflettere su esperienze fondamentali, valori e norme

<p>1. Gli allievi sanno descrivere e riflettere su esperienze umane fondamentali.</p> <p><i>Esperienze umane fondamentali</i></p> <p>NEUS.11.1 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati	
2	b	» sanno descrivere come le persone gestiscono esperienze umane fondamentali e manifestare partecipazione. (ad es. successo, sconfitta, malattia, nascita, morte, distacco).	
	c	» partendo da esempi sanno descrivere in che modo le religioni conferiscono ritualità a esperienze umane fondamentali (ad es. come gestire la nascita, il diventare adulti e la morte).	
	d	» sanno esaminare e confrontare esperienze umane fondamentali da diversi punti di vista (ad es. diverse culture, generazioni, appartenenza di genere).	ESS - Generi e pari opportunità ESS - Identità culturali e comprensione interculturale
▶ Competenze successive: ERC.1.1			
<p>2. Gli allievi sanno porre domande filosofiche e riflettere su tali questioni.</p> <p><i>Filosofare</i></p> <p>NEUS.11.2 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati AOS - Apprendimento e riflessione (7)	
2	c	» assumono diverse prospettive affrontando questioni filosofiche e sviluppano una propria opinione.	
▶ Competenze successive: ERC.1.2			
<p>3. Gli allievi sanno spiegare, analizzare e rappresentare valori e norme.</p> <p><i>Valori e norme</i></p> <p>NEUS.11.3 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati AOS - Lingua e comunicazione (8)	
2	c	» sanno descrivere per quali cose le persone si impegnano e riflettono sui motivi e valori che vi trovano espressione. =giustizia, umanità, solidarietà	
	d	» sanno riconoscere valori nelle proprie azioni e descrivere il modo in cui possono assumersi delle responsabilità (ad es. sfruttamento delle risorse, rapporti interpersonali).	
	e	» sanno confrontare valori e norme di diverse generazioni (ad es. obbedienza, importanza dei beni materiali, tempo libero).	

		Rimandi incrociati
f	» sanno descrivere valori che sono importanti nella loro vita, rappresentarli e confrontarli con quelli di altre persone.	
▶ Competenze successive: ERC.2.1		

4. Gli allievi sanno analizzare criticamente situazioni e azioni, fare una valutazione etica e difendere punti di vista in modo motivato.		Rimandi incrociati
<i>Formazione etica del giudizio</i> Gli allievi ...		
NEUS.11.4		
2	c	» sanno raccogliere informazioni riguardo a situazioni problematiche sotto il profilo etico e valutare possibilità per migliorare la situazione (ad es. guerra, sfruttamento, sessismo, progresso).
	d	» sanno esaminare situazioni problematiche sotto il profilo etico adottando prospettive diverse e prendere posizione in merito.
▶ Competenze successive: ERC.2.2		

NEUS.12 | Confrontarsi con religioni e visioni del mondo

<p>1. Gli allievi sanno riconoscere e scoprire tracce relative alla religione nel loro ambiente e nella loro quotidianità.</p> <p><i>Tracce relative alla religione</i></p> <p>NEUS.12.1 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati
2	<p>c » sanno scoprire tracce relative alla religione nel loro ambiente e nei media, raccogliere e rappresentare informazioni in merito (ad es. luogo di culto megalitico a Falera, massi coppellari, chiesa di S. Martino a Zillis, monasteri a Cazis, Disentis, Ilanz, Poschiavo e Münstair, cappella di Peter Zumthor a Sogn Benedetg, Stiva da morts di Gion A. Caminada a Vrin).</p>	MI.1.3.e
	<p>d » sanno individuare motivi religiosi nella lingua (ad es. espressioni, modi di dire) e scoprire il loro significato.</p>	
<p>► Competenza successiva: ERC.3.1, ERC.3.2</p>		
<p>2. Gli allievi sanno spiegare il contenuto, la forma linguistica e l'uso di testi religiosi.</p> <p><i>Testi e dottrine</i></p> <p>NEUS.12.2 Gli allievi ...</p>		Rimandi incrociati AOS - Lingua e comunicazione (8)
2	<p>c » sanno spiegare i modi in cui testi e scritti religiosi vengono utilizzati tradizionalmente.  Bibbia, Torah, Corano, Canone pali, i Veda; preghiera, funzione religiosa, festa; raccontare, riferire, calligrafare, riportare alla memoria</p>	
	<p>d » sanno riconoscere idee religiose nei testi appartenenti a diverse religioni (ad es. idee riguardo all'aldilà, comandamenti, miracoli, figure).</p>	
	<p>e » sanno riconoscere forme linguistiche religiose e distinguerle da rappresentazioni storiche e da conoscenze scientifiche.  miti sulla creazione, leggende, parabole</p>	
<p>► Competenze successive: ERC.4.1</p>		

3. Gli allievi sanno descrivere la pratica religiosa nel contesto di vita.		Rimandi incrociati
<i>Rituali e usanze</i>		
NEUS.12.3 Gli allievi ...		
2	c	» facendo riferimento a edifici sanno descrivere rituali e usanze propri delle religioni. ☒ chiesa, moschea, sinagoga, tempio; preghiera, funzione religiosa, benedizione
	d	» sanno raccogliere conoscenze sui motivi che sono alla base di usanze (ad es. digiuno, abbigliamento, lancio dei dischi a Untervaz, Trer schibettas a Danis, "Maiensässfahrt" a Coira, Troccas Surselva, Chalandamarz, Cagorda in Mesolcina) e a determinati rituali svolti nel corso della vita (ad es. rituali alla nascita, matrimonio, funerale) e attribuirli alle religioni corrispondenti.
	e	» sanno confrontare rituali e usanze delle diverse religioni e descrivere differenze pratiche (ad es. differenze regionali e confessionali).
▶ Competenze successive: ERC.4.2		

4. Gli allievi sanno caratterizzare tradizioni relative a feste e a festività.		Rimandi incrociati
<i>Tradizioni per lo svolgimento di feste e festività</i>		
NEUS.12.4 Gli allievi ...		
2	c	» sanno spiegare le festività principali dell'anno ecclesiastico cristiano, usanze e periodi di festa di diverse religioni in base alle loro usanze e ai loro racconti e confrontarli tra loro. ☒ Natale, Pasqua, carnevale, Pascha, Ramadan, Holi, Divali
	d	» sanno descrivere eventi commemorativi e giorni di festa laici e spiegare il loro significato (ad es. Festa nazionale, Festa del lavoro, Giornata dei diritti umani, festività regionali).

<p>5. Gli allievi sanno orientarsi tra le molteplicità delle tradizioni religiose e concezioni del mondo e confrontarsi in modo rispettoso con convinzioni diverse.</p> <p><i>Molteplicità filosofica e culturale</i></p> <p>NEUS.12.5 Gli allievi ...</p>		<p>Rimandi incrociati ESS - Identità culturali e comprensione interculturale</p>
2	c	» sanno analizzare le modalità con cui le persone danno forma alla propria vita basandosi su idee, convinzioni ed espressioni religiose e laiche nonché sanno confrontarsi con queste persone in modo rispettoso.
	d	» sanno indicare diverse religioni e confessioni nonché descriverle e distinguerle in base a caratteristiche elementari (ad es. festività, edifici, oggetti, storie, dottrine).
	e	» sanno spiegare le affinità e i legami esistenti tra ebraismo, cristianesimo e islam in base a esempi.
▶ Competenza successiva: ERC.4.4, ERC.4.5		